

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка»**

Период и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся

По обработке данных диагностики педагогические работники руководствуются Положением о мониторинге качества предоставляемых услуг в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка» города Вологды.

Направлениями мониторинга являются:

1. реализация базовых и парциальных учебных программ,
2. уровень физического и психического развития воспитанников,
3. состояние здоровья воспитанников,
4. адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ,
5. готовность детей подготовительных групп к школе,
6. эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ,
7. деятельность по социализации воспитанников,
8. деятельность по формированию и развитию коммуникативных умений и навыков воспитанников,
9. уровень профессиональной компетентности педагогов,
10. развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДООУ,
11. предметно-пространственная развивающая среда,
12. материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса,
13. удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Участники диагностики педагогического процесса.

- воспитатели ДООУ; воспитанники ДООУ; родители;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.
- педагог-психолог,
- учитель-логопед.

Мониторинг осуществляется на основе образовательных Программы: «Детство» - группы общеразвивающей направленности; «От рождения до школы» - группы компенсирующей направленности и годового плана, два раза в год (сентябрь, май). В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие **методы**: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); беседа; сравнительный анализ. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году. Результаты наблюдений за детьми заносятся в индивидуальную карту развития ребенка.

Возраст	Используемые методики	периодичность	ответственный
Примерный диагностический инструментарий оценки детского развития и			
3-7 лет		2 раза в год	воспитатели
3-7 лет		2 раза в год	воспитатели
2-3 года; 6-7 лет		2 раза в год	воспитатели

Примерный диагностический инструментарий оценки речевого развития детей:			
1,5 года -3	С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких.	2 раза в год	Учителя-логопеды
2-7 лет	Логопедическая диагностика нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста/ под ред. Р.И. Лалаевой	2 раза в год	Учителя-логопеды
3-6 лет	В.С. Володина. Альбом по развитию речи.	2 раза в год	Учителя-логопеды
5-6 лет	Е.Г. Маницкая. Логопедический альбом. Развитие правильной речи ребенка.	2 раза в год	Учителя-логопеды
5-7 лет	О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда.	2 раза в год	Учителя-логопеды
Восприятие			
4-7 лет	Сенсорные эталоны (по Л.А.Венгеру): «Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Эталоны».	2 раза в год	Педагог-психолог
5-7 лет	Методика Пьерона-Рузера	2 раза в год	Педагог-психолог
6-7 лет	корректирующие пробы (детский вариант)	2 раза в год	Педагог-психолог
5-7 лет	Методика Когана	2 раза в год	Педагог-психолог
Память			
С 4 лет	Запоминание 10 картинок	2 раза в год	Педагог-психолог
С 4, 5 лет	Запоминание двух групп слов	2 раза в год	Педагог-психолог
С 5, 6 лет	Методика А.Н.Леонтьева на опосредовательное запоминание	2 раза в год	Педагог-психолог
С 7 лет	Запоминание слов (по А.Р.Лурия)	2 раза в год	Педагог-психолог
Мышление			
С 3 до 7 лет	«Понимание смысла сюжетной картинки»	2 раза в год	Педагог-психолог
С 4 лет	«Раздели на группы»	2 раза в год	Педагог-психолог
С 5 лет	«Классификация»		Педагог-психолог
С 5 до 7 лет	«Серия последовательных картинок»	2 раза в год	Педагог-психолог
С 4 до 7 лет	«Четвертый лишний»	2 раза в год	Педагог-психолог
Воображение			
С 6 до 7 лет	Дорисовывание фигуры	2 раза в год	Педагог-психолог
С 6 до 7 лет	Несуществующее животное	2 раза в год	Педагог-психолог
Эмоционально-личностная сфера			
С 4 лет	Методика Дембо-Рубинштейна	2 раза в год	Педагог-психолог
С 3 до 7 лет	Детский апперцептивный тест	2 раза в год	Педагог-психолог

С 4 лет	Цветовой тест отношений	2 раза в год	Педагог-психолог
С 4 лет	Тест Розенцвейга	2 раза в год	Педагог-психолог
С 4 лет	Рисунок «Дом-дерево-человек	2 раза в год	Педагог-психолог
С 4 лет	Социометрия	2 раза в год	Педагог-психолог
С 4 лет	Методика Р.Жиля	2 раза в год	Педагог-психолог
С 4 лет	Рисунок «Моя семья»	2 раза в год	Педагог-психолог
Готовность к школьному обучению			
С 6 лет	Вархолова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. «Экспресс-диагностика готовности к школе»	2 раза в год	Педагог-психолог
С 6 лет	Зверева «Мотивационная готовность к школе»	2 раза в год	Педагог-психолог
С 6 лет	Гуткина «Внутренняя позиция школьника»	2 раза в год	Педагог-психолог
С 6 лет	Гинзбург «Определение мотивации учения»	2 раза в год	Педагог-психолог
С 6 лет	«Разрезные картинки»	2 раза в год	Педагог-психолог
С 6 лет	Тест тревожности	2 раза в год	Педагог-психолог
С 6 лет	Тест руки Венгера	2 раза в год	Педагог-психолог
С 6 лет	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей	2 раза в год	Педагог-психолог