

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Росника» города Вологды

Принята общим собранием  
работников МДОУ № 102  
протокол от 20.12.2019 № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ № 102  
С.В. Сазонова  
Введен в действие приказом  
№ 123 от «20» декабря 2019 года

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
Администрации города Вологды  
И.Л. Гуляева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №102  
«Росника» города Вологды  
на период  
2020 – 2024 годы

2020 г

<b>Содержание</b>	2
Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	3
Основные целевые индикаторы Программы развития	7
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	8
2.1. Информационная справка о ДОУ	8
2.2. Анализ образовательного процесса	8
2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ	9
2.4. Анализ обучения русскому языку в ДОУ	10
2.5. Анализ управляющей системы	10
2.6. Анализ педагогического потенциала	11
2.7. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов	11
2.9. Анализ финансово-экономических ресурсов	12
3. Концептуальные основы развития ДОУ	12
3.1. Миссия и ценности ДОУ	12
3.2. Модель педагога ДОУ	13
3.3. Модель выпускника ДОУ (ребенка нового поколения)	14
3.4. Модель будущего ДОУ	14
4. Стратегия развития ДОУ	15
4.1. Педагогический процесс	15
4.2. Профессиональная компетентность педагогического коллектива	15
4.3. Управление ДОУ	16
4.4. Сотрудничество с родителями	16
5. План реализации программы	17

## Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Содержание образования сегодня должно быть направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Как видим, в современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Очевидно, что эффективное решение задач современного дошкольного образования возможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Таким образом, осознание вышесказанного поставило нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создания возможности для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Разработка содержания работы детского сада потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом новых образовательных стандартов и потребностей общества, а также природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно- ценностных особенностей Вологодской области и города Вологды, создания программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №102 «Росинка» г. Вологды.

Программа развития спроектирована с учётом анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников. Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ, обеспечение личностно-ориентированной и системно-деятельностной моделей организации педагогического процесса. В Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы и технологии. Все это должно создавать условия для развития ДООУ нового поколения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ МДОУ № 102, представляющий собой систему работы, направленную на видение перспективы развития дошкольного учреждения, в которой отражаются цель,

комплекс мероприятий и конкретные управленческие решения, обеспечивающие поэтапную реализацию поставленных целей и задач.

Назначение Программы развития: средство интеграции и мобилизации всего коллектива МДОУ № 102 на достижение целей развития, перехода на новый, более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2020 -2024 годы.

### Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 102 Росинка» города Вологды
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273ФЗ;</li> <li>- Закон РФ от 25.10.1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;</li> <li>- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 (ред. от 05.05.2014 с изменениями, вступившими в силу с 01.07.2014) «О защите прав потребителей»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;</li> <li>- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 102 Росинка» города Вологды</li> </ul>
Основные Разработчики Программы	Заведующий МДОУ № 102 – С.В.Сазонова; старший воспитатель– Л.В.Кудряшова
Цель Программы	Создание целостной системы условий направленных на: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного</li> </ul>

	<p>стандарта дошкольного образования,          ✓ на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.</p>
<p>Задачи</p>	<p>I. Повышение качества педагогического процесса через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li> <li>✓ использование информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;</li> <li>✓ создание условий для формирования у дошкольников качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе, личности гражданина воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.</li> <li>✓ совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>✓ достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе;</li> <li>✓ расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ.</li> </ul> <p>II. Повышение качества деятельности педагогического коллектива через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение стабильности и эффективного функционирования педагогического коллектива;</li> <li>✓ постоянный рост профессиональной компетентности коллектива;</li> <li>✓ развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>✓ исследовательский подход и инновационную деятельность в системе методической работы педагогов.</li> </ul> <p>III. Повышение качества управления ДОУ через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса (укрепление межведомственных связей ДОУ, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме</li> </ul>

	<p>развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие оценки качества образования с учётом новых требований.</li> </ul> <p>IV. Повышение качества сотрудничества с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>✓ создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	4 года
Этапы реализации Программы	<p><i>I этап - организационный (2020г.)</i>  Цель: разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДОУ, подготовка ресурсов для реализации Программы развития.  Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с новыми требованиями;</li> <li>✓ ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>✓ создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов.</li> <li>✓ разработать систему мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ.</li> </ul> <p><i>II этап - внедренческий (2021-2023гг.)</i>  Цель: практическая реализация Программы развития.  Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>✓ обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга дошкольного образования в ДОУ для решения задач развития;</li> <li>✓ провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul> <p><i>III этап - обобщающий (2024г.)</i>  Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности ДОУ в новом качестве.  Задачи этапа:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>✓ представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ;</li> <li>✓ определить перспективы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
Участники реализации программы	Администрация ДОУ, Коллектив ДОУ, Родительская общественность, Социальные партнеры
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Бюджетное финансирование,</li> <li>✓ Платные образовательные услуги,</li> <li>✓ Внебюджетные источники,</li> <li>✓ Участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
Ожидаемые результаты Программы конечные реализации	<p>I. Повысится качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагогического процесса,</li> <li>✓ деятельности педагогического коллектива, управления ДОУ,</li> <li>✓ сотрудничества с родителями.</li> </ul> <p>II. Сформируется целостная система, направленная на образование, воспитание и развитие детей нового поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соответствие воспитательно-образовательного процесса ФГОС ДО;</li> <li>✓ обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>✓ наличие у дошкольников качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе, формирование личности гражданина РФ, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.</li> <li>✓ успешные адаптация, социализация и усвоение образовательной программы начальной школы выпускниками ДОУ;</li> <li>✓ широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>✓ использование новой системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>✓ кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>✓ стабильная работа педагогического коллектива ДОУ;</li> <li>✓ обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>✓ модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>

Система организации реализации Программы.	Учредитель МДОУ № 102; Управление образования Администрации города Вологды Администрация МДОУ
Периодичность и срок предоставления отчетных материалов.	Ежегодно
Форма представляемой отчетности	Систематическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы. Публичный доклад.

## 1. Основные целевые индикаторы Программы развития

Целевой индикатор	Критерии оценки целевого индикатора
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО (приложение 2), документов (ФГОС)
	2. Оценка ООП ДО
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения
	4. Оценка управления в ДОУ
	5. Оценка материально-технического обеспечения
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	7. Оценка образовательной среды ДОУ
	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ

Конкретизацию целевых индикаторов предполагается разработать в Программе мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ в рамках формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги.

## 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №102 «Росинка»

### 2.1. Информационная справка о ДОУ

**Наименование:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №102 «Росинка» города Вологды

**Адрес:** 160024, г. Вологда, ул. Северная, дом 30 а, тел. 8(817)27-24-12,

электронная почта: [dou102@vologda-city.ru](mailto:dou102@vologda-city.ru)

### 2.2. Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного учреждения (далее ООП ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Методологическая основа ООП ДОУ:

Название программы	Авторы	Цель программы
Примерная основная	Авторы: Творческая	<i>Целью деятельности ДОУ</i>



<p>общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ № 102, составлена с учетом программы «Детство»</p>	<p>группа МДОУ № 102. Утверждена на педагогическом совете № 2 от 05.09.2019 г. приказ от 05.09.2019 № 102</p>	<p><b>является:</b> образование и развитие, а также присмотр, уход за детьми в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе детей с ТНР.</p> <p><b>Для достижения цели решаются следующие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>-Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.</li> <li>-Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка, в развитии речи.</li> <li>-Развитие с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природы, Родине, семье.</li> <li>-Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.</li> <li>-Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.</li> <li>-Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.</li> </ul>
<p>Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет</p>	<p>Авторы: Творческая группа МДОУ № 102. Утверждена на педагогическом совете № 1 от 05.09.2019 приказ от 05.09.2019 № 135</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии речи.</p>
<p>«Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием</p>	<p>автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.</p>	<p>Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного</p>

речи) с 3 до 7 лет»,		образовательного учреждения и родителей дошкольников.
"Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада" /работают по программе учителя-логопеды, обучаются 45 детей/	Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В..	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада
"Программа обучения детей с недоразвитием фонетической речи" /работают по программе учителя-логопеды, обучаются 58 детей/	Авторы: создана под редакцией Каше Г.А., Филичевой Т.Б..	Обучение детей с недоразвитием фонетической речи
"Ритмическая мозаика" /работают по программе музыкальные руководители, обучается 260 детей/	Автор: Буренина А.И.. Цель программы	Развитие музыкально ритмических движений
"Развитие речи" работают по программе воспитатели групп общей направленности, обучается 190 детей/	Автор: Ушакова О.И..	Создание условий для системного подхода по развитию речи детей дошкольного возраста.
"Я – человек" /работают по программе: воспитатели старших и подготовительных групп, обучается 120 детей/	Автор: Козлова С.А..	Расширение представление детей о себе и окружающем мире.
"Юный эколог" /работают по программе: воспитатели старших и подготовительных групп, обучается 120 детей/	Автор: Николаева С.Н..	Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам.
Технология "ТРИЗ" /работает по программе: воспитатель группы компенсирующей направленности, обучается 15 детей/	Авторы: Альтшуллер Г.С., Сидорчук Т.Н.	Применения технологии: развитие у дошкольников активных форм мышления, творческого воображения.
"Развитие представлений о человеке в истории и культуре" /работают по программе: воспитатели старших и подготовительных групп, обучается 120 детей/	Автор: Мулько И.Ф.	Развитие интереса к прошлому, к правилам и нравственным нормам.
"Учусь жить среди людей"	Заозерская Н.И.,	Формирование необходимых

/работают по программе: воспитатели младших и средних групп, обучается 170 детей/	Мулько И.Ф.	навыков нравственного поведения, развитие умения общаться со сверстниками и взрослыми.
---	-------------	--

### Применение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ

Наименование технологии	Периодичность применения	Результат
Технологии исследовательской деятельности	по желанию участников образовательного процесса	<p>в группах оборудованы <b>Экологические центры в котором имеется все необходимое для организации образовательного процесса:</b></p> <p>9-10 видов растений разных, Огород на окне; Коллекции: Камней (морских, с экскурсии, с участка); Ракушек (морских, речных, разной формы); Шишек (еловые, сосновые, лиственные, пихтовые, кедровые); Плодов (орехи, крылатки клена, ясеня, орешки липы, сушеные ягоды рябины, шиповника. Стручки акации); косточки; Листья деревьев с разной раскраской – гербарий; Почвы (песчаная, торфяная, дерновая, глинистая, Ветви деревьев и кустарников, кора с разных деревьев; перьев, бумаги, ткани; злаков, мхов, лишайников, грибов.</p> <p>Картинки животных разных классов: домашние животные, пауки, насекомые, рыбы, амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие, улитки, медузы, осьминоги, дикие животные леса, водоема, болота.</p> <p>Сюжетные картинки: примеры правильного и неправильного поведения в природе, труд в природе, явления природы (дождь, снегопад, метель, туман, закат, восход, заход).</p> <p>Заводы – заготовка леса, овощей, фруктов, грибов.</p> <p>Папки и альбомы: «Времена года в лесу», «Времена года в городе», «Сезонный труд людей», «Я и мое время года», «Мое домашнее животное», «Наши экскурсии», картотека растений группы; подборка детских рисунков о природе: времена года; наши растения; животные, которых я знаю; наш участок; редкие растения и животные; лекарственные растения...</p>

		<p>Макеты: лес, луг, водоем, ...</p> <p>Игры: «Времена года» с набором карточек со знаками; «Экологические цепочки», «С какой ветки детки», «Классы животных», «Парочки», «Лото», «Домино», «Кто где живет», «Где чья мама», «Логический экран», «Знаки поведения в природе», с/р игра «Ферма», «Зоопарк», «Зоомагазин»...</p> <p>Оборудование для экспериментирования: песок, камни, игрушки для игр с водой, баночки, бутылочки с разным диаметром и горлышком, дощечки, контейнеры, пробки винтовые, крышки, пуговицы, воронки, мелкие фигурки, поролон, фото пленка, железные и металлические предметы, магниты, весы с чашками, увеличительные стекла, очки с разноцветными стеклами. Игрушки для игр с песком: формочки, совочки, ложки, игрушки-перчатки, водяные песочные мельницы, зеркальце. «Чудесный мешочек» с набором предметов разных по величине, форме, с разной поверхностью, киндер сюрпризы, крупы, сахарный песок. Предметы из дерева, железа, металлов (не менее 8 каждого вида). Карты-схемы по проведению опытов, оформление результата. Календарь природы, модели года, суток, недели, иллюстрации сезонов, календарь со значками-моделями (ясно, пасмурно, дождь, снег).</p> <p>Карта фенологических наблюдений:</p> <table border="1" data-bbox="810 1361 1513 1473"> <tr> <td data-bbox="810 1361 954 1473">Деревья</td> <td data-bbox="954 1361 1177 1473">Травянистые растения</td> <td data-bbox="1177 1361 1295 1473">птицы</td> <td data-bbox="1295 1361 1513 1473">Первый снег, первый дождь...</td> </tr> </table>	Деревья	Травянистые растения	птицы	Первый снег, первый дождь...
Деревья	Травянистые растения	птицы	Первый снег, первый дождь...			
Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка	постоянно	<p>Данная технология позволяет обеспечить эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также в текущем педагогическом процессе - воспитатель и специалисты дошкольного учреждения.</p>				
Здоровьесберегающие технологии	постоянно	<p>Организация образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий показала следующие результаты: низкая заболеваемость и высокий индекс</p>				

		<p>здоровья.  Легкая адаптация в группах раннего возраста.  Легкая адаптация в начальной школе.  Благоприятный микроклимат в коллективе.  Расширение связей в профессиональном сообществе.  Снижение утомляемости, тревожности воспитанников.  Высокий уровень творческих способностей.  Заинтересованность родителей. Родитель – как равноправный участник образовательного процесса.</p>
Информационно-коммуникативные технологии ( ИКТ)	по желанию участников образовательного процесса	<p>Используют средства ИКТ в подготовке консультаций, докладов и других мероприятий для педагогов и родителей, а также во время ООД с детьми.  Создают презентации по темам педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций, по темам родительских собраний и других мероприятий: «Формирование нравственного здоровья дошкольников», «Модель образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», «Подходы к реализации образовательного процесса», «Родителям о стандарте» и другие.</p>
Коллекционирование	по желанию участников образовательного процесса	<p>Созданы коллекции: камней (морских, с экскурсии, с участка); ракушек (морских, речных, разной формы); шишек (еловые, сосновые, лиственничные, пихтовые, кедровые); плодов (орехи, крылатки клена, ясеня, орешки липы, сушеные ягоды рябины, шиповника. Стручки акации...); косточки; листья деревьев с разной раскраской – гербарий; Почвы (песчаная, торфяная, дерновая, глинистая);  Ветви деревьев и кустарников, кора с разных деревьев; перьев, бумаги, ткани; злаков, мхов, лишайников, грибов.  Предметы коллекций активно использовались как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Во время НОД по формированию целостной картины мира дети с помощью открыток знакомятся с городами России, их достопримечательностями, находят эти города на карте; с праздниками, отмечающимися в нашей стране (истоки</p>

		<p>праздника, его особенности и традиции, а также игры, которые проводятся во время этих праздников). Предметы коллекций активно используются и в самостоятельной деятельности детей.</p>
<p>Личностно ориентированный подход (И. С. Якиманская).</p>	<p>постоянно</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только и не просто субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Ребенку нужна педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориентированного образования.</p>
<p>Эвристическая технология</p>	<p>постоянно</p>	<p>Основа эвристической технологии – эвристическая образовательная ситуация, возникающая спонтанно или организуемая педагогом. Предполагает отказ от готовых знаний, от их репродукции, основываясь на добыче и поиске информации, которые в условиях научно-технического прогресса, информатизации общества, предъявляют новые требования к личностному и профессиональному развитию человека.</p>
<p>Игровые технологии в ДОУ: Кюзенера, Дьенеша</p>	<p>постоянно</p>	<p>Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности. Игровая форма совместной деятельности с детьми создается при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.</p> <p><b>Как результат</b> - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития</p>

		детей.
Гендерные технологии	постоянно	<p>Становление правильных взаимоотношений между мальчиками и девочками.</p> <p>Сформированность у мальчиков качеств характерных для мальчика: смелость, ловкость, благородство, рыцарство, трудолюбие.</p> <p>Сформированность у девочек качеств характерных для девочки: доброта, женственность, мягкость, терпение, забота, любовь к детям.</p>
Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи)	постоянно	Для решения проблемы ребенок рассуждает, анализирует, получает знание, а затем проверяет правильность этого знания в процессе деятельности.
Проблемно-игровая технология З.А.Михайловой.	постоянно	Эта технология помогает ребенку овладеть средствами: сенсорные эталоны, речь, схемы, модели и способы познания: сравнение, обследование, классификация, сериация и накопить опыт познавательной деятельности.
Технология ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страуниг)	по желанию участников образовательного процесса	Данная технология направлена на развитие творческих способностей детей, фантазии. Дети учатся мыслить системно, понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.
Технология проектной деятельности (Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина)	по желанию участников образовательного процесса	Метод проектов - стимулирует интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показывает практическое применение полученных знаний.
Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконин В. В. Давыдова),	постоянно	Данная технология направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения.
Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой)	постоянно	<p>Целевые ориентации педагогики сотрудничества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Переход от педагогики требований к педагогике отношений.</li> <li>2.Гуманно-личностный подход к ребенку.</li> <li>3.Единство обучения и воспитания.</li> </ol> <p><b>Сотрудничество</b> – это идея совместной развивающей деятельности педагогов и обучающихся, объединенная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным</p>

		анализом хода и результатов этой деятельности.
Технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.	2-3 раза в неделю, по желанию участников образовательного процесса	ребенок не получает новое знание в готовом виде, а добывает его сам в процессе собственной деятельности.
Технология "Сказочные лабиринты игры" В.Воскобович	по желанию участников образовательного процесса	Игры В. Воскобовича развивают мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, умение конструировать, творчество.
Моделирование	по желанию участников образовательного процесса	В группах имеются модели: леса, луга, водоема, фермы, пустыни, степи, тундры, северного полюса и другие. Использование моделирования в образовательной работе с детьми, эффективно влияет на развитие у дошкольников памяти, воображения, логического мышления.
макетирование	по желанию участников образовательного процесса	Созданы макеты: «Безопасная дорога», «Пингвины на льдине», «Бабочки на лугу», «Подводный мир», «Осенняя полянка», «Солнечная система», «Ферма» и другие.

### 2.3. Реализация приоритетного направления ДОУ

- Физическое развитие и оздоровление
- Коррекция речевых нарушений у дошкольников.

### 2.4. Рабочие программы педагогов ДОУ.

### 2.5. Программы дополнительных образовательных услуг по направлениям:

Социально-педагогическое	художественное	Физкультурно спортивное	- естественнонаучное
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «По дороге к азбуке»</li> <li>• «Скоро в школу»</li> <li>• Английский язык для малышей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Творческая мастерская»</li> <li>• «Гусельки»</li> <li>• Хореография «Росинка»</li> <li>• Студия рисования песком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Грация»</li> <li>• «Морская звезда»</li> <li>• Футбол</li> <li>• «Юный шахматист»</li> <li>• Секция фигурного катания на коньках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кружок «Почемучка»</li> </ul>

### 2.6. Взаимодействие учреждения с социумом:

№ п\п	Мероприятия
<b>Школа</b>	
1	Экскурсия к школе. Посещение торжественной линейки, посвященной «Дню знаний»
2.	Беседа о школе. Знакомство со школьными принадлежностями.



3.	Родительское собрание для будущих первоклассников на базе школ № 12, 14 (концерт, визитная карточка, выставка, выступление педагога-психолога, логопеда).
4.	Работа «АБВГДейки» на базе школы
5.	Круглый стол с приглашением учителей школы на базе ДОУ.
6.	Знакомство с учителями начальной школы. (Уроки для будущих первоклассников).
7.	Консультация психолога по подготовке детей к школьному обучению (по запросам родителей)
8.	Диагностика детей подготовительных групп к школе (работа педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей).
9.	Выступление бывших выпускников на Дне рождения детского сада.
10.	В повседневной жизни: Отражение школьной тематики в творческих работах детей Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Библиотека» Чтение художественной литературы по теме Изготовление наглядного материала(ширмы, папки-передвижки) по вопросам подготовки детей к школе.
<b>Вологодский областной театр кукол «Теремок»</b>	
11.	Просмотр спектаклей и беседы по их содержанию.
<b>Вологодская Областная Государственная Филармония им. В. А. Гаврилина</b>	
12.	Проведение концертов, музыкальных сказок - путешествий на базе ДОУ. Беседы по их содержанию.
<b>ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Вологодской области"</b>	
13.	Соблюдение санитарно-гигиенических правил и нормативов Отдел лабораторных исследований
<b>Пожарная часть ОГПС №3 , ГИБДД</b>	
14.	Проведение тренировочных эвакуаций совместно с представителями пожарной части № 3; Проведение профилактических мероприятий по совместному плану с ГИБДД (приложение № 13) контроль за проведением инструктажей по выполнению правил дорожного движения, пожарной безопасности; Проведение цикла занятий по обучению старших дошкольников правилам дорожного движения (см. приложение № 13).
<b>Городская детская поликлиника</b>	
15.	контроль за организацией прививочной работы лабораторные обследования детей обследование детей узкими специалистами
<b>ООО «Студия развития «ЭГО»</b>	
16.	Проведение занятий по футболу
<b>МБУДО Детско- юношеская спортивная школа «Юность»</b>	
	Секция фигурное катание на коньках

## 2.7. Анализ образовательного процесса

Сильные стороны	Проблемы
Высокий уровень образовательных услуг.	Уровень квалификации отдельных педагогов ДООУ не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс
Укомплектованность на 100%	Население микрорайона молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности в местах в ДООУ.
Образовательный процесс регламентируется ООП ДООУ, соответствующей ФГОС ДО.	Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, в связи с чем затруднен индивидуальный подход.
Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.	Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы. Дифференцированной и индивидуальной работе отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в ДООУ.
На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. Имеется необходимое нормативно-правовое и методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.	Педагоги ДООУ отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.
По результатам анкетирования, качество образовательных услуг удовлетворяет родителей полностью.	Большое количество детей с речевыми нарушениями.

## 2.8. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ

Сильные стороны	Проблемы
Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках: работа с детьми; работа с родителями; работа с сотрудниками.	Рост числа взрослых с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
В рамках здоровьесберегающей деятельности разрабатываются дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья	В ДООУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии

воспитанников, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.	здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
---	--

*Перспективы развития.*

Разработка авторской программы «Путь к здоровью» как структурного блока программы развития ДОУ на период 2020-2025 гг., предусматривающей расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности ДОУ в данном направлении. Это поможет добиться стабильной положительной динамики в поддержании и укреплении здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованных взрослых.

*Возможные риски.*

1) Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

2) Рост поступления в ДОУ детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

**2.9. Анализ управляющей системы**



**Алгоритм управления в ДОУ**



Сильные стороны	Проблемы
1.Наличие стабильного коллектива; 2. Дисциплинированность; 3.Компетентность, коллегиальность, мобильность управленческой команды; 4. партнерство, как стиль управления; 5.существующая система мотивации и стимулирования кадров; объективная оценка деятельности педагогов и учреждения в целом; 6.Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с сотрудниками и родителями. 7. Готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности	1. Часть педагогов не готовы к восприятию новых активных форм работы. 2.Большой объем информации; 3.Недостаточное финансирование для совершенствования ППРС, улучшения материально-технической базы. 4.Большая наполняемость групп вследствие чего, сложность в организации поддержки индивидуальности ребенка; 5.Большая эмоциональная и физическая нагрузка на педагогов, возникновение стрессов; снижение эффективности и качества, снижение мотивации; опасность профессионального выгорания. 6. Естественная смена коллектива, уход педагогов пенсионного возраста.

**Перспективы развития:**

Совершенствование модели управления ДОУ. Использование современных технологий управления: административных, экономических, организационных и социально-психологических.

Применение технологии проектного менеджмента: формирование рабочих групп для решения профессиональных задач в условиях быстроменяющейся внешней среды (правовые, политические, экономические, социальные, технологические факторы).

Разработка эффективной кадровой политики, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов, педагогов; учет личного участия каждого из сотрудников в развитии ДОУ.

Совершенствование системы мониторинга качества деятельности ДОУ.

Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед ДОУ задач.

Повышение привлекательности ДОУ для молодых специалистов.

Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда).

Модернизация финансово-экономической деятельности ДООУ: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие ДООУ в приоритетных проектах и программах в области образования).

**Возможные риски:** выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### 2.10. Анализ педагогического потенциала

Сильные стороны	Проблемы
В ДООУ проводится планомерная работа с педагогами по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне ДООУ, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и заочных научно-практических конференций российского уровня. Педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения педагогической квалификации и тематических семинаров, курсов.	Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, проработавших 25 и более лет.
В ДООУ имеются педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. Мониторинг профессионального мастерства педагогов, показал, что 61 % педагогов имеют высокий творческий потенциал, 44 % - педагоги - стажисты; 29 % - это молодые педагоги.	Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
Педагоги владеют ИКТ, используют их в рамках образовательного процесса.	Не достаточно в ДООУ технических средств, для использования в полном объеме ИКТ в образовательном процессе.

#### *Перспективы развития.*

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень ДООУ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

#### *Возможные риски:*

1) Изменение штатного расписания в ДООУ в сторону сокращения числа педагогических кадров.

2) Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### 2.11. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

Сильные стороны	Проблемы
Имеется выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется с компьютеров ДОУ и с личных компьютеров сотрудников.	Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в ДОУ находится на этапе постоянного развития и совершенствования.
Деятельность ДОУ освещалась на телевидении, в печатных средствах массовой информации.	Связь ДОУ со средствами массовой информации находится на среднем уровне.
	Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых ДОУ, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о ДОУ они получили в основном от родственников и знакомых, иногда на сайте.

#### Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

### 2.12. Материально-технические ресурсы

Сильные стороны	Проблемы
Пространственная среда помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.
	Недостаточный объем бюджетного финансирования для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.

### 2.13. Анализ финансово-экономических ресурсов

Сильные стороны	Проблемы
В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и Уставом ДОУ предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса.	Нехватка средств для пополнения ППРС, недостаток кабинетов для предоставления платных образовательных услуг.
	Устаревшее оборудование и инфраструктура ДОУ.
	Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности ДОУ: разработка локальных актов, форм отчетной документации.

#### *Перспективы развития.*

Возможности открытия на базе ДОУ новых форм дошкольного образования.

*Возможные риски.* Нестабильность финансово-экономического положения ДОУ из-за недостаточного финансирования.

### **3. Концептуальные основы развития ДОУ**

#### **3.1. Миссия и ценности ДОУ**

##### *Миссия ДОУ:*

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

##### *Ценности ДОУ:*

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность взаимодействия – предполагает, что взаимодействие, сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

##### *Целевые установки ДОУ:*

1. Повышение качества педагогического процесса.

II. Повышение качества деятельности педагогического коллектива.

III. Повышение качества управления ДООУ.

IV. Повышение качества сотрудничества с родителями.

3.2. *Модель педагога ДООУ (как желаемый результат)*

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДООУ.

1. Профессионализм воспитателя:

1.1. имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

1.2. владеет приемами личностно-ориентированных и системно-деятельностных технологий;

1.3. владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

1.4. свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

1.5. владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

1.6. владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач;

1.7. проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

1.8. умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

1.9. стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

1.10. реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

1.11. владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

2.1. использует в работе инновационные технологии;

2.2. включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

2.3. владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

3.1. четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

3.2. имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

3.3. обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

3.4. владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;



- 3.5. обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- 3.6. креативен;
- 3.7. воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- 3.8. развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- 3.9. ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДОО, родителей и социума.

### **3.3. Модель выпускника ДОО (ребенка нового поколения) (как желаемый результат)**

Модель выпускника – это предполагаемый результат совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОО. Выпускник ДОО помимо наличия сформированных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО) может обладать следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний – положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками? владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

ответственность - обязательство за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей поликультурной социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **3.4. Модель будущего ДОО (как желаемый результат)**

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

1. Эффективную реализацию ООП ДОО и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающие условия для развития способностей ребенка,

приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

2. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.

3. Личностно-ориентированную и системно-деятельностную модель образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов.

4. Расширение участия коллектива ДОУ и родительской общественности в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОУ.

5. Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы ДОУ.

6. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.

7. Принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду.

8. Высокую конкурентоспособность ДОУ.

4. Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками:

I. Педагогический процесс.

II. Профессиональная компетентность педагогического коллектива.

III. Управление ДОУ.

IV. Сотрудничество с родителями.

*4.1. Педагогический процесс*

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и одаренных детей.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ.

Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Формирование системы мониторинга здоровья воспитанников ДОУ.

*4.2. Профессиональная компетентность педагогического коллектива*

Стимулирование инновационного потенциала педагогического коллектива.

Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ.

Повышение привлекательности ДОУ для молодых специалистов.

Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда).

#### 4.3. Управление ДООУ

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности ДООУ.

Совершенствование системы мониторинга качества деятельности ДООУ.

Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед ДООУ задач.

Повышение привлекательности ДООУ для молодых специалистов.

Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда).

Модернизация финансово-экономической деятельности ДООУ: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие ДООУ в приоритетных проектах и программах в области образования).

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем ДООУ.

Обеспечение безопасных условий для развития детей дошкольного возраста.

Постепенное обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДООУ.

Внедрение ресурсосберегающих технологий.

Повышение персональной ответственности сотрудников ДООУ за обеспечение безопасности жизни и здоровья.

#### 4.4. Сотрудничество с родителями

Повышение престижа ДООУ среди родителей.

Обеспечение условий для успешной адаптации детей к условиям ДООУ.

Дифференциация работы с семьями воспитанников:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организация профилактической работы с семьями группы риска.

Реализация совместных проектов.

### 5. План реализации программы

Этапы	Цель	годы	Направления деятельности данного этапа
I этап – организационный (2020-2021гг.)	Цель: разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДООУ, подготовка ресурсов для реализации Программы развития.	2020 - 2021 учебный год	-привести нормативно - правовые документы ДООУ в соответствие с новыми требованиями; ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать

			систему переподготовки кадров
			- создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов. - разработать систему мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ
II этап - внедренческий (2021-2023гг.).	Цель: практическая реализация Программы развития.	2021 - 2023 учебный год	реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;
			обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга дошкольного образования в ДОУ для решения задач развития;
			провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап – обобщающий (2024г.).	Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности ДОУ в новом качестве.	2023 - 2024 учебный год	провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
			представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
			определить перспективы для разработки новой Программы развития

### Тематический блок I. Педагогический процесс

Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	*				
Корректировка содержания образовательной Программы	По мере необходимости				
Введение ФГОС в практику работы ДОУ. Предоставление образовательных услуг, отвечающих ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Разработка системы оценки достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Использование системы оценки в работе.	*	*	*	*	*
Разработка Межгрупповой модели интегрированного образовательного процесса на год: единой системы планирования в ДОУ в соответствии с ООП; Использование Межгрупповой модели интегрированного образовательного процесса.	*	*	*	*	*
Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей ребенка.	Разработка личностно-ориентированной модели		*	*	*
Использование системно-деятельностной модели образования: - Дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон как средства реализации целей современного дошкольного образования.	Изучение программы	*	*	*	*
Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Подготовка к обучению в школе	Реализация программы дополнительного образования «По дороге к Азбуке»	*	*	*	*
Мероприятия, направленные на создание условий для возможности получения образовательных услуг в ДОУ для лиц с разными образовательными потребностями. Предоставление дополнительных образовательных услуг по направлениям: - физкультурно-оздоровительное, - социально-педагогическое, - художественно-эстетическое, - эколого-биологическое.	Разработка нормативной базы	*	*	*	*
Реализация педагогами инновационных технологий, обеспечивающих развитие	Включение в годовые планы	*	*	*	*

личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.					
Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.	Разработка комплексно-тематического планирования на основе межгрупповой модели	*	*	*	*
Участие в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, турнирах, фестивалях детского творчества на уровне образовательной организации, муниципальном, и всероссийском уровне.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Реализация долгосрочного проекта по приоритетному физкультурно-оздоровительному направлению деятельности ДОУ	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющим растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.	*	*	*	*	*
Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция и учет этнокультурной ситуации развития детей в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.	*	*	*	*	*
Информатизация образовательного процесса: - обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья дошкольников; - составление портфолио воспитанников.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	*	*	*	*
Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.	*	*	*	*	*

**Тематический блок II. Профессиональная компетентность педагогического коллектива**

Разработка Кодекса профессиональной этики педагогических работников	*				
---	---	--	--	--	--

Разработка Основ служебного поведения, направленных на обеспечение добросовестной профессиональной деятельности работников ДОУ	*				
Мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности: - посещение методических объединений, семинаров, консультаций; - семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры, конкурсы внутри ДОУ, - курсы повышения квалификации педагогов, - работа по самообразованию, - составление «Программы саморазвития педагога», - работа по оформлению Дневника профессионального роста педагога.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Мероприятия по аттестации педагогов: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; - портфолио педагогического персонала.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Работа школы молодого педагога.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - реализация административного проекта «Современный воспитатель» - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в ДОУ, на установление взаимоотношений педагогов с воспитанниками: - консультации для педагогов по оценке показателей развития базовых	Включение в годовые планы	*	*	*	*

<p>характеристик личности дошкольников и достижения целевых ориентиров дошкольного образования;</p> <p>- консультации для педагогов и родителей по особенностям взаимодействия с конфликтными детьми.</p>					
<p>Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства:</p> <p>- стимулирование педагогов ДОУ к опытно-экспериментальной деятельности;</p> <p>- организация деятельности экспериментальных площадок на базе ДОУ;</p> <p>- разработка педагогами инновационных программ развития детей дошкольного возраста.</p>	Включение в годовые планы	*	*	*	*
<p>Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства:</p> <p>- стимулирование педагогов ДОУ к опытно-экспериментальной деятельности;</p> <p>- организация деятельности экспериментальных площадок на базе ДОУ;</p> <p>- разработка педагогами инновационных программ развития детей дошкольного возраста.</p>	Включение в годовые планы	*	*	*	*
<p>Внедрение в практику инновационных педагогических технологий:</p> <p>- поисково-исследовательские проекты,</p> <p>- кейс-технологии,</p> <p>- игровые технологии,</p> <p>- технология «Ситуация» (Л. Г. Петерсон),</p> <p>- педагогика Е.Е. Шулешко,</p> <p>- технологии личностно-ориентированного образования и воспитания,</p> <p>- компьютерные технологии.</p>	* *	* *	* *	*	



<p>Повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников ДОУ;</li> <li>- комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);</li> <li>- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).</li> </ul>	<p>создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, транслирование педагогического опыта, материальное стимулирование</p>	*	*	*	*
<p>Организация работы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санаторно-курортное лечение;</li> <li>- материальное стимулирование работы без больничного листа.</li> </ul>	<p>Постановление Правительства Вологодской области №430 от 29.04.2019 год «Об утверждении Порядка представления в 2019 году субсидии юридическим лицам, оказывающим услуги на санаторно-курортное лечение, в целях возмещения затрат на санаторно-курортное лечение работников бюджетной сферы».</p>				
<p>Реализация долгосрочного проекта «Здоровый сотрудник». Обобщение опыта работы над проектом.</p>	<p>Включение в годовые планы</p>	*	*	*	*
<p>Мероприятия, направленные на создание условий для персонала ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пожарно-технический минимум;</li> <li>- гигиеническая аттестация;</li> <li>- обучение по охране труда работников ДОУ, администрации;</li> <li>- обучение «техническая эксплуатация,</li> </ul>	<p>Включение в план финансово-хозяйственной деятельности</p>	*	*	*	*

<p>монтаж, ремонт и обслуживание тепловых энергоустановок и тепловых сетей потребителей тепловой энергии»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение «техническая эксплуатация, монтаж, ремонт и обслуживание электроустановок потребителей электрической энергии»;</li> <li>- ежегодные профилактические медосмотры;</li> <li>- специальная оценка условий труда.</li> </ul>					
Школа младших воспитателей	Включение в годовые планы	*	*	*	*

### Тематический блок III. Управление ДОУ

<p>Формирование нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (разработка локальных актов);</li> <li>- курсовая подготовка административного персонала;</li> </ul>	*		*		*
Участие в пилотном проекте по внедрению порядка формирования независимой системы оценки качества работы государственных (муниципальных) учреждений, оказывающих социальные услуги (образование)	*				
Проведение подготовительной работы по созданию условий для формирования независимой системы оценки качества работы ДОУ.	*				
Разработка методики проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ	*				
Организация процессов сбора, обработки и интерпретации информации для мониторинга качества образования		*	*	*	*
Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы ДОУ.		*	*	*	*
Формирование отчета о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ		*	*	*	*
Информационное сопровождение независимой системы оценки качества работы ДОУ: размещение информации о функционировании независимой системы оценки качества работы ДОУ и результатах этой оценки на официальном сайте ДОУ	*	*	*	*	*
Реализация административных проектов,	*	*	*	*	*

направленных на модернизацию управляющей системы: 1) Разработка план-графика профессиональной подготовки педагогов ДОУ. 2) Разработка Портфолио ДОУ. 3) Разработка проекта «Современный воспитатель».					
Разработка модели создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	В рамках ООП ДОУ				
Формирование группового субпространства – Центров активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако обязательны следующие Центры активности: - «Центр творчества»; - «Центр конструирования»; - «Литературный центр» - «Центр сюжетно-ролевых игр»; - «Центр песка и воды»; - «Центр математики и сенсорики»; - «Центр науки»		*	*	*	*
Перемещение центра тяжести в работе педагога с традиционного непосредственного обучения, в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию образовательной среды, предоставляющей широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.	*	*	*		
Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ на основе: - реализуемой в ДОУ ООП; - требований ФГОС ДО; - материальных и архитектурно-пространственных условий; - предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; - общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого	*	*			

ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).					
Формирование билингвальной среды: - Центр НРК. В нем расположены государственные символы фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы русского и вологодского декоративно прикладного искусства и другие материалы в соответствии с требованиями возраста. При отборе содержания материала для изучения следует предусматривать коммуникативные ситуации: приветствия, знакомство, представления, поздравления, извинения, сочувствия, радости, согласия, отказа, одобрения, предупреждения, т.д.	*	*	*	*	*
Качественное медицинское обслуживание воспитанников	*	*	*	*	*
Организация сбалансированного пятиразового питания воспитанников	*	*	*	*	*
Разработка мониторинга качества дополнительного образования детей	*	*	*	*	
Мониторинг здоровья воспитанников: - Разработка мониторинга здоровья Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы: - Разработка критериев оценивания	* * Внедрение в практику ДОУ	* *	* *	* *	* *
Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок; - публикации и репортажи в СМИ; - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.			*	*	*
Мероприятия, направленные на повышение уровня бытовой комфортности пребывания в ДОУ и развитие материально-технической базы ДОУ: - косметический ремонт помещений; - обновление сантехники; - ремонт водоотведения и канализации; - обновление мягкого инвентаря; - обновление спортивного инвентаря; - обновление мебели в групповых и	Включение в годовые планы	*	*	*	

спальных помещениях; - приобретение игрушек; - обновление библиотечного фонда и дидактических материалов; - ремонт и оформление музыкального зала.					
Поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ: - участие в грантовых проектах; - эффективное управление бюджетными средствами (планирование расходов)	Разработка ежегодных планов графиков финансово-хозяйственной деятельности	*	**	*	*
Увеличение доли внебюджетных поступлений: - расширение спектра дополнительных образовательных услуг; - привлечение добровольных пожертвований и благотворительной помощи.	Эффективные маркетинговые решения	*	*	*	*
Выполнение программы производственного контроля	*	*	*	*	*
Выполнение предписаний надзорных органов	*	*	*	*	*
Изменение разделов сайта, добавление новых разделов, отражающих деятельность ДОУ в соответствии с действующим законодательством	*				
Повышение качества содержания информации, систематическая актуализация информации на сайте ДОУ	*	*	*	*	*

#### Тематический блок IV. Сотрудничество с родителями

Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Анкетирование родителей воспитанников с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Формирование понимания интересов и меры ответственности за достижение адекватных результатов развития своих детей: - круглые столы, доступы, дискуссии; - мастер-классы, практикоориентированные родительские собрания; - электронная рассылка материалов; - активизация воспитательной функции семьи через привлечение к участию в совместных мероприятиях.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Маркетинговые мероприятия по повышению имиджа ДОУ среди потенциальных	Включение в годовые	*	*	*	*

<p>потребителей образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>- организация дней открытых дверей;</li> <li>- проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона;</li> <li>- трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul>	<p>планы</p>				
<p>Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям ДОУ родителей;</li> <li>- реализация программы «Теремок».</li> </ul>	<p>Включение в годовые планы</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>
<p>Транслирование передового опыта семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских конференций и круглых столов;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- публикации и репортажи в СМИ.</li> </ul>					