

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 102 «Росинка» города Вологды за 2022 год.**

Процедуру самообследования МДОУ № 102 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка»
Сокращенное наименование учреждения	МДОУ № 102
Тип и вид	Тип: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации города Вологды.
Год основания	1987 год
Юридический адрес	Юридический адрес: 160024, город Вологда, улица Северная, дом 30 а
Телефон	27-24-12, 27-17-71, 27-69-03
e-mail	dou102@vologda-city.ru
Адрес сайта в Интернете	http://d10165.edu35.ru/
Режим работы	Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом и является следующим: пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня в группах общеразвивающей направленности – 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); общая продолжительность рабочего дня в группах компенсирующей направленности – 10 часов (с 7 час.30 мин. до 17 час.30мин.). Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. В предпраздничные дни режим работы Учреждения сокращается на 1 час.
Должность руководителя	Заведующий

Фамилия, имя, отчество руководителя	Сазонова Светлана Владимировна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 8102 от 28.08.2013 г. Бланк 35Л01 № 0000649, бессрочно

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	от 29 ноября 2002 года серия 35 № 000598665
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	Свидетельство от 09.12.2002 г. серия 35 № 000602013
2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокол общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка» утвержден Постановлением Администрации города Вологды от 31.12.2015 г № 10340. Устав МДОУ соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
Изменения в Устав	Распоряжение заместителя Мэра города Вологды по социальным вопросам от -16.10.2018 года № 141; -25.08.2021 года № 151; -20.10.2022 года № 164.
2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	Видами локальных актов Учреждения являются приказы, положения, инструкции, правила, порядки регламентирующие: -организацию деятельности Учреждения; -организацию образовательного процесса; -трудовые отношения; -финансово-хозяйственную деятельность; -оплату труда работников Учреждения; -обеспечение безопасности участников образовательного процесса; -организацию деятельности органов управления Учреждением.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление в МДОУ № 102

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, назначаемый и освобождаемый от должности Администрацией города Вологды, в порядке, установленном Главой города Вологды. Срок полномочий заведующего Учреждением определяется трудовым договором, заключаемым между Учредителем и заведующим Учреждением в соответствии с действующим законодательством и муниципальными правовыми актами.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет;

Родительский совет;

Срок полномочий коллегиальных органов управления Учреждением составляет 3 (три) года.

Вывод: Система управления Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка» города Вологды ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В МДОУ функционирует 16 групп, из них 6 групп компенсирующей направленности.

Общие сведения о воспитанниках в группах общей направленности на 31.12.2022 года.

№ группы	возраст	общее количество	мальчиков	девочек
1	1-2	15	8	7
2	1-2	16	7	9
3	2-3	23	11	12
5	3-4	25	12	13
6	2-3	21	13	8
7	4-5	26	11	15
8	6-7	28	13	15
9	4-5	24	12	12
12	5-6	30	19	11
13	6-7	30	14	16
всего	10 групп	238	120	118

Общие сведения о воспитанниках группы компенсирующей направленности.

№ группы	возраст	общее количество	мальчиков	девочек
10 А	6-7	10	7	3
10 Б	6-7	10	4	6
11А	5-6	10	9	1
11Б	6-7	10	6	4
14А	6-7	10	8	2

14Б	6-7	7	5	2
всего	6 групп	57	39	18
всего по МДОУ	16 групп	295	159	136

Общая численность детей, которым не исполнилось 3-х лет – 63;

Общая численность детей в возрасте от 3-х лет до 8 - 175 (из них 18 детей, обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе, посещали общеразвивающие группы (инклюзия));

Численность воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, ОВЗ – 57 детей.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования– 295 детей.

Вывод: группы младшего возраста, а так же группы компенсирующей направленности укомплектованы полностью. Вакансии имелись на группах: 5, 7, 8,9,12,13. Информация о наличии вакансий размещалась на сайте дошкольного учреждения.

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного ребенка

2020 год – 19,8

2021 год – 19.4

2022 год – 14.5

Результаты диагностики адаптации детей к условиям ДОУ.

Изучение процесса адаптации проводилось с августа по декабрь 2022 года в группе № 1 и № 2 (дети с 1-2 лет), посредством методики А.Остроуховой.

Цель:

Определить уровень адаптации каждого ребенка и группы в целом.

Задачи:

Проанализировать:

- эмоциональное состояние ребенка
- коммуникабельность (социальные контакты ребенка)
- послеполуденный сон ребенка
- аппетит ребенка в ДОУ

Результаты диагностики:

Гр. № 1 и 2 (списочно: 31 ребенок)

Всего прошли адаптацию: 19 человек, остальные 12 детей находятся в процессе адаптации.

Показатели адаптации	Кол-во чел.	%
Легкая степень	17	90
Средняя степень	2	10
Тяжелая степень	0	0

Анализ адаптации детей к ДОУ:

Проанализировав данные, полученные в ходе наблюдения, можно сделать вывод, что в группе адаптировались еще не все дети, т.к. есть вновь пришедшие. У тех детей, кто прошел период адаптации, уровень в основном легкий.

Дети адаптировались в течение 2-4 месяцев. Большинство детей имели позитивное эмоциональное самочувствие, адекватные поведенческие реакции. Нервно-психическое развитие в норме. Таким образом, процесс адаптации имел позитивный характер, проходил успешно.

Рекомендовано:

- индивидуальные консультации с родителями.
- индивидуальные рекомендации психолога воспитателям по запросу.
- рекомендации для воспитателей: изучение и проведение с детьми игр адаптационного периода.
- рекомендации для родителей: «Адаптация ребенка в ДОУ».

Изучение процесса адаптации проводилось с августа по декабрь 2022 года в группе № 6 (дети с 2-3 лет), посредством методики А.Остроуховой.

Цель: Определить уровень адаптации каждого ребенка и группы в целом.

Задачи:

Проанализировать:

- эмоциональное состояние ребенка;
- коммуникабельность (социальные контакты ребенка);
- послеполуденный сон ребенка;
- аппетит ребенка в ДОУ.

Результаты диагностики:

Гр. № 6

В группе 21 ребенок.

Всего: прошли адаптацию 20 человек.

Показатели адаптации	Кол-во чел.	%
Легкая степень	12	60
Средняя степень	8	40
Тяжелая степень	0	0

Анализ адаптации детей к ДОУ:

Проанализировав данные, полученные в ходе наблюдения, можно сделать вывод, что в группе адаптировались еще не все дети, т.к. есть вновь пришедшие. У тех детей, кто прошел период адаптации, уровень в основном легкий.

Дети адаптировались в течение 2-4 месяцев. Большинство детей имели позитивное эмоциональное самочувствие, адекватные поведенческие реакции. Нервно-психическое

развитие в норме. Таким образом, процесс адаптации имел позитивный характер, проходил успешно.

Рекомендовано:

- индивидуальные консультации с родителями.
- индивидуальные рекомендации психолога воспитателям по запросу.
- рекомендации для воспитателей: изучение и проведение с детьми игр адаптационного периода.
- рекомендации для родителей: «Адаптация ребенка в ДОО».

1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования и основная адаптированная общеобразовательная программа (далее – Программа) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", и является обязательным нормативным документом, согласно ст.64, ст.65 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования учитывает потребности детского контингента, рассчитана на реализацию в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Основная адаптированная общеобразовательная программа (учитывает потребности детского контингента, рассчитана на реализацию в группах компенсирующей направленности в возрасте с 5 до 7 лет).

Программа способствует росту и профессионализму воспитателей, специалистов, руководителей ДОО и обеспечению оптимального баланса различных видов деятельности и уровня образовательной нагрузки детей. В связи с утверждением и введением в действие ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования внесены дополнения и изменения в образовательную программу ДОО, что позволяет повысить качество дошкольного образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В Основной общеобразовательной программе дошкольного образования учтены концептуальные положения используемой в ДОО образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др.,

В основной адаптированной общеобразовательной программе учтены концептуальные положения используемой в ДОО адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева и с учетом Программы «От рождения до школы».

«Основная общеобразовательная программа ДОО – нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса ДОО.

Парциальные Программы:

Название программы	Авторы	Цель программы
"Ритмическая мозаика" /работают по программе музыкальные руководители, обучается 260 детей/	Автор: Буренина А.И.	развитие музыкально-ритмических движений
“Развитие речи” работают по программе воспитатели групп общеразвивающей направленности, обучается 190 детей/	Автор: Ушакова О.И.	Создание условий для системного подхода по развитию речи детей дошкольного возраста.
"Я – человек" /работают по программе: воспитатели старших и подготовительных групп, обучается 120 детей/	Автор: Козлова С.А.	Расширение представление детей о себе и окружающем мире.
"Юный эколог" /работают по программе: воспитатели старших и подготовительных групп, обучается 120 детей/	Автор: Николаева С.Н.	Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам.
Технология “ТРИЗ” /работает по программе: воспитатель группы компенсирующей направленности, обучается 15 детей/	Авторы: Альтшуллер Г.С., Сидорчук Т.Н.	применения технологии: развитие у дошкольников активных форм мышления, творческого воображения.
“Развитие представлений о человеке в истории и культуре” /работают по программе: воспитатели старших и подготовительных групп, обучается 120 детей/	Автор: Мулько И.Ф.	Развитие интереса к прошлому, к правилам и нравственным нормам.
“Учусь жить среди людей”/работают по программе: воспитатели младши и средних групп, обучается 170 детей/	Заозерская Н.И., Мулько И.Ф.	Формирование необходимых навыков нравственного поведения, развитие умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Применение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ

Наименование технологии	Результат
Технологии исследовательской деятельности	в группах оборудованы Экологические центры в котором имеется все необходимое для организации образовательного процесса: 9-10 видов растений разных, огород на окне

	<p>Коллекции: Камней (морских, с экскурсии, с участка); Ракушек (морских, речных, разной формы); Шишек (еловые, сосновые, лиственные, пихтовые, кедровые); Плодов (орехи, врылатки клена. Ясеня, орешки липы, сушеные ягоды рябины, шиповника. Стручки акации...); Косточки; Листья деревьев с разной раскраской – гербарий; Почвы (песчаная, торфяная, дерновая, глинистая, Ветви деревьев и кустарников, кора с разных деревьев; Перьев, бумаги, ткани; злаков, мхов, лишайников, грибов. Картинки животных разных классов: домашние животные, пауки, насекомые, рыбы, амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие, улитки, медузы, осьминоги, дикие животные леса, водоема. Болота. Сюжетные картинки: примеры правильного и неправильного поведения в природе, труд в природе, явления природы (дождь, снегопад, метель, туман, закат, восход, заход, Заводы – заготовка леса, овощей, фруктов, грибов. Папки и альбомы: «Времена года в лесу», «Времена года в городе», «Сезонный труд людей», «Я и мое время года», «Мое домашнее животное», «Наши экскурсии», картотека растений группы; подборка детских рисунков о природе: времена года; наши растения; животные, которых я знаю; наш участок; редкие растения и животные; лекарственные растения... Макеты: лес, луг, водоем, ... Игры: «Времена года» с набором карточек со знаками; «Экологические цепочки», «С какой ветки детки», «Классы животных», «Парочки», «Лото», «Домино», «Кто где живет», «Где чья мама», «Логический экран», «Знаки поведения в природе», с/р игра «Ферма», «Зоопарк», «Зоомагазин»... Оборудование для экспериментирования: песок, камни, игрушки для игр с водой, баночки, бутылочки с разным диаметром и горлышком, дощечки, контейнеры, пробки винтовые, крышки, пуговицы, воронки, мелкие фигурки, поролон, фотопленка, железные и металлические предметы, магниты, весы с чашками, увеличительные стекла, очки с разноцветными стеклами. Игрушки для игр с песком: формочки, совочки, ложки, игрушки-перчатки, водяные песочные мельницы, зеркальце. «Чудесный мешочек» с набором предметов разных по величине, форме, с разной поверхностью, киндерсюрпризы, крупы, сахарный песок. Предметы из дерева, железа, металлов (не менее 8 каждого вида). Карты-схемы по проведению опытов, оформление результата. Календарь природы, модели года, суток, недели, иллюстрации сезонов, календарь со значками-моделями (ясно, пасмурно, дождь, снег. Карта фенологических наблюдений:</p> <table border="1" data-bbox="470 1601 1492 1675"> <tr> <td data-bbox="470 1601 614 1675">Деревья</td> <td data-bbox="614 1601 917 1675">Травянистые растения</td> <td data-bbox="917 1601 1037 1675">птицы</td> <td data-bbox="1037 1601 1308 1675">Первый снег, первый дождь...</td> <td data-bbox="1308 1601 1492 1675">насекомые</td> </tr> </table>	Деревья	Травянистые растения	птицы	Первый снег, первый дождь...	насекомые
Деревья	Травянистые растения	птицы	Первый снег, первый дождь...	насекомые		
Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка	<p>Данная технология позволяет обеспечить эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также в текущем педагогическом процессе - воспитатель и специалисты дошкольного учреждения.</p>					
Здоровьесберегающие технологии	<p>Организация образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий показала следующие результаты: Низкая заболеваемость и высокий индекс здоровья. Легкая адаптация в группах раннего возраста. Легкая адаптация в начальной школе.</p>					

	<p>Благоприятный микроклимат в коллективе. Расширение связей в профессиональном сообществе. Снижение утомляемости, тревожности воспитанников. Высокий уровень творческих способностей. Заинтересованность родителей. Родитель – как равноправный участник образовательного процесса.</p>
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	<p>Используются средства ИКТ в подготовке консультаций, докладов и других мероприятий для педагогов и родителей, а также во время ООД с детьми. Созданы презентации по темам педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций, по темам родительских собраний и других мероприятий: «Формирование нравственного здоровья дошкольников», «Модель образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», «Подходы к реализации образовательного процесса», «Родителям о стандарте» и другие.</p>
Коллекционирование	<p>Созданы коллекции: Камней (морских, с экскурсии, с участка); Ракушек (морских, речных, разной формы); Шишек (еловые, сосновые, лиственничные, пихтовые, кедровые); Плодов (орехи, крылатки клена. Ясеня, орешки липы, сушеные ягоды рябины, шиповника. Стручки акации...); Косточки; Листья деревьев с разной раскраской – гербарий; Почвы (песчаная, торфяная, дерновая, глинистая, Ветви деревьев и кустарников, кора с разных деревьев; Перьев, бумаги, ткани; злаков, мхов, лишайников, грибов. Предметы коллекций активно использовались как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Во время НОД по формированию целостной картины мира дети с помощью открыток знакомятся с городами России, их достопримечательностями, находят эти города на карте; с праздниками, отмечающимися в нашей стране (истоки праздника, его особенности и традиции, а также игры, которые проводятся во время этих праздников). Предметы коллекций активно используются и в самостоятельной деятельности детей.</p>
Технология музейной педагогики	<p>Созданы мини-музеи: «Любимая игрушка», «Золото России – лен», «Народная игрушка – свистулька», значков о Вологде, «Народные промыслы», «Ложки», «Куклы». Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения ребенка в специально организованную предметно-пространственную среду. У детей появляется шанс с детства быть приобщенным к культуре и к одному из ее замечательных проявлений - музею. Дети, полюбив и освоив музейное пространство, станут в старшем возрасте наиболее восприимчивыми посетителями музейных выставок и культурных событий, приобретут познавательный интерес к «настоящему» музею. У детей сформируется ценностное отношение к истории.</p>
Личностно ориентированный подход (И. С. Якиманская).	<p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только и не просто субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Ребенку нужна педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориентированного образования.</p>
Эвристическая	<p>Основа эвристической технологии – эвристическая образовательная</p>

технология	ситуация, возникающая спонтанно или организуемая педагогом. Эта ситуация актуализирует незнания. Получаемая в ходе решения ситуации информация всегда востребована ребенком.
Игровые технологии в ДОУ	Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности. Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности. Как результат - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.
Гендерные технологии	Становление правильных взаимоотношений между мальчиками и девочками. Сформированность у мальчиков качеств характерных для мальчика: смелость, ловкость, благородство, рыцарство, трудолюбие. Сформированность у девочек качеств характерных для девочки: доброта, женственность, мягкость, терпение, забота, любовь к детям.
Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи)	Для решения проблемы ребенок рассуждает, анализирует, получает знание, а затем проверяет правильность этого знания в процессе деятельности.
Проблемно-игровая технология З.А.Михайловой.	Эта технология помогает ребенку овладеть средствами: сенсорные эталоны, речь, схемы, модели и способами познания: сравнением, обследованием, классификацией, сериацией и накопить опыт познавательной деятельности.
Технология ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страуниг)	Данная технология направлена на развитие творческих способностей детей, фантазии. Дети учатся мыслить системно, понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.
Технология проектной деятельности (Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина)	Метод проектов - стимулирует интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показывает практическое применение полученных знаний.
Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова),	Данная технология направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения.
Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой)	Целевые ориентации педагогики сотрудничества: 1.Переход от педагогики требований к педагогике отношений. 2.Гуманно-личностный подход к ребенку. 3.Единство обучения и воспитания. Сотрудничество – это идея совместной развивающей деятельности педагогов и обучающихся, объединенная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.
Технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.	ребенок не получает новое знание в готовом виде, а добывает его сам в процессе собственной деятельности.
Технология "Сказочные	Игры В.Воскобовича развивают мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, умение

лабиринты игры" В.Воскобович	конструировать, творчество.
Моделирование	В группах имеются модели: леса, луга, водоема, фермы, пустыни, степи, тундры, северного полюса и другие. Использование моделирования в образовательной работе с детьми, эффективно влияет на развитие у дошкольников памяти, воображения, логического мышления.
макетирование	Созданы макеты: «Безопасная дорога», «Пингвины на льдине», «Бабочки на лугу», «Подводный мир», «Осенняя полянка», «Солнечная система», «Ферма» и другие.

Вывод: эффективно и в системе применяются современные педагогические технологии в практической деятельности.

Взаимодействие с социальными партнерами

№ п/п	Мероприятия
Школа	
1	Экскурсия к школе. Посещение торжественной линейки, посвященной «Дню знаний»
2.	Беседа о школе. Знакомство со школьными принадлежностями.
3.	Работа «АБВГ Дейки» на базе «Центра развития образования № 42»
4.	Круглый стол с приглашением учителей школы на базе ДОУ.
5.	Знакомство с учителями начальной школы. (Уроки для будущих первоклассников).
6.	Консультация психолога по подготовке детей к школьному обучению (по запросам родителей)
7.	Диагностика детей подготовительных групп к школе (работа педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей).
8.	В повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> • Отражение школьной тематики в творческих работах детей • Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Библиотека» • Чтение художественной литературы по теме • Изготовление наглядного материала(ширмы, папки-передвижки) по вопросам подготовки детей к школе.
Управление Роспотребнадзора по Вологодской области	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических режимов • Контроль за качеством воды в бассейне
Пожарная часть, ГИБДД	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тренировочных эвакуаций (не менее 2 раз в год) • Проведение профилактических мероприятий по совместному плану с ГИБДД контроль за проведением инструктажей по выполнению правил дорожного движения, пожарной безопасности • Проведение цикла занятий по обучению старших дошкольников правилам дорожного движения.
Детская городская поликлиника	
	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за организацией прививочной работы • лабораторные обследования детей • обследование детей врачами- специалистами

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

•Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

•Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

- Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:
 - для детей раннего возраста (1 - 3 года) – подгрупповая;
 - для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – фронтальная.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- во второй группе раннего возраста (дети второго года жизни) – 1 час 20 мин.,
- в первой младшей группе (дети третьего года жизни) – 1 час 20 мин.,
- во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 30 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин.,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 4 часов 45 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
 - для детей 2-го года жизни – не более 10 минут,
 - для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,
 - для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 - для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 - для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

- Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

- В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольного учреждения, например : проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	250	86%
Неполная с матерью	39	13%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	78	25%
Два ребенка	163	56%
Три ребенка и более	54	19%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование.

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по трем направлениям: социально-педагогическому, художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства внебюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2021	2022
1	Социально-педагогическая				
1.1	«По дороге к азбуке»	Кружок	5-7 лет	17	18
1.2	«Почемучка»	Кружок	5-7 лет	11	12
1.3	«Веселый язычок»	Кружок, индивидуальные занятия учителя-логопеда	4-5 лет	4	6
1.4	«Говоруша»	Кружок	4-5 лет	7	11
1.5	«Веселый английский»	Кружок	5-7 лет	6	9
1.6	«Гусельки»	Театральная студия	3-7 лет	6	18
1.7	«Развиваемся играя»	Кружок	1-3 лет	-	21
2	Художественная				
2.1	«Творческая мастерская»	Студия	3-7 лет	22	45
2.2	«Волшебная кисточка»	Кружок	5-7 лет	11	26
2.3	«Рисование на песке»	Кружок	3-7 лет	8	31
2.4	«Соловушка»	хор	5-7 лет	12	29
2.5	Бисероплетение	кружок	5-7 лет	12	13
3	Физкультурно-оздоровительная				
3.1	«Морская звезда»	Секция по обучению детей плаванию	3-7 лет	9	44
3.2	«Грация»	Секция	3-7 лет	5	24
3.3	«Юный шахматист»	Кружок	5-7 лет	13	22
3.4	«Юный футболист»	Секция	5-7 лет	37	45

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно, наблюдается рост посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

С целью поддержания **имиджа дошкольного учреждения**, педагоги и дети транслировали опыт работы и принимали активное участие в социально-значимых проектах и конкурсах ДОУ, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Трансляция опыта педагогами ДОУ

Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Уровень:	Наименование мероприятие	Тема выступления, мастер-класса, публикации, конкурса и другое
Мякина	Ирина	Александровна	инструктор по физкультуре	всероссийский	"Кросс нации"	соревнование
Кузнецова	Мария	Витальевна	педагог-психолог	всероссийский	"Кросс нации"	соревнование
Староверова	Лариса	Ивановна	воспитатель	всероссийский	"Кросс нации"	соревнование
Иванчикова	Светлана	Васильевна	воспитатель	всероссийский	"Кросс нации"	соревнование
Цветкова	Гатьяна	Валерьевна	воспитатель	всероссийский	"Кросс нации"	соревнование
Ворошилова	Екатерина	Николаевна	воспитатель	всероссийский	"Кросс нации"	соревнование
Субботина	Наталья	Николаевна	воспитатель	всероссийский	"Кросс нации"	соревнование
Кочерова	Ирина	Николаевна	воспитатель	всероссийский	"Кросс нации"	соревнование
Томских	Анастасия	Анатольевна	музыкальный руководитель	всероссийский	"Кросс нации"	соревнование
Сомерхалдер	Ирина	Алексеевна	воспитатель	всероссийский	"Кросс нации"	соревнование
Шубина	Наталья	Николаевна	учитель-логопед	всероссийский	"Кросс нации"	соревнование
Бодрова	Ольга	Анатольевна	воспитатель	всероссийский	"Кросс нации"	соревнование
Комарова	Лариса	Владимировна	воспитатель	всероссийский	"Кросс нации"	соревнование
Корепина	Ольга	Владимировна	воспитатель	всероссийский	"Кросс нации"	соревнование
Тимакова	Ирина	Сергеевна	воспитатель	всероссийский	"Кросс нации"	соревнование
Мякина	Ирина	Александровна	инструктор по физкультуре	региональный	профсоюзный осенний кросс - 22	соревнование
Староверова	Лариса	Ивановна	воспитатель	региональный	профсоюзный осенний кросс - 22	соревнование
Иванчикова	Светлана	Васильевна	воспитатель	региональный	профсоюзный осенний кросс - 22	соревнование
Цветкова	Гатьяна	Валерьевна	воспитатель	региональный	профсоюзный осенний кросс - 22	соревнование
Ворошилова	Екатерина	Николаевна	воспитатель	региональный	профсоюзный осенний кросс - 22	соревнование
Томских	Анастасия	Анатольевна	музыкальный руководитель	региональный	профсоюзный осенний кросс - 22	соревнование
Шубина	Наталья	Николаевна	учитель-логопед	региональный	профсоюзный осенний кросс - 22	соревнование
Соколов	Валентин	Сергеевич	инструктор по физкультуре	региональный	профсоюзный осенний кросс - 22	соревнование
Мякина	Ирина	Александровна	инструктор по	муниципальный	фестиваль спорта для детей ОВЗ	соревнование

			физкультуре			
Соколов	Валентин	Сергеевич	инструктор по физкультуре	муниципальный	фестиваль спорта для детей ОВЗ	соревнование
Мякина	Ирина	Александровна	инструктор по физкультуре	муниципальный	конкурс "Турслет-22"	городская игра-соревнование для педагогов
Тимакова	Ирина	Сергеевна	воспитатель	муниципальный	конкурс "Турслет-22"	городская игра-соревнование для педагогов
Кочерова	Ирина	Николаевна	воспитатель	муниципальный	конкурс "Турслет-22"	городская игра-соревнование для педагогов
Субботина	Наталья	Николаевна	воспитатель	муниципальный	конкурс "Турслет-22"	городская игра-соревнование для педагогов
Шубина	Наталья	Николаевна	учитель-логопед	муниципальный	конкурс "Турслет-22"	городская игра-соревнование для педагогов
Томских	Анастасия	Анатолевна	музыкальный руководитель	муниципальный	конкурс "Турслет-22"	городская игра-соревнование для педагогов
Тимакова	Ирина	Сергеевна	воспитатель	муниципальный	конкурс "Сделай сам"	конкурс
Пошвина	Марина	Игоревна	воспитатель	муниципальный	конкурс "Сделай сам"	
Фимичева	Любовь	Сергеевна	воспитатель	всероссийский	конкурс "Лучшая методическая разработка"	"Кейс технологии в работе с родителями"
Субботина	Наталья	Николаевна	воспитатель	муниципальный	конкурс самопрезентаций	конкурс
Шубина	Наталья	Николаевна	учитель-логопед	муниципальный	конкурс самопрезентаций	конкурс
Замуракина	Ольга	Савватьевна	воспитатель	муниципальный	конкурс самопрезентаций	конкурс
Мякина	Ирина	Александровна	инструктор по физкультуре	муниципальный	конкурс интерактивной игры	конкурс
Шубина	Наталья	Николаевна	учитель-логопед	муниципальный	городское методическое объединение учителей-логопедов	портфолио учителя-логопеда
Фимичева	Любовь	Сергеевна	воспитатель	муниципальный	городское методическое объединение по познавательной-исследовательской деятельности	Формирование эколого-ориентированного мировоззрения детей дошкольного возраста в условиях прогулки
Лыскова	Светлана	Викторовна	воспитатель	муниципальный	городское методическое объединение по познавательной-	Формирование эколого-ориентированного мировоззрения

					исследовательской деятельности	детей дошкольного возраста в условиях прогулки
Бодрова	Ольга	Анатолевна	воспитатель	муниципальный	городское методическое объединение по познавательно-исследовательской деятельности	Формирование эколого-ориентированного мировоззрения детей дошкольного возраста в условиях прогулки
Староверова	Лариса	Ивановна	воспитатель	муниципальный	городское методическое объединение по познавательно-исследовательской деятельности	развивающая экологическая среда на прогулке
Богомолова	Татьяна	Александровна	воспитатель	муниципальный	городское методическое объединение по познавательно-исследовательской деятельности	развивающая экологическая среда на прогулке
Кудряшова	Любовь	Васильевна	старший воспитатель	муниципальный	городское методическое объединение по познавательно-исследовательской деятельности	Формирование эколого-ориентированного мировоззрения детей дошкольного возраста в условиях прогулки
Шубина	Наталья	Николаевна	учитель-логопед	муниципальный	городское методическое объединение учителей-логопедов	портфолио учителя-логопеда
Бодрова	Ольга	Анатолевна	воспитатель	всероссийский	конкурс	сценарий ООД
Фимичева	Любовь	Сергеевна	воспитатель	всероссийский	конкурс	сценарий ООД
Цветкова	Татьяна	Валерьевна	воспитатель	муниципальный	конкурс "Играем со звуком"	презентация проекта "Звуки природы"
Бодрова	Ольга	Анатолевна	воспитатель	муниципальный	конкурс "Играем со звуком"	презентация проекта "Удивительные звуки"
Стожарова	Ольга	Сергеевна	учитель-логопед	муниципальный	конкурс "Играем со звуком"	презентация проекта "Волшебный мир звуков"
Тимакова	Ирина	Сергеевна	воспитатель	муниципальный	конкурс "Играем со звуком"	презентация проекта "Волшебный мир звуков"
Русакова	Ольга	Владимировна	учитель-	муниципальный	конкурс "Играем	презентация

			логопед		со звуком"	проекта "Давайте порычим"
Кудряшова	Любовь	Васильевна	старший воспитатель	муниципальный	конкурс "Играем со звуком"	организатор конкурса "Играем со звуком"
Лыскова	Светлана	Викторовна	воспитатель	муниципальный	конкурс	презентация декоративного пано по теме "Волшебные пуговицы"
Староверова	Лариса	Ивановна	воспитатель	региональный	акция "Крышки-Иришки"	сбор вторсырья
Богомолова	Татьяна	Александровна	воспитатель	региональный	акция "Крышки-Иришки"	сбор вторсырья
Староверова	Лариса	Ивановна	воспитатель	международный	конкурс	поделка по страницам русских сказок
Богомолова	Татьяна	Александровна	воспитатель	международный	конкурс	поделка по страницам русских сказок
Серова	Ирина	Анатольевна	воспитатель	муниципальный	конкурс	фотоотчет
Иванчикова	Светлана	Васильевна	воспитатель	муниципальный	конкурс	фотоотчет
Лыскова	Светлана	Викторовна	воспитатель	всероссийский	3 всероссийский конкурс "Экология - дело каждого"	конкурс
Ахманова	Елена	Александровна	воспитатель	муниципальный	конкурс конспектов	сценарий НОД
Шубина	Наталья	Николаевна	учитель-логопед	муниципальный	конкурс	настольно - печатная дидактическая игра по речевому развитию
Шубина	Наталья	Николаевна	учитель-логопед	региональный	конкурс	педагогический марафон
Шубина	Наталья	Николаевна	учитель-логопед	всероссийский	конкурс	методическая разработка "В мире добра"
Иванчикова	Светлана	Васильевна	воспитатель	муниципальный	конкурс	методическая разработка "В мире добра"
Соколов	Валентин	Сергеевич	инструктор по физкультуре	муниципальный	городское методическое объединение инструкторов по плаванию	Использование игр и игровых упражнений для повышения двигательной активности детей дошкольного возраста на занятиях плаванием
Кудряшова	Любовь	Васильевна	старший воспитатель	муниципальный	городское методическое объединение инструкторов по плаванию	Использование игр и игровых упражнений для повышения двигательной

						активности детей дошкольного возраста на занятиях плаванием
Пошвина	Марина	Игоревна	воспитатель	всероссийский	конкурс	Эссе "Значение игры для ребенка дошкольного возраста"
Пошвина	Марина	Игоревна	воспитатель	всероссийский	конкурс	Проект "Волшебные ниточки и лен"
Иванчикова	Светлана	Васильевна	воспитатель	муниципальный	конкурс дидактической игры	дидактическая игра "Волшебный кубик"
Субботина	Наталия	Николаевна	воспитатель	муниципальный	городской фестиваль новогоднего костюма	конкурс
Бодрова	Ольга	Анатольевна	воспитатель	муниципальный	международный творческий конкурс	поделка "Путешествие по страницам русских сказок"
Цветкова	Татьяна	Валерьевна	воспитатель	муниципальный	международный творческий конкурс	поделка "Путешествие по страницам русских сказок"
Пошвина	Марина	Игоревна	воспитатель	всероссийский	всероссийский конкурс презентаций	авторский материал "Метод проекта как инновационная педагогическая технология в дошкольном образовании"
Субботина	Наталия	Николаевна	воспитатель	муниципальный	конкурс	методическая разработка "В мире добра"
Замуракина	Ольга	Савватьевна	воспитатель	муниципальный	конкурс	методическая разработка "В мире добра"
Шубина	Наталия	Николаевна	учитель-логопед	муниципальный	конкурс	методическая разработка "В мире добра"
Иванчикова	Светлана	Васильевна	воспитатель	всероссийский	конкурс	методическая разработка "В мире добра"
Серова	Ирина	Анатольевна	воспитатель	всероссийский	конкурс	методическая разработка "В мире добра"
Бурькина	Светлана	Олеговна	воспитатель	муниципальный	конкурс	"Новогодний коллаж"
Субботина	Наталия	Николаевна	воспитатель	муниципальный	конкурс	"Новогодний коллаж"
Другова	Евгения	Владимировна	воспитатель	муниципальный	конкурс	"Новогодний

						коллаж"
Шубина	Наталья	Николаевна	учитель-логопед	муниципальный	конкурс	"Новогодний коллаж"
Ворошилова	Екатерина	Николаевна	воспитатель	муниципальный	конкурс	"Вязание крючком"
Ахманова	Елена	Александровна	воспитатель	муниципальный	конкурс	"Вязание крючком"
Иванчикова	Светлана	Васильевна	воспитатель	муниципальный	конкурс	конкурс конспектов "В мире профессий"
Серова	Ирина	Анатольевна	воспитатель	муниципальный	конкурс	конкурс конспектов "В мире профессий"
Фимичева	Любовь	Сергеевна	воспитатель	муниципальный	конкурс	конкурс декоративного панно "Волшебные пуговицы"
Лыскова	Светлана	Викторовна	воспитатель	муниципальный	конкурс	конкурс декоративного панно "Волшебные пуговицы"
Субботина	Наталья	Николаевна	воспитатель	муниципальный	аукцион	аукцион педагогических идей "Дидактические игры по экологии"
Замуракина	Ольга	Савватьевна	воспитатель	муниципальный	аукцион	аукцион педагогических идей "Дидактические игры по экологии"
Шубина	Наталья	Николаевна	учитель-логопед	муниципальный	аукцион	аукцион педагогических идей "Дидактические игры по экологии"
Фимичева	Любовь	Сергеевна	воспитатель	всероссийский	форум	"Правовые методы решения сложных ситуаций с родителями с целью защиты прав детей"
Фимичева	Любовь	Сергеевна	воспитатель	международный	Вебинар	"Разговор о важном"
Бодрова	Ольга	Анатольевна	воспитатель	всероссийский	конкурс	Сценарий образовательной ситуации «Путешествие по картиной галлее»"
Томских	Анастасия	Анатольевна	музыкальный руководитель	муниципальный	конкурс профессионального мастерства	"Спорт и здоровье"

Мякина	Ирина	Александровна	инструктор по физкультуре	муниципальный	конкурс профессионального мастерства	"Спорт и здоровье"
Иванчикова	Светлана	Васильевна	воспитатель	муниципальный	конкурс профессионального мастерства	"Спорт и здоровье"
Серова	Ирина	Анатолевна	воспитатель	муниципальный	конкурс профессионального мастерства	"Спорт и здоровье"
Фимичева	Любовь	Сергеевна	воспитатель	всероссийский	конкурс	"Воспитание и труд"
Кудряшова	Любовь	Васильевна	старший воспитатель	муниципальный	мероприятие посвященное Дню защитника Отечества	"Богатырская зарничка"
Мякина	Ирина	Александровна	инструктор по физкультуре	муниципальный	мероприятие посвященное Дню защитника Отечества	"Богатырская зарничка"
Кудряшова	Любовь	Васильевна	старший воспитатель	муниципальный	конкурс экологический калейдоскоп "Экошаг. Мы вместе"	Член жюри
Кудряшова	Любовь	Васильевна	старший воспитатель	муниципальный	конкурс экологический калейдоскоп "В эко царстве - природном государстве"	Член жюри
Кудряшова	Любовь	Васильевна	старший воспитатель	региональный		"Педагог года"

С целью создания условий для развития и поддержки **одарённых детей** в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, викторины. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях.

Участие воспитанников в конкурсах

Фамилия	Имя	Наименование мероприятия	уровень	Результат
Крутиков	Григорий	Конкурс «Талантливы вместе»	муниципальный	Грамота за участие
Коллектив группы № 12		«Поэзия С.Я.Маршака»	муниципальный	Диплом участника
Тарасюк	Алевтина	Конкурс «Самая родная»	муниципальный	Сертификат участника
Тупицина	Евгения	Фото-конкурс «Книжная героиня в кадре»	муниципальный	Диплом 1 степени
Суровцева	Ли́ка	Фото-конкурс «Книжная героиня в кадре»	муниципальный	Диплом 1 степени
Варфоломеева	Екатерина	Конкурс «У леса на опушке»	муниципальный	Диплом 1 степени
Чертова	Кира	Конкурс «Здравствуй	муниципальный	Диплом 1 степени

		осень золотая»		
Щилова	Ксения	Конкурс «Здравствуй осень золотая»	муниципальный	Диплом 3 степени
Горин	Александр	Конкурс «Здравствуй осень золотая»	муниципальный	Диплом 2 степени
Русанова	Варвара	Конкурс «Здравствуй осень золотая»	муниципальный	Диплом 2 степени
Крутиков	Григорий	Вокальный конкурс «Я песню свою о героях пою»	муниципальный	Диплом 3 степени
Томских	Тимофей	«Мои таланты	муниципальный	Диплом 1 степени
Шендяпина	Юля	«Веселая пешка»	муниципальный	Сертификат участника
Томских	Тимофей	«Веселая пешка»	муниципальный	Сертификат участника
Богомолова	Виктория	«Шахматный коллаж	муниципальный	Диплом участника
Буров	Юрий	Конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	муниципальный	Сертификат участника
Денежкин	Андрей	Конкурс «По страницам финансовых сказок»	муниципальный	Диплом 2 степени
Шепелина	Анастасия	Конкурс «По страницам финансовых сказок»	муниципальный	Диплом 3 степени
Большакова	Милана	«Большие гонки – III»	муниципальный	Сертификат участника
Дуганов	Павел	«Большие гонки – III»	муниципальный	Сертификат участника
Бычков	Максим	Фестиваль «Футбол зовет»	всероссийский	Диплом участника
Грушин	Григорий	Фестиваль «Футбол зовет»	всероссийский	Диплом участника
Дуганов	Павел	Фестиваль «Футбол зовет»	всероссийский	Диплом участника
Юнин	Антон	Фестиваль «Футбол зовет»	всероссийский	Диплом участника

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

05 - 15 сентября 2022 года в ДОУ был проведен мониторинг развивающей предметно – пространственной среды на соответствие с ФГОС ДО и реализуемым Программам. В ходе мониторинга были сделаны следующие выводы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учтены национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: в группах созданы центры «Мой город, моя страна»; организованы мини-музеи: «Льна», «Вологда - старинная», «Вологодское ремесло» и др.
- учтены возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами и воспитатели уделили этому большое внимание.

Для детей **третьего года** жизни является актуальным свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании, и поэтому педагоги групп создали условия.

В средних группах созданы развернутые центры сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, т.к в этом возрасте дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В старших группах созданы условия для игры со сверстниками. Кроме того в предметно-развивающей среде учтены психологические новообразования в разные годы жизни.

Трансформируемость пространства доказывается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (тематические дни, тематические недели, праздники и другие события в жизни ДООУ, города, страны), в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

РППС **полифункциональна**, т.к. имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации ,группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре).

РППС **вариативна**, данный принцип доказывается: наличием в Группе различных пространств: - «центр природы», центр «экспериментирования», «центр сюжетно-ролевой игры», «центр строительно-конструктивных игр», «центр занимательной математики», «центр речевого развития», «центр двигательной активности», «центр искусства» (театральный, музыкальный), «центр безопасности», «центр творчества», «центр патриотического воспитания», «центр здоровья», «центр книги», а также наличием разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

РППС **доступна**, т.к. предполагает: доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Предметно-пространственная среда **безопасна и** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования: имеются сертификаты безопасности к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Среда соответствует санитарным правилам.

Не менее важным условием является **многофункциональность** предметно-развивающей среды. Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и творческая деятельность всех педагогов ДООУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к

активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды (РППС) 2022 г.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	ответственный	Результат
1.	Мониторинг и анализ предметно-развивающей среды в группах, кабинетах, музыкальном зале, физкультурном зале.	01-10 сентября	Педагогические работники ДОУ	Информация заслушана на методическом часе 10.09.2022г.
2.	Составление планов обновления РППС в группах, кабинетах, залах. Согласование планов со старшим воспитателем и утверждение у руководителя ДОУ.	01-10 сентября	Педагогические работники ДОУ	Информация заслушана на методическом часе 10.09.2022г.
3.	Консультация для педагогов ДОУ «Соответствие РППС ФГОС»	октябрь	Старший воспитатель	Консультация проведена 05.10.2022г.
4.	Приобретение игрушек, дидактических материалов, детской мебели	В течение года	Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР	Информация заслушана на итоговом педсовете
5.	Конкурс «Создание условия для самостоятельной деятельности детей по трудовому воспитанию»	Ноябрь	Педагогические работники ДОУ	Информация заслушана на методическом часе 26.11.2022
6.	Смотр – конкурс «Создание условия для самостоятельной деятельности детей по»	Февраль	Педагогические работники ДОУ	Информация заслушана на методическом часе 22.02.2022г.
7.	Смотр – конкурс «Готовность прогулочных участков, веранд и клумб к летнему периоду – «Цветочная фея»»	Август	Педагогические работники ДОУ	Информация заслушана на методическом часе 24.08.2022г.
8.	Анализ предметно-развивающей среды в группах, кабинетах, музыкальном зале, физкультурном зале.	Май 2022 года	Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР	Информация заслушана на итоговом педсовете

Вывод: осуществлен анализ и корректировка РППС образовательной организации; РППС полностью соответствует ФГОС дошкольного образования и реализуемым Программам; педагогические работники образовательной организации участвовали в смотрах-конкурсах, презентациях РППС на муниципальном и региональном уровне.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности

интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в дошкольное учреждение, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- реализация совместных социальных проектов в средней группе – «Отдыхаем всей семьей», в старшей группе «Дружная семья - счастливая семья», в подготовительной к школе группе «Профессии наших родителей». (См. Приложение 3)

Используемые формы работы с семьей:

<ul style="list-style-type: none"> • Викторина. • Вечер досуга. • Творческая гостиная. • Детско-родительский проект • Семейная гостиная. • Совместная деятельность (игровая, художественная, досуговая). • Совместные праздники. • Совместные выставки детско-родительского творчества («Рождественская открытка»). • Совместные прогулки. • Встреча («Здоровье и ум через игру»). • Конкурс («Что я знаю о своем ребенке»). • Элементы тренинга. • Деловые игры. • Родительские уголки. • Консультации. • Ролевые игры. • Практические задания. • Обмен мнениями. • Дискуссия. • Клуб для родителей. • Семейные конкурсы. • Собrania. • Проблемные ситуации • Доска объявлений. • Родительский лекторий. • Творческая мастерская. • Тематическая беседа. • Совместный праздник «День рождения» 	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя открытых дверей. • Анкетирование. • Практикумы. • Эпизодическое привлечение родителей к посещению детского сада. • Совместная работа в проектах «Моё имя», «Старшее поколение», «Семейный герб». • Семейный клуб. • Тематические выставки. • Информационные средства: сайт учреждения, консультации специалистов на сайте учреждения. • Традиционные средства наглядной педагогической информации. • Раздел детского творчества в приемной, на сайте.
---	---

Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения

родителями воспитанников в 2022 году

№ группы	%
1 (1-2 лет)	92%
2 (1-2 лет)	95%
3 (2-3 лет)	100%
5 (3-4 лет)	91%
6 (2-3 лет)	100%

7 (4-5 лет)	100%
8 (6-7 лет)	97%
9 (4-5 лет)	93%
10 (6-7 лет) ГКН	100%
11 (5-8 лет) ГКН	100%
12 (5-6 лет)	85%
13 (6-7 лет)	98%
14 (6-7 лет) ГКН	100%
итого по ДОУ	96%
группы компенсирующей направленности (ГКН)	100%

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результаты диагностики по МДОУ № 102 сентябрь 2022

Педагогическое обследование

Имеют уровень развития	ОО Социально-коммуникативное развитие	ОО Познавательное развитие	ОО Речевое развитие	ОО Художественно-эстетическое развитие	ОО Физическое развитие
нас радует	73%	75%	61 %	74%	79%
вызывает озабоченность	27%	25%	39%	26%	21%
Количество детей	295				

Мониторинг детского развития:

Имеют уровень развития	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нас радует	78%	77%	76%	72%	62%	73%	77%	64%	75%	71%
вызывает озабоченность	22%	23%	24%	28%	38%	27%	23%	36%	25%	29%

Имеют группу здоровья:	
Первую	14-5%
Вторую	275-93%
Третью	3-1%
четвертую	3-1%

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Подготовка детей к школьному обучению

Методика: «Экспресс – диагностика готовности к школе». Анализ готовности детей к школе октябрь 2022г.

Автор: Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В.Сазонова.

Автор: С.В. Зверева: « Оценка мотивационной готовности»,

Автор: Н.И.Гуткина « Беседа по выявлению внутренней позиции школьника».

Цель исследования: определение уровня готовности детей к школе.

Задачи:

- выявить уровень развития ребенка;
- разработать рекомендации воспитателям, родителям детей индивидуально по каждому ребенку;
- провести коррекционно-развивающую работу с детьми с недостаточным уровнем готовности к школе.

Методика: «Экспресс-диагностика готовности к школе». Автор: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.

Сроки проведения: сентябрь-октябрь 2022г.

Описание: диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком; состоит из беседы-знакомства и 10 субтестов (лесенка, вырежи круг, домик, 10 слов, закончи предложение, 4-й лишний, последовательные картинки, найди недостающий, графический диктант, разрезные картинки).

Выводы: Готовы к школьному обучению; условно готовы ; не готовы.

Результаты:

Группа № 8. В обследовании участвовало 29 человек.

Результат	Количество человек
Высокий уровень	6 чел
Средний уровень	23 чел
Низкий уровень	0 человек

Выводы:

С высоким уровнем готовности 6 человек, со средним уровнем готовности 23 человека. Однако из 23 человек - 8 человек близко к низкому уровню и 4 человека близко к высокому уровню. Из этих данных можно сделать вывод:

Готов к школьному обучению – 19 человек; условно готовы - 8 человек; не готовы – 0 человек.

В целом в группе недостаточно развито: общая осведомленность, мелкая моторика (работа с ножницами, рисунок человека), внимание, пространственно-временные соотношения (времена года), логическое мышление (недостающий), произвольность (графический диктант).

В целом в группе развито в норме:

- 1.Кратковременная слуховая память.
- 2.Восприятие (составление целого предмета из частей).
- 3.Образно-логическое мышление (исключение 4-го лишнего).
4. Произвольность (запрещенные слова)
5. Мышление и речь (последовательные картинки)

Результаты:

Группа № 13. В обследовании участвовало 29 человек.

Результат	Количество человек
Высокий уровень	6
Средний уровень	21
Низкий уровень	2

Выводы:

С высоким уровнем готовности 6 человек, со средним уровнем готовности 21 человек, с низким уровнем 2 человека.

В целом в группе недостаточно развито: мелкая моторика (работа с ножницами), внимание (домик) и произвольность (графический диктант).

В целом в группе развито в норме:

- 1.Кратковременная слуховая память (10 слов).
- 2.Восприятие (составление целого предмета из частей).
- 3.Образно-логическое мышление (исключение 4-го лишнего).
- 4.Воображение (на что похоже?).
- 5.Словесно-логическое мышление.

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

По итогам 2022 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 36 педагогических работников дошкольного учреждения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностные инструкции педагогических работников соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Наличие в образовательной организации специалистов:

Численность административно-управленческих работников	Прошедших за последние пять лет профессиональную переподготовку	Прошедших переподготовку по применению в ОО ФГОС
2 работника	2 работника	2 работника

ИНФОРМАЦИЯ

по кадровому обеспечению в ДОО

Таблица 1. Сведения о ДОО

Наименование ДОО по Уставу	Приоритетное направление	Количество детей			Количество групп		
		Ранний возраст	Дошкольный возраст (младший, средний, старший)	Из них компенсирующихся групп	Ранний возраст	Дошкольный возраст (младший, средний, старший)	Из них компенсирующихся групп
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка»	«Речевое развитие» «Физическое развитие»	63	175	57	4	12	6

Таблица 2

Список административно-управленческого и обслуживающего персонала

№ п/п	КАТЕГОРИЯ	Количество работающих
-------	-----------	-----------------------

		людей, а не ставок
1.	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	1
2.	Делопроизводитель	1
3.	Младший воспитатель	12
4.	Рабочий по стирке белья и ремонту спецодежды	1
5.	Дворник	2
6.	Сторож	3
7.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	1
8.	Специалист по охране труда	1
9.	Уборщик служебных помещений	2
	ИТОГО:	24

Таблица 5. Информация о младших воспитателях

№ п/п	Ф.И.О.	Уровень образования	Учебное заведение, специальность по диплому
1	Абдурахманова Сарвана Даглар кызы	Среднее (полное)	-
2	Губарева Лилия Владимировна	Среднее	-
3	Изюмова Наталия Валерьевна	Среднее профессиональное	ГОУ «Профессиональное училище № 42» с. Кубенское Вологодской области, хозяйка усадьбы
4	Калинина Ольга Александровна	Среднее профессиональное	ПЛ-19, кондитер
5	Кирова Наталия Борисовна	Среднее профессиональное	ПЛ-7, проводник на ж/д транспорте
6	Лешукова Людмила Александровна	Среднее профессиональное	ГОУ ПТУ-14, портной/закройщик
7	Сивакова Татьяна Викторовна	Среднее специальное	Вологодское обл. культурно-просвет. училище, библиотекарь
8	Степанова Наталья Юрьевна	Среднее (полное)	-
9	Томышева Ирина Алексеевна	Среднее	-
10	Фомичева Юлия Геннадьевна	Среднее (не полное)	-
11	Фуникова Ольга Александровна	Среднее профессиональное	ПЛ-47, бухгалтер/экономист
12	Шишанова Татьяна Вадимовна	Среднее профессиональное	ПЛ-31, портной; ПЛ-18, продавец продов. и не прод. товаров, 3 кат.

Список должностей педагогических работников

Воспитатель	26
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физкультуре	2
Учитель-логопед	4
Педагог-психолог	2
Итого:	36

Таблица 6. Информация о заместителе заведующего по АХР, делопроизводителе

Ф.И.О.	Должность	Образование	Общий стаж работы/	Курсовая
--------	-----------	-------------	--------------------	----------

работника			Стаж работы в должности	подготовка
Силуянова Людмила Александровна	Заместитель заведующего по АХР	Высшее (бакалавр)	14 лет 6 мес. / 1 год 8 мес.	2021 г.
Орлова Татьяна Олеговна	Делопроизводитель	Высшее (специалист)	13 лет 11 мес. /11 мес.	2022

Таблица 7. Информация о педагогических работниках

По стажу работы:	До 3 лет	От 10 до 20 лет
	4 педагога – 11%	6 педагогов -17 %
	До 10 лет	20 и более лет
	14 педагогов - 39 %	12 педагогов – 33 %
В возрасте	до 30 лет	От 40-60 лет
	7 педагогов-19%	14 педагогов -39%
	От 30 до 40	От 60 лет и старше
	10 педагогов – 28%	5 педагогов – 14%

По уровню образования				
Год	высшее	бакалавриат	магистратура	Среднее специальное
2021	18 – 50%	2 – 6%	1 – 3%	15 – 43%
2022	18 – 50%	2 – 6%	-	16 – 44%
По квалификационным категориям				
Год	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	без категории
2021	13 – 36%	9 – 25%	6 – 17%	9 – 22%
2022	14 – 39%	13 – 36%	8 – 22%	1 – 3%

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Педагоги активно используют парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Методическое обеспечение Программы

Тематический модуль «Социально – коммуникативное развитие»

Перечень педагогически х технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. 2. «Программа социального развития детей дошкольного возраста» /Коломейченко Л.В. – Пермь 2003.
Перечень пособий	<p>Пособия по игровой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. - СПб.: Речь, 2010. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 3. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. 5. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. 6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду» – М.: Линка - Пресс, 2000. 7. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. 8. Игровое обучение детей 5-7.лет (методические рекомендации) - М., ТЦ»Сфера»,2008. 9. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9. 10. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. 11. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 12. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. 13. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997. 14. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993. 15. Игра и дошкольник. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. 2. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. 3. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. 4. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. 5. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 6. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Перечень наглядных пособий	1. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях СПб ДЕТСТВО - ПРЕСС 2010.
Перечень наглядных пособий	1. Профессии, какие они? Т.А. Шорыгина

Тематический модуль «Безопасность»

Перечень педагогически х технологий	1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
Перечень пособий	1. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. 2. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Н.С.Голицина: - М, Скрипторий, 2008. 3. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 4. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. 5. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука С.Пб.: ООО издательство «Детство – Пресс»2011. 6. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.- С.Пб.: ООО издательство «Детство – Пресс»2010. 6. Т.И. Данилова «Программа «Светофор» СПб.: ООО издательство «Детство – Пресс» 2009.
Перечень наглядных пособий	1. Информационно-деловое оснащение ДОУ / СПб.: Детство-пресс, 2010: <ul style="list-style-type: none"> • Один на улице, или безопасная прогулка. • Чтобы не было пожара.

Тематический модуль «Познавательное развитие»

Методическое сопровождение

Перечень педагогически х технологий Перечень пособий	1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009. 2. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. 3. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.
(ФЭМП)	4. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. 5. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. 6. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. 7. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. 8. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду /Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.. 9. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет /Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

Перечень технологий (конструирование)	1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007. 2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
Перечень пособий	1. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007. 2. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.

Тематический модуль «Речевое развитие»

Методическое обеспечение

Перечень педагогических технологий	1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Ушакова О.Н. «Занятия по развитию речи в детском саду».-М. Просвещение 93.
Перечень пособий	3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 6. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. 7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 9. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. 10. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. 11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. 12. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

Перечень педагогических технологий	1. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
Перечень пособий	1. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. 2. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. 3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. 4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Тематический модуль «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение

Перечень педагогических технологий	1. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи» (3-8 лет) 2. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 3. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 4. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
Перечень пособий	1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. 2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 3. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и

	<p>скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>4. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>5. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>6. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</p> <p>7. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>8. Серия «Искусство - детям!</p>
--	--

Тематический модуль «Музыка»

Перечень педагогически х технологий	<p>1. Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.</p> <p>2. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.</p> <p>3. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.</p> <p>4. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).</p> <p>5. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.</p> <p>6. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.</p> <p>7. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.</p> <p>8. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>9. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p>
--	---

«Физическое развитие»

Методическое обеспечение Тематический модуль «Здоровье»

Перечень педагогически х технологий	<p>1. Т.Э. Токаева «Будь здоров, малыш», «Будь здоров, старший дошкольник» .- Пермь.: От и ДО, 2009.</p> <p>2. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» /</p>
--	---

Тематический модуль «Физическая культура»

Перечень педагогически х технологий	<p>1. Программа «Театр физического развития и оздоровления/ Н.Ефименко, «Центр инновации в педагогике», М.;1996.</p> <p>2. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» / В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.</p> <p>3. Программа «Здравствуй» / М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.</p>
Перечень пособий	<p>1. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>2. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова,</p>

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение нуждается в обновлении и дополнении.

1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания приобретаются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Приемная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием и утренний фильтр детей • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для детской одежды • скамейки • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи

<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиосистема: музыкальный пульт управления, звуковые колонки, радио микрофоны, установка для улавливания и усиления звуков радио микрофонов. • DVD – плеер. • Ноутбук. • Мультимедийная установка: проектор, экран с электроприводом. • Библиотека методической литературы, сборники нот. • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Электропианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет, дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские, взрослые костюмы • Детские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. • Мячи разного размера (наборы по 25 шт.) • Магнитофон • Детские тренажеры (велотренажер, беговая дорожка, силовой тренажер и др.) • Мячи «фитбол» • Диск здоровья. • Тоннели, дорожки, дуги для подлезания и др.
<p>Бассейн</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для обучения детей плаванию: полиуретановые доски, нарукавники, плавательные круги. • Ворота для детского водного поло • Мячи разного размера, надувная игрушка «Осьминог» • Коврики массажные • Мини - бассейн надувной, игрушки для игр с водой. • Фены • Детская мебель: стулья, стол, вешалки.
<p>Кабинет психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Письменный стол, шкаф. • Детские кресла • Детские столы, стулья • Игровое оборудование • Доска, мел

Инфраструктура

Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность	2466,9
физкультурный зал	49,3
Тренажерный зал	15,1
Кабинет дополнительных услуг	19,3
бассейн	58,0
музыкальный зал	93,8
кабинет учителя-логопеда группы № 10	15,8
кабинет учителя-логопеда группы № 11	16,5
кабинет учителя-логопеда группы № 14	18,6

кабинет педагога-психолога	10,1
группа 1	48
группа 2	47,5
группа 3	47
группа 5	46,7
группа 6	46,9
группа 7	50,7
группа 8	50,8
группа 9	48,9
группа 10	47,3
группа 11	44,9
группа 12	49,8
группа 13	49,4
группа 14	47,1
Наличие прогулочных площадок обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	10392,5

Итоги административно-хозяйственной деятельности за 2022 год

№ п/п	Расходы из муниципального бюджета:	Стоимость
1.	Услуги за счет бюджета города:	
2	Оплата электроэнергии (купля-продажа/передача)	817 974,72
3	Оплата тепловой энергии	1 839 148,87
4	Оплата за водоснабжение и водоотведение/ прием и транспортировка поверхностных сточных вод	483 018,07/ 44 573,15
5	Вывоз мусора	143 289,84
6	Охрана, УВД (кнопка тревожной сигнализации)	24 417,48
7	ООО «Пожарный аудит 35» (обслуживание пожарной сигнализации)	24 000,00
8	ООО «Служба пожарного мониторинга-35» (вывод АПС на пульт 01)	14 717,91
9	Бухгалтерское обслуживание	271 012,34
10	Налоги на землю и имущество	460 032, 00
11	Профессионально-гигиеническая подготовка	20 620,00
12	Медосмотр сотрудников	71 015,00
13	Дератизация помещений	7 679,16
	Итого из бюджета	4 221 498,54

Выполнены работы:

Ремонтные работы:

- покраска малых форм на участках детского сада;
- ремонт веранды группы № 12, оборудование ограждений на прогулочных участках;
- косметический ремонт мест общего пользования, коридоров, лестничных маршей;
- косметический ремонт группы № 12, с заменой линолеума в раздевалке;
- частичная покраска стен на группах 6,7;
- частичная замена сантехнического оборудования, текущий ремонт;

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, имеется

канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с санитарными правилами.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения.

Педагогический процесс современного дошкольного учреждения ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Таким образом, использование в педагогическом процессе дошкольного учреждения технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы.

Мониторинг предполагает:

- Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Структура мониторинга включает в себя следующие этапы:

- Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).
- Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.
- Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
- Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
- Принятие решения об изменении деятельности.

В рамках общеобразовательного мониторинга в дошкольном учреждении **изучается:**

1. Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

- Степень готовности ребенка к школьному обучению
- Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ
- Удовлетворенность воспитателей деятельностью ДОУ

2. Отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
- Организация самостоятельной деятельности детей
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Отслеживание качества условий деятельности ДОО.

- Кадровый потенциал ДОО
- Развивающая среда ДОО
- Материально-техническая база

Вывод: В ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2015 -2016 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОО за 2022 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2023 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения.
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования.
- пополнение материально – технической базы дошкольного учреждения средствами ИКТ.

- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию.
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МДОУ.
- совершенствование системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в дошкольном учреждении.
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения.
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Чел./%
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	295
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	295
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет	295
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	295/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	295/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	80/27%

	услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	295/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	295/100%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20/54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20/54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/75%
1.8.1	Высшая	14/39%
1.8.2	Первая	13/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	13/36%
1.9.2	Свыше 30 лет	11/31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31/86%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	36/295

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
1.15.5	Социального педагога	да

Приложение

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание работников	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДООУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДООУ.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования Определение направлений деятельности ДООУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса Принятие ООП ДО Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта	Заведующий, старший воспитатель воспитатели, специалисты	Общее собрание работников Психолого-медико-педагогический консилиум Родительский Совет ДООУ
Родительский Совет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских Советов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Председатель ПК, члены профсоюза	Общее собрание работников Комиссия по охране труда