

Принято на педагогическом совете  
от 09.09.2022 № 01  
Утверждено приказом руководителя  
от 09.09.2022 № 96



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**О мониторинге качества предоставляемых услуг в  
Муниципальном дошкольном образовательном  
учреждении «Детский сад комбинированного вида  
№ 102 «Росинка» г. Вологды**

г.Вологда  
2023

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка» в соответствии с ФГОС ДО, законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом ДОУ. Является системой и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, хранение и распространение информации о деятельности педагогической системы за ее состоянием и прогнозирование развития. Педагогический мониторинг соответствует следующим принципам:

- научности, предполагающий организацию научно образовательного процесса изучения, в основу которого положены закономерности развития ребенка;
- непрерывности, реализующей идеи осуществлении постоянной оценки достижения детьми планируемых результатов освоения Программы на всех этапах его развития;
- прогностичности, предполагающий конкретизацию ожидаемых результатов в соответствии с избранными критериями,
- предвидение возможных последствий: ухудшения или улучшения результатов освоения Программы;
- динамичности, требующий постоянной корректировки технологий, методов и средств диагностической деятельности в связи с изменениями в развитии ребенка;
- гуманизации, определяющий новое отношение к оценке и оценочной деятельности, устанавливающий уважительное отношение к личности ребенка, к его интересам, правам;
- коллегиальности, требующий привлечения всех субъектов образовательного процесса;
- интеграции усилий педагогов ДОУ в организации диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

К функциям педагогического мониторинга относят:

- интегративную, обеспечивающую комплексную характеристику развития ребенка в дошкольный период;
- диагностическую, позволяющую дать объективную оценку динамике в освоении детьми ООП ДО;
- информационную, являющуюся способом систематического получения валидной (надежной) информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка;
- прагматическую, позволяющую использовать диагностическую информацию для принятия своевременных объективных решения, направленных на достижение положительных результатов.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга педагогического процесса. В соответствии с ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года, образовательная деятельность дошкольного учреждения включает в себя пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Мониторинг на группах общей направленности проводится в соответствии с основной образовательной программой для детей в возрасте от 2 до 7 лет, принята на заседании Педагогического совета 05.11.2015, протокол № 2. В Программе учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной образовательной

программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др. Мониторинг в группах компенсирующей направленности проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, принята на заседании Педагогического совета 05.11.2015, протокол № 2. Программа создана с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева и с учетом Программы «От рождения до школы». Данные программы предполагают оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащие в основе их дальнейшего планирования). Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты индивидуального развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.3.В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.4.Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель, задачи и направления мониторинга педагогического процесса в ДОУ.**

2.1.Целью мониторинга педагогического процесса является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

2.2. Задачи мониторинга педагогического процесса:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно – образовательного процесса ДОУ;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

2.3. Направления мониторинга.

Направления мониторинга педагогического процесса:

- реализация общеобразовательной программы дошкольного образования;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- готовность детей подготовительных групп к школьному обучению;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование педагогами современных педагогических технологий;
- деятельность по социализации воспитанников (учителя-логопеды),
- качественные результаты освоения обучающимися, воспитанниками адаптированной образовательной (коррекционно-развивающей) программы по итогам учебного года (учителя-логопеды)
- оценка результатов сопровождающей деятельности педагога-психолога участниками образовательного процесса (педагог-психолог)
- деятельность по формированию и развитию коммуникативных умений и навыков воспитанников (учителя-логопеды),
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДООУ;
- пространственная предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг.

### **3. Организация мониторинга педагогического процесса в ДООУ.**

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана МДООУ «Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка».

3.2. В работе по проведению диагностики качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности;
- диагностические исследования;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

### **4. Участники мониторинга педагогического процесса.**

- воспитатели ДООУ; воспитанники ДООУ; родители;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,

Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговое и промежуточные.

Промежуточная (текущая) оценка (проводится 2 раза в год, сентябрь и май) – это описание динамики освоения детьми ООП ДО в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Формой отчета является сводные диагностические карты. Графики, диаграммы, которые предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга. По итогам мониторинга проводится заседание Педагогического совета ДООУ. По окончании учебного года, на основании мониторинговых сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы в ДООУ за год. В ходе образовательного мониторинга педагоги создают педагогические проблемные ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Нормативными показателями вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в следующем учебном году.

Заведующий \_\_\_\_\_ С.В.Кормановская