Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка»

Периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке **итоговых и промежуточных результатов освоения Программы**, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать *описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.*

Периодичность мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май) для того, чтобы не нарушать ход образовательного процесса и не приводить к утомляемости воспитанников.

В процессе мониторинга исследуются ***физические, интеллектуальные и личностные качества*** *ребенка путем:*

- **наблюдений за ребенком;**
- **бесед;**
- **экспертных оценок;**
- **тестов;**
- **анализа детских работ.**

Виды
методик диагностики развития дошкольников,
проводимых в МДОУ № 102 «Росинка»:

1. Мониторинг достижений планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми. Карты интеллектуального развития детей, где отмечается уровень усвоения каждой темы по предметам: математике, развитию речи познавательному развитию, изодеятельности и конструированию. (Критерии развития детей дошкольного возраста, сформулированы в Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой)
2. Диагностика физического развития и двигательные качества_детей_(ж/л «Дошкольное воспитание «№ 1-2004 год по методике Н.А.Ноткиной, Л.И.Казьминой, Н.И.Бойнович)
3. Диагностика музыкального развития детей (Диагностические методики авторов парциальной Программы «Ладушки. Праздник каждый день» Новоскольцева И., Каплунова И.)
4. Межличностные отношения детей со сверстниками. (Автор социометрического метода «Выбор в действии» российский психолог, доктор наук Немов Р.С.)
5. Тест «Эмоциональное состояние детей» (по методике Э.Т.Дорофеевой)
6. Уровень развития ребенка в игровой деятельности (по методике Д.Б.Эльконина)
7. Темперамент ребенка (по тесту Н.Л.Кряжева)
8. Готовность детей к обучению в школе (по тесту Керна-Йирасека)
9. Уровень развития речи детей и звуковой культуры речи 2 раза в год (по методике Фомичевой М.Ф.)
10. Уровень познавательных умений и исследовательских навыков старших дошкольников по параметрам доктора педагогических наук Савенкова А.И.
11. Память, внимание, воображение диагностирует психолог при оценке готовности выпускников к обучению в школе: степень психосоциальной зрелости по тестовой беседе Банкова С.А.; уровень школьной зрелости и уровень интеллекта по тесту Керна–Йирасека; исследование памяти, мышления, восприятия, произвольного внимания и работоспособности ребенка (по корректурным пробам).

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в «Социальном портрете выпускника», в котором фиксируются качества и степень их сформированности.

Социальный портрет выпускника

Мониторинг достижений детьми
планируемых итоговых результатов освоения Программы

Форма (перечень диагностических методик)	Фамилия, имя ребенка - выпускника	Объект (интегративные качества)	Содержание по образовательной программе	Результат достижений ребенком (уровень)	Периодичность, сроки	Ответственный. Кто проводит.	Примечание
Перечень диагностических методик показан выше		Указаны в «Социальном портрете выпускника»	Содержание указано в верхней табличке «Социальный портрет выпускника»	высокий уровень - Δ средний уровень - Δ низкий уровень - Δ	При выпуске из детского сада	Старший воспитатель. Проводит психолог школы № 1.	

Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики результатов, предусмотренных реализуемой дошкольным учреждением образовательной Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой для каждой возрастной группы

Мониторинг достижений планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми.

Группа, возраст_____

Ф.И. ребенка	Образовательные области										Периодичность, сроки	Ответственный
	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение худож. литературы	Художественное творчество	Музыка		

Условные обозначения:

высокий уровень - Δ
средний уровень - Δ
низкий уровень - Δ

Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы в 1 младшей группе, возраст с 2-3 лет предусмотренных Программой

Образовательная область: социализация

Первая младшая группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		д	е	т	е	й				
Экологическое развитие																					
Умение различать траву и деревья																					
Выделять листья и цветы у комнатных цветов																					
Узнавать и называть животных : заяц, медведь, лиса																					
Различать рыб, птиц																					
Различать, узнавать и называть домашних животных с детенышами (Кошка с котятами…)																					
Различать и называть домашних птиц (Курочка с цыплятами, петушок)																					
Различать домашних птиц от диких (воробей, сорока)																					
Различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты, называть их.																					
Различать и называть элементарные свойства воды и песка																					
Предметное окружение																					
Знать обобщающие понятия: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь. Называть предметы, цвет, материал, форму, величину, назначение. Подбирать такой же.																					
Явления общественной жизни																					
Узнавать свой дом, квартиру																					
Называть свое имя, членов семьи																					
Узнавать детский сад, свою группу, сверстников. Выполнять общие правила для группы (Убрать свой стульчик, убрать игрушки на полку и др.)																					
Труд взрослых																					

Узнавать и называть некоторые трудовые действия взрослых и детей: моет посуду, убираем игрушки, моем руки…																					
Родная страна																					
Название поселка, улицы																					
Игра: Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым. Участвовать																					
Подражать действиям взрослого с предметами																					
Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект																					
Использовать предметы-заместители																					
Имитировать повадки животных (зайчик прыгает, с длинными ушками, птиц)																					
Принимает игровую задачу																					
Положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в ролевой игре																					
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Социализация»																					

Образовательная область: познание.

Первая младшая группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		д	е	т	е	й				
Умение группировать однородные предметы (грибы, кубики, по цвету, величине, по																					

форме)																					
Различать количество предметов (много – один, много-мало)																					
Различать по форме кубик и называть его																					
Различать по форме кирпичик и называть его																					
Различать по форме шар (мяч) и называть его																					
Различать предметы контрастной величины (большой,маленький)																					
Собирать предметы в порядке возрастания и убывания: пирамидки, кубики, кольца																					
Выкладывать разноцветные – одноцветные, длинные – короткие дорожки																					
Разбирать и собирать игрушки – вкладыши																					
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Познание»																					

Образовательная область: физическое развитие

Первая младшая группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		д	е	т	е	й		
Ходьба																			
Всей группой																			
Парами																			
По кругу																			
Взявшись за руки																			
С изменением темпа																			
С переходом на бег																			
С изменением направления																			
Врассыпную (после 2,5 г)																			
Приставным шагом вперед																			
Приставным шагом в сторону																			
Равновесие																			
Ходьба по прямой дорожке																			

ш-20см, дл.-2-3м																			
Ходьба с перешагиванием через предметы Высота 10-15 см																			
Ходьба по доске или гимнастической скамейке, по бревну ш -20-25 см																			
Кружение в медленном темпе с предметом в руках																			
Бег																			
Бег всей группой в одном направлении																			
Бег друг за другом																			
Бег в колонне по одному																			
Бег с изменением темпа																			
Бег между двумя шнурами или линиями ш 25-30 см																			
Ползание, лазание																			
Лазание на четвереньках по прямой 3-4 м																			
Ползание по доске, лежащей на полу																			
Ползание по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см																			
Ползание по гимнастической скамейке																			
Подлезание под воротца, веревку выс. 40-30 см																			
Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз выс 1,5 м удобным для ребенка способом																			
Катание, метание, бросание																			
Катание мяча двумя руками и одной рукой																			
Катание мяча друг другу																			
Катание мяча под дугу																			
Катание мяча стоя и сидя 50-100 см																			
Бросание мяча вперед двумя руками снизу																			
Бросание мяча от груди																			
Бросание мяча из-за головы																			
Бросание мяча через шнур, натянутом на уровне груди ребенка с расстояния 1 – 1,5 см																			
Метание мячей и набивных мешочков на дальность левой и правой рукой																			

Метание в горизонтальную цель двумя руками , правой и левой с расстояния 1м																			
Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см																			
Прыжки																			
Прыжки на двух ногах на месте																			
Прыжки, слегка продвигаясь вперед																			
Прыжки через шнур																			
Прыжки через две параллельные линии 10-30 см																			
Прыжки вверх с касанием предмета на высоте 10-15 см выше поднятой руки ребенка																			
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Физическая культура»																			

Образовательные области: коммуникация, чтение художественной литературы

Первая младшая группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		д	е	т	е	й		
Словарный запас																			
Существительные, обозначающие названия игрушек,																			
предметы личной гигиены,																			
одежды,																			
обуви,																			
посуды,																			
мебель,																			
транспорт,																			
овощи – фрукты,																			
домашние животные и их детеныши.																			
Глаголы, обозначающие трудовые действия,																			
Действия																			

противоположные по значению (открывать – закрывать)																		
Действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, подарить)																		
Эмоциональные состояние (плакать, смеяться)																		
Прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов																		
Наречия (близко – далеко)																		
Звуковая культура речи																		
Отчетливое произнесение изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих, сонорных)																		
Умение пользоваться высотой и силой голоса																		
Грамматический строй речи																		
Согласовывать существительные, местоимения с глаголами, изменяя их по лицам																		
Использование в речи предлогов (в, на, у, за, под)																		
Употребление вопросительных слов: кто? что? где?																		
Связная речь																		
Употребление несложных фраз, состоящих из 2-4 слов (Кисонька-мурысенька, куда пошла?)																		
Умение повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание																		
Отвечать понятно на вопрос взрослого																		
Умение поделиться информацией: «Коля пришел», пожаловаться на неудобство: «Замерз» и др.																		
Сопровождать речью																		

игровые и бытовые действия («бормотать»)																			
Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения																			
Принимать посильное участие в драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок																			
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Чтение худож. литературы» и «Коммуникация»																			

Образовательная область: художественное творчество

Первая младшая группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		д	е	т	е	й				
Рисование																					
Различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета																					
Называть, что они нарисовали																					
Рисование разных линий: длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекающиеся, уподобляя их предметам : ленточки, сосульки, дорожки и др.																					
Правильная поза при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко)																					
Держать кисть и карандаш свободно, тремя пальцами выше отточенного места; кисть – выше железного																					

наконечника																				
Умение набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки																				
Лепка																				
Отламывать кусочки глины от большого куска																				
Раскатывать комок глины прямыми движениями кистей																				
Раскатывать комок глины круговыми движениями ладоней																				
Сплющивать комочки глины ладонями																				
Соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу																				
Работать только на клеенке, аккуратно, не пачкая рукава одежды.																				
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Художественное творчество»																				

Образовательная область: труд

Первая младшая группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я				
Самообслуживание. Попытки самостоятельно															

умываться,															
принимать пищу															
поддерживать порядок в игровой комнате,															
выполнять простейшие поручения,															
желание помогать взрослым,															
ухаживать за растениями вместе со взрослым.															
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Труд»															

Образовательная область: музыка

Первая младшая группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я				
Стремление малышей внимательно слушать спокойные и бодрые песни и эмоционально реагировать на содержание															
Различать высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона															
Активное подпевание и пение															
Сольное пение															
Эмоциональное и образное восприятие музыки через движения															
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Музыка»															

Образовательные области : безопасность и здоровье.

Первая младшая группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я				
Группа здоровья ребенка															
Особые отметки о здоровье ребенка															
Количество случаев заболеваний в году: 1-2 раза 3-4 раза 5-6 раз															
Имеются ли хронические заболевания.															
Пропуски по причине заболеваемости: - редкие, - частые, - среднее количество															
Преобладающее эмоциональное состояние ребенка в течение дня: - позитивное;															

- удовлетворительное; - плаксивое.															
<u>Безопасность:</u> - Понимание ребенком необходимости осторожно двигаться в групповой комнате, обходя препятствия. - Понимание ребенком того, что в рот нельзя ничего брать: игрушки, мыло, другие предметы. Можно заболеть. - Понимание ребенком того, что в холодную погоду нужно тепло одеваться, а в жаркую одеваться легко.															
Промежуточная оценка овладения образовательными областями «Здоровье», «Безопасность»															

<u>Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы во второй младшей группе, возраст с 3-4 лет предусмотренных Программой</u>

Образовательные области: «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы»

Вторая младшая группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		д	е	т	е	й					
Словарный запас																						
Понимание и использование в речи обобщающих слов: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы…																						
Называть части суток : утро, день, вечер, ночь																						
Различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей.																						
Называть и узнавать овощи и фрукты																						
Объяснять назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта																						
Звукопроизношение																						
Гласных звуков: а, у, и, о, э																						
Согласных: п-б-т-д-к-г-ф-в-т-с-з-ц																						

Грамматический строй речи																					
Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже																					
Употребление существительных с предлогами: в, на, под, за, около																					
Употребление в речи имен существительных в форме единственного числа и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (утка-утенок-утята)																					
Употребление формы множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив)																					
Связная речь																					
Участие в драматизации сказок																					
Умение рассказать из собственного опыта о том, что видел, куда ходил, что наблюдал																					
Рассказывание по картине																					
Умение слушать не отвлекаясь художественные произведения																					
Умение поддерживать диалог со взрослым, умение отвечать на вопросы																					
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Коммуникация» и «Чтение худож. литературы»																					

Образовательная область: познание

Вторая младшая группа	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		д	е	т	е	й				

Параметры:																						
Количество																						
Умение видеть общий признак группы предметов (форма, цвет, величина): Все мячи маленькие. Все флажки красные																						
Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе приемов последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой																						
Понимание вопросов: Поровну ли предметов? Чего больше? Чего меньше?																						
Умение отвечать на вопросы предложениями: Кружков больше, а грибов меньше. Кружков столько же, сколько грибов.																						
Величина, форма																						
Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине, пользуясь приемами наложения и приложения																						
Употребление в речи слов: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, ширине; широкий – узкий, высокий – низкий, большой- маленький, равные по величине, ширине, высоте																						
Знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы фигур, используя осязание, зрение																						
Ориентировка в пространстве																						
Знание частей своего тела: голова, ноги, спина, туловище, глаза, рот, уши и т.д.																						
Различение пространственного направления от себя: впереди, сзади (позади), вверху-внизу. Справа (направо)- слева (налево). Различение правой и левой руки																						

Ориентировка во времени																						
Ориентировка в контрастных частях суток: день, ночь, утро-вечер																						
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Познание»																						

Образовательная область: художественное творчество.

Вторая младшая группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		д	е	т	е	й					
<u>Рисование:</u> Умение свободно и правильно держать карандаш, не напрягая пальцы																						
Умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю капельку краски о край баночки легким прикосновением ворса																						
Умение хорошо промывать кисть, прежде, чем набрать краску другого цвета. Осушать промытую кисть о салфетку																						
Знание цветов и оттенков: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, розовый, голубой, серый.																						
Умение наносить на форму элементы дымковских узоров																						
Ритмическое нанесение мазков, линий, штрихов, пятен																						
Рисование прямых линий (коротких и длинных) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик). Движение кисти должно быть по направлению ворса.																						

Изображение предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (Неваляшка, тележка…)																					
Закрашивание предметов краской в одном направлении сверху вниз или слева направо, не выходя за контур рисунка																					
Закрашивание рисунка карандашами неотрывными движениями туда и обратно (сверху вниз – снизу вверх, слева направо – справа налево), регулируя силу нажима на карандаш																					

<u>Лепка</u> Раскатывание комочков глины, пластилина прямыми движениями ладоней																					
Раскатывание комочков глины, пластилина круговыми движениями ладоней																					
Умение соединять концы раскатанной палочки глины, пластилина																					
Умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук																					
Лепка предметов, состоящих из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу																					

<u>Аппликация</u> Умение предварительно выкладывать на листе бумаги готовые формы в определенной последовательности, и только потом наклеивать																					
Умение аккуратно																					

пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем обратную сторону наклеиваемой фигуры на специальной клеенке																					
Умение прикладывать смазанную форму к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой ладонью, а не пальчиками																					
Умение создавать композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, чувствуя ритм узора																					
Умение убирать за собой рабочее место																					
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Художественное творчество»																					

Образовательная область: физическая культура

Вторая младшая группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		д	е	т	е	й					
Свободная ходьба и бег, не шаркая, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног																						
Ходьба и бег с изменением направления, темпа, выполняя различные задания для рук и ног																						
Сохранение равновесия при ходьбе и беге по																						

ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.																					
Ползать на четвереньках, лазать по лесенке произвольным способом																					
Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед (2-3 м)																					
Прыжках в длину с места. не менее, чем на 40 см																					
Прыжки через предметы высотой 5 см																					
В длину с места через две линии, расстояние (25-30 см)																					
Катание мяча в заданном направлении с расстояния 1,5 м, в воротца: ширина – 50 см																					
Метание на дальность правой и левой рукой (расстояние 1.5 – 2 м)																					
Метание в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м)																					
Метание в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м)																					
Ловля мяча с расстояния 70 – 100 см.																					
Бросание мяча вверх, вниз, об пол, ловля мяча 2-3 раза подряд																					
Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево																					
Промежуточная оценка освоения образовательной																					

области «Физическая культура»																						

Образовательная область: познание.

Вторая младшая группа Познание:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		д	е	т	е	й					
Экологическое воспитание																						
Умение детей определять состояние погоды : холодно, жарко, идет дождь, дует ветер…																						
Знание некоторых характерных особенностей времен года (осень- опадают листья, весна – тает снег, зима – выпал снег, лето – жарко…)																						
Знание 4-5 комнатных цветов, их названия.. Умение различать стебель, листья, цветок, корень. Для роста растений необходимы земля, вода, воздух, тепло																						
Различение по внешнему виду и на вкус некоторые овощи и фрукты																						
Домашние животные и их детеныши, особенности их внешнего вида, передвижение, места обитания, питание																						
Первоначальные представления о диких животных: живут вдали от человека, охотятся, чтобы прокормиться, опасны при встрече с человеком																						

Промежуточная оценка освоения образовательной области «Познание»																					

Образовательная область: социализация.

Знание предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, транспорт. Их классификация и назначение. Цвет, величина.																					
Члены семьи. Забота друг о друге.																					
Детский сад. Знание имени воспитателей и няни. Умение здороваться и прощаться.																					
Название нашего поселка. Умение рассказывать, где гуляли																					
Труд взрослых: медсестра, повар, воспитатель.																					
Поддержание в группе порядка, уборка игрушек, уход за цветами.																					
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Социализация»																					

Образовательная область: музыка

Вторая младшая группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я				
Узнавать жанры музыки: песня, марш, танец.															
Эмоционально реагировать на характер музыки															
Различение музыкальных звуков по высоте															
Петь без напряжения в диапазоне ре(ми) – ля (си) в одном темпе со всеми															
Умение двигаться под музыку ритмично, согласно темпу и характеру музыки															

Различать по звучанию музыкальные инструменты: погремушки, барабан, бубен, металлофон.															
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Музыка»															

Образовательная область: труд

Вторая младшая группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я				
Желание ребенка принимать посильное участие в труде															
Стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться															
Стремление ребенка участвовать в хозяйственно – бытовом труде: убирать игрушки, готовить материалы к занятию, помогать накрывать на стол															
Стремление ребенка участвовать в труде по уходу за растениями															
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Труд»															

Образовательные области: безопасность, здоровье

Вторая младшая группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я				
Группа здоровья ребенка															
Особые отметки о здоровье ребенка															
Количество случаев заболеваний в году: 1-2 раза 3-4 раза 5-6 раз															
Имеются ли хронические заболевания.															
Пропуски по причине заболеваемости: - редкие, - частые, - среднее количество															

Преобладающее эмоциональное состояние ребенка в течение дня: - позитивное; - удовлетворительное; - плаксивое.															
Умение пользоваться мылом Умение мыть руки, лицо, уши Умение пользоваться расческой и носовым платком Элементарные навыки во время еды: пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой															
Безопасность: - Понимание ребенком необходимости осторожно двигаться в групповой комнате, обходя препятствия. - Понимание ребенком того, что в рот нельзя ничего брать: игрушки, мыло, другие предметы. Можно заболеть. - Понимание ребенком того, что в холодную погоду нужно тепло одеваться, а в жаркую одеваться легко.															
Промежуточная оценка овладения образовательными областями «Здоровье», «Безопасность»															

Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы во средней группе, возраст с 4-5 лет предусмотренных Программой

Образовательная область «Познание»

Средняя группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		д	е	т	е	й				
Различать и называть фрукты, овощи, ягоды																					
Узнавать разные породы деревьев по коре и листьям																					
Условия для роста растений: земля, вода, свет, тепло																					
Домашние животные и их детеныши																					
Дикие животные и условия их выживания																					
Называть 1-2																					

представителя класса пресмыкающихся (ящер, черепаха)																				
Насекомые: бабочка, божья коровка, муравей…																				
В чем заключается гуманное отношение к человеку, животным и природе																				
Рыбы (4 вида)																				
Свойства воды, песка, глины																				
Комнатные растения : 5-6 названий																				
Называть явления природы: снегопад, радуга, дождь, листопад																				
Строение растений: корень, ствол (стебель), ветки, листья																				
Времена года																				
Птицы (4-5 названий)																				
Свойства воды и снега																				
Количество и счет: Сравнение множеств по цвету, размеру, форме, количеству																				
Сравнение двух множеств, определяя равенство или неравенство на основе составления пар предметов, не прибегая к счету.																				
Счет предметов в пределах 5: « один, два, три, четыре, пять -всего пять предметов» При счете правильно согласовывать числительное с существительным: один гриб, одно яблоко, одна матрешка…																				
Счет предметов в пределах 5, расположенных по-разному, отличающихся по размеру и цвету																				
Величина : Сравнение двух предметов по величине(длине, ширине, высоте) способом наложения и способом приложения. Отражать результаты сравнения в																				

речи: длиннее, короче, выше, ниже, шире, уже, одинаковые по длине, ширине, высоте, толщине																				
Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами, располагая их в порядке убывания или нарастания величины																				
Форма: Различать и называть круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, цилиндр, шар, куб.Знать их характерные отличия (углы, устойчивость, подвижность)																				
Ориентировка в пространстве : Уметь определять пространственные направления от себя : вперед-назад, направо - налево, вверх - вниз, далеко –близко																				
Иметь представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро -день-вечер-ночь, вчера-сегодня-завтра)																				
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Познание»																				
Предметы, необходимые людям разных профессий																				
Названия и назначение предметов ближайшего окружения. Классификация предметов: посуда, мебель, обувь, одежда, электроприборы, бытовые машины и др.																				
Называть свойства и качества предметов (цвет, форма, величина, тяжесть)																				
Предметы из разных материалов (глина, бумага, ткань, металл, разные пластмассы, стекло, фарфор)																				

Общественный транспорт (автомобиль, автобус, поезд, самолет, теплоход)																				
Семья. Обязанности членов семьи и обязанности ребенка																				
Знание домашнего адреса, место работы родителей, кем																				
Детский сад. Знать ближайшее окружение, общение с сотрудниками, сверстниками. Правила общения.																				
Знание названия нашей страны, столицы																				
Знание названия нашего поселка. Почему поселок имеет такое название. Главные объекты поселка: школа, магазин, Дом культуры, почта, площадь Каштанова																				
Государственные праздники.																				
Армия, рода войск (флот, авиация, некоторые виды военной техники)																				
Профессии взрослых																				
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Социализация»																				
Дорожное движение. Цвета светофора. Пешеходный переход																				
ОБЖ: с острорежущими предметами, с лекарствами, электричеством, «Правила поведения, когда один дома», «Безопасность на улице																				
Правила противопожарной безопасности для детей. Экстровызовы: скорая помощь0-3, милиция 0-2, пожарная 0-1, газовая 0-4																				

Промежуточная оценка освоения образовательной области «Безопасность»																					

Образовательная область «Коммуникация»

Средняя группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		д	е	т	е	й				
Умение рассказывать невероятные истории, фантазируя и придумывая собственные рассказы																					
По схеме подробно рассказывать содержание картины																					
Повторять образцы описания игрушки																					
Драматизация знакомых произведений																					
Употреблять в речи сложносочиненные предложения: «Наступил вечер и я пошел домой»																					
Употребление в речи сложноподчиненных предложений: «Я пошел домой, потому , что наступил вечер»																					
Осмысленно употреблять в речи предлоги: в, над, под, на, за, из-за, около, между.																					
Активно использовать в речи слова, обозначающие родовые и видовые понятия: одежда, обувь, посуда, цветы, животные (дикие и домашние), овощи, фрукты, мебель																					
Правильное произношение гласных и согласных звуков: свистящих, шипящих, сонорных																					
Дикция: отчетливое произношение слов и словосочетаний. Интонационная																					

выразительность и сила голоса.																					
Фонематический слух: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.																					
Употреблять и понимать слова –антонимы.																					
Согласование слов в предложении																					
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Коммуникация»																					

Образовательная область «Художественное творчество»

Средняя группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		д	е	т	е	й				
Рисование: Знание цветов и оттенков : красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, розовый, голубой, синий, коричневый, оранжевый, светло-зеленый																					
Умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков																					
Представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная). Умение изображать предметы нужной формы на бумаге кистью и карандашом																					
В сюжетных рисунках располагать изображения по всему листу																					
Передача соотношений предметов по величине: дерево – высокое, куст – ниже дерева, цветы – ниже куста.																					
Умение получать более яркие и более светлые оттенки путем разного																					

нажима на карандаш (к концу года)																					
Умение правильно и свободно держать карандаш и кисть при рисовании																					
Закрашивание рисунка кистью, карандашом, не выходя за пределы контура																					
Закрашивание рисунка кистью и карандашом в одном направлении: сверху вниз, слева направо.																					
Умение рисовать широкие линии всей кистью, узкие линии – концом кисти																					
Рисование элементов дымковской росписи																					
Рисование филимоновской росписи																					
Рисование элементов Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья)																					
Умение сохранять правильную позу при рисовании : не горбиться, не наклоняться низко над столом. Сидеть свободно, не напрягаясь																					

Лепка

Умение пользоваться при лепке прямыми и круговыми движениями рук (раскатывание)																					
Умение выполнять прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара																					
Умение выполнять вытягивание отдельных частей из целого куска пластилина (глины)																					
Прищипывание мелких деталей (ушки, клюв)																					
Сглаживание пальцами поверхности фигурки																					
Овладение приемом вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы																					
Умение пользоваться стекой																					
Умения самообслуживания:																					

приготовление необходимых материалов для лепки и уборка стола после работы																					

Аппликация

Навык вырезывания по прямой коротких полос																					
Навык вырезывания по прямой длинных полос																					
Умение вырезывать округлые формы из квадрата путем закругления углов																					
Вырезывание овальных форм из прямоугольника																					
Умение правильно держать ножницы, ритмично открывать и закрывать лезвия																					
Навык аккуратного намазывания форм клеем и прижимать к листу ладонью (не пальцами)																					
Преобразования: разрезать круг на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и др.																					
Составление узоров из растительных и геометрических форм, правильно чередуя элементы. Знать местонахождение на листе и украшать элементами углы листа, стороны, центр																					
Промежуточная оценка образовательной области «Художественное творчество»																					

Образовательная область «Физическая культура»

Средняя группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		д	е	т	е	й				
Группа здоровья																					
Осанка при ходьбе, сидении, беге																					
Ритмичные																					

согласованные движения рук и ног при ходьбе и беге																					
Навыки ползания (10 м на четвереньках) , подлезания правым и левым боком под дугу (выс 50 см)																					
Прыжки в длину с места (70 см), сочетая отталкивание со взмахом рук, сохраняя равновесие при приземлении																					
Прыжки через короткую скакалку																					
Прыжки в высоту с места (5-10 см), сочетая отталкивание со взмахом рук																					
Отбивание мяча о землю правой и левой рукой не менее 5 раз подряд																					
Бросание мяча вверх, о землю и ловля мяча кистями рук (не прижимая к груди) 3-4 раза подряд																					
Метание мяча на дальность 3,5 – 6,5 м, принимая правильное исходное положение																					
Метание в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой																					
Метание в вертикальную цель высотой 1,5 м с расстояния 1,5 – 2 м																					
Катание на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу																					
Ходьба на лыжах скользящим шагом (500м), выполнять																					

повороты, подниматься в гору.																					
Перестроение в колонну по два, по три; повороты налево, направо, кругом; размыкание и смыкание																					
Ритмическая гимнастика под музыку, чувствуя цикличность движений под музыку.																					
Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, стоя на одной ноге																					
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Физическая культура»																					

Образовательная область «Музыка»

Средняя группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я				
Слушать музыку не отвлекаясь, чувствовать характер музыки. Замечать динамику муз. произведения, его выразительные средства : тихо, громко, медленно, быстро.															
Различать звуки по высоте															
Умение петь протяжно, подвижно, согласовано (в пределах ре-си первой октавы). Брать дыхание между фразами.															
Формировать умение импровизировать мелодии, сочинять собственные (марш)															
Умение двигаться ритмично в соответствии с характером музыки, менять движение в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.															
Овладение танцевальными движениями: прямой галоп, пружинка, кружение по															

одному и в парах.															
Умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.															
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Музыка»															

Образовательная область «Здоровье»

Средняя группа Параметры:	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я				
Группа здоровья															
Количество случаев заболеваний в году: 1-2 раза 3-4 раза 5-6 раз															
Имеются ли хронические заболевания.															
Пропуски по причине заболеваемости: - редкие, - частые, - среднее количество															
Преобладающее эмоциональное состояние ребенка в течение дня: - позитивное; - удовлетворительное; - плаксивое.															
Умение пользоваться мылом Умение мыть руки, лицо, уши Умение пользоваться расческой и носовым платком Элементарные навыки во время еды: пользоваться вилкой, ложкой, ножом, салфеткой															
Знание и соблюдение элементарных правил сохранения своего здоровья: одеваться по сезону, не есть снег, не мочить ноги в холодную погоду, заниматься физкультурой, мыть руки и соблюдать гигиену тела, не контактировать с больными людьми, укреплять здоровье с помощью витаминов .															
Промежуточная оценка освоения образовательной области «Здоровье»															

Интегративные качества выпускника

Подготовительная группа	ф	а	м	и	л	и	я		и	м	я		д	е	т	е	й							
Физическое развитие																								
Любознательность и активность																								
Эмоциональная отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками																								
Способности решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.																								
Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения.																								
Овладение																								

первичными представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе																							
Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции																							
Овладение необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности: целеполагание, планирование работы, реализация плана работы, рефлексия, итоговое обобщение(выводы)																							
Креативные качества ребенка.																							