

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка» города Вологды

**Принята на педагогическом совете
от 31.08. 2021 г. № 1**

**Утверждена приказом руководителя от
31.08.2021 г. № 135**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №102 «РОСИНКА» ГОРОДА
ВОЛОГДЫ,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	№ стр.
	Пояснительная записка	2
I	Целевой раздел	4
1.1	Цель и задачи Программы	4
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы	8
1.2.1	Уклад образовательной организации	9
1.2.2.	Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации	11
1.2.3.	Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации	12
1.2.4	Социокультурный контекст	13
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации	15
1.3.	Целевые ориентиры. Требования к планируемым результатам освоения Программы	17
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	17
1.3.2	. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	18
1.3.3	. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (с 2 – 8 лет) Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Региональный компонент»	18
II.	Содержательный раздел	20
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям	20
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	20
2.1.2.	Социальное направление воспитания	21
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	21
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	22
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	23
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	24
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	25
	III. Организационный раздел	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы	26
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации	27
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30

3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	31
3.6.	Примерный календарный план воспитательной работы	32
3.7.	Примерный календарный план реализации вариативной части программы воспитания «Региональный компонент»	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных– целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании– в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах– организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21 Программа является компонентом основной общеобразовательной программы МДОУ № 102. Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной общеобразовательной программы МДОУ № 102 региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

(далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО, ОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно- 3 нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Направление воспитания	Базовые ценности
Обязательная часть	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Региональный компонент»	
Патриотическое	Любовь к своей малой родине, гордость за своих земляков (известные люди Вологодчины: писатели, композиторы, художники, герои ВОВ, космонавты и т. д.)
Социальное	Дружба, общение, сотрудничество, традиции и обычаи (семья, детский сад, культурное наследие)
Познавательное	Знания (история, символика, архитектура, природа родного края, литература)
Физическое и оздоровительное	Здоровье (подвижные народные игры, устное народное творчество)
Трудовое	Труд (профессии нашего города)
Этико - эстетическое	Культура и красота (декоративно - прикладное искусство и народные промыслы, живопись, театр, музыка.)

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями, а также природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей Вологодской области и города Вологды.

Программа воспитания спроектирована с учётом анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников. Программа воспитания направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ, обеспечение лично-ориентированной и системно-деятельностной моделей организации воспитательного процесса. В Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы и технологии.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи Программы.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

Преемственность целей воспитания.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества	Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)
--	--

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной общеобразовательной программе МДОУ № 102 . Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы.

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Обязательная часть			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к	Воспитывать у детей дружелюбие, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия . Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и

		самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	невербальных средств общения. и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. б опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.

Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Региональный компонент»**

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи		
		Ранний возраст: с 1 до 3 лет	Младший и средний возраст: с 3 до 5 лет	Старший возраст: с 5 до 7 лет
Патриотическое	Любовь к своей малой родине, гордость за своих земляков (известные люди Вологодчины: писатели, композиторы, художники, герои ВОВ, космонавты и т. д.)	Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, детскому саду.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине. Формировать элементарные представления об известных людях родного края. Воспитывать гордость за своих земляков	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине. Обогащать представления об известных людях родного края. Воспитывать гордость з
Социальное	Дружба, общение, сотрудничество,	Способствовать благоприятной адаптации детей	Способствовать установлению положительных	Продолжать воспитывать у детей дружелюбие,

	традиции и обычаи (семья, детский сад, культурное наследие)	к детскому саду. Воспитывать первоначальный интерес к другим детям, способствовать установлению положительных взаимоотношений среди детей, развивать эмоциональную отзывчивость через устное народное творчество Вологодского края (потешки, прибаутки, народные игры)	отношений между детьми. Развивать эмоциональную отзывчивость и любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Способствовать освоению способов взаимодействия между детьми в игре, общении, бытовой деятельности через устное народное творчество (потешки, прибаутки) и народные игры Вологодской области (обрядовые, досуговые, сюжетные, подражательные).	справедливость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку через чтение произведений Вологодских писателей, устное народное творчество (потешки, прибаутки) и народные игры Вологодской области (обрядовые, досуговые, сюжетные, подражательные)
Познавательное	Знания (история, символика, архитектура, природа родного края, литература)	Воспитывать познавательный интерес детей к общению с природой родного края.	Воспитывать познавательный интерес к родному городу. Формировать первоначальные представления о родном городе, его достопримечательностях, природе, особенностях архитектурных объектов: деревянное зодчество, культовые здания, современные здания, сказочная архитектура. Знакомить с жизнью и творчеством Вологодских поэтов и писателей	Воспитывать познавательную активность детей к родному городу. Обогащать представления об истории возникновения, символике, достопримечательностях, архитектуре и природе родного края. Продолжать знакомить с жизнью и творчеством Вологодских поэтов и писателей
Физическое и оздоровительное	Здоровье (подвижные народные игры,	Способствовать формированию культурно-	Воспитывать интерес детей к физической активности через	Воспитывать интерес детей к физической активности через

	устное народное творчество Вологодского края)	гигиенических навыков детей используя устное народное творчество Вологодской области (потешки, песенки, прибаутки) Воспитывать интерес детей к физической активности через подвижные, хороводные народные игры Вологодского края.	подвижные, хороводные народные игры Вологодского края.	подвижные, хороводные народные игры Вологодского края.
Трудовое	Труд (профессии нашего города)	Расширять кругозор детей посредством наблюдений ими за трудом взрослых по их обслуживанию.	Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и семье. Формировать знания детей о значении и ценности труда. Воспитывать уважение к труду.	Воспитывать познавательный интерес и уважение к ремесленным профессиям Вологодской области (кружевница, гончар, резчик по дереву и бересте, ткач, кузнец и т.д.), гордость за умения своих земляков
Этико-эстетическое	Культура и красота (декоративно - прикладное искусство и народные промыслы, живопись, театр, музыка.)	Развивать интерес и положительный эмоциональный отклик к рассматриванию предметов искусства мастеров Вологодской области, прослушиванию музыкальных	Воспитывать культуру ребенка как основу любви к Родине в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края. Знакомить с театральной жизнью и музеями родного города. Знакомить с творчеством	Продолжать воспитывать культуру ребенка как основу любви к Родине в процессе приобщения к декоративно - прикладному искусству и народным промыслам родного края, театрам и музеям родного

		произведений Вологодских композиторов и произведений устного народного творчества.	Вологодских композиторов (сказки, песенки, игры заклички, хороводы, пословицы, поговорки) Знакомить с искусством Вологодских художников	города, продолжать знакомить с творчеством Вологодских композиторов, искусством Вологодских художников.
--	--	--	---	---

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений (родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), который:

- формируется базовых и национальных ценностей,
- Учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- Отражает готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для них воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- Задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст;
- Включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- Организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей воспитанников, общественных организаций, учреждений дополнительного образования.

Уклад ДОО направлен на:

- Сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);

- Организацию психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Обеспечивается принятием основных нормативных правовых документов, локальных актов МДОУ «Детский сад № 102 «Росинка», регулирующих все направления деятельности ОО, утверждаемый заведующим:

- Устав МАДОУ «Детский сад № 100 «Вербушка» от 15.04.2019 г. с изменениями;
 - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
 - Рабочая программа воспитания;
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Кодекс этики и служебного поведения работников;
 - Годовой календарный учебный график;
 - Учебный план;
 - Должностные инструкции;
 - Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Уклад ДОО способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).
- Важными традициями в аспекте социокультурной ситуации развития являются:
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города;
 - знакомство с родным краем, культурой, историей, традициями Вологодчины;
 - поддержание потребности в здоровом образе жизни через участие в социально-значимых акциях, проектах, конкурсах, соревнованиях;
 - приобщение к спорту, музыке, театру в процессе взаимодействия с учреждениями культуры и спорта.

Составляющие элементы уклада и их содержательная часть представлены в таблице:

Элемент уклада	Описание
Ценности	<ul style="list-style-type: none"> - ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны педагогов и всех работников ДОО - ценность права ребенка выбирать вид деятельности - ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в самостоятельной деятельности детей - ценность дружбы и мирных способов разрешения конфликтов у детей - ценность Родины, Мира - ценность государственных праздников (День России, День Флага, День народного единства и др)
Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил внутреннего распорядка всеми работниками, родителями и детьми - в каждой группе есть правила группы - уважение к людям пожилого возраста - толерантное, чуткое отношение друг к другу, соблюдение культуры поведения
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных проектов (не менее 2 проектов в год) - дневные ритуалы: встреча детей в группе, ритуал ухода из детского сада, ритуал приготовления ко сну - празднование дней рождения детского сада, детей - копилка добрых семейных дел - совместное посещение театров, музеев - тематические недели (неделя здоровья и спорта, театра, Беловская неделя, неделя безопасности и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в городских и всероссийских акциях - празднование Дня пожилого человека (приглашение ветеранов) - тематические выставки совместного творчества детей и взрослых - дни открытых дверей
Система отношений в разных общностях	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательная атмосфера в детском коллективе - культура поведения и общения педагогов с детьми - открытость ДОО социальным партнерам, социуму, родителям - позитивный психологический климат в коллективе - доверительные отношения с родителями воспитанников; общение воспитателей (объявления, задания и др.) с родителями через группы в социальных сетях
Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса - активное включение родителей в образовательную деятельность - воспитательный потенциал социокультурного пространства способствует патриотическому, этико – эстетическому, социальному воспитанию
Предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> - наличие дополнительных помещений для разных видов деятельности (музыкальный, физкультурный зал, бассейн, изостудия, кабинеты дополнительного образования) - на всех возрастных группах созданы центры активности - интерактивный характер среды

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнейшую перспективу развития.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога
 - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но оценки им не даёт; не обвиняет родителей и не возлагает на них

ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №102 «Росинка» города Вологды находится по **адресу: 160024, г. Вологда, ул. Северная, дом 30 а, в микрорайоне Водники** - одном из самых активно растущих и развивающихся районов Вологды.

Не далеко от ДООУ находится сквер им. 825-летия Вологды на ул. Прокатова, где есть памятник И.В. Бабушкину. На монументе увековечены имена Героев Советского Союза жителей Вологды. Рассматривая монумент, дети знакомятся с историей нашей страны.

Также недалеко расположен стадион Вологодского индустриально-транспортного техникума, на котором воспитанники участвуют в спортивных мероприятиях и сдают нормы ГТО.

В двух кварталах от ДООУ находится городская библиотека № 10 – центр экологического просвещения, дети являются активными участниками мероприятий, которые организуют сотрудники библиотеки.

МДООУ активно и плодотворно сотрудничает с государственными, областными и муниципальными организациями и учреждениями:

- Центр образования № 42;
- Вологодский областной театр кукол «Теремок»;
- Вологодская Областная Государственная Филармония им. В. А. Гаврилина;
- ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Вологодской области";
- Пожарная часть ОГПС №3, ГИБДД;
- Городская детская поликлиника;
- МБУДО Детско- юношеская спортивная школа «Юность».

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями социума позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Направления сотрудничества с социумом:

Наименование организации	Направления сотрудничества
1. Учреждения образования:	
АОУ ДПО ВО «Вологодский институт развития образования»	Участие в фестивалях, конкурсах, конференциях, профессиональное обучение педагогов. Открытый показ практической деятельности с детьми в рамках курсовой подготовки педагогов дошкольного образования по направлению «Современные технологии развития дошкольников».
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»	Профессиональное обучение на курсах повышения квалификации педагогов. Сопровождение образовательной практики студентов колледжа

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42»	Участие детей и педагогов в торжественных праздничных мероприятиях «1 Сентября – День знаний» в школе. Экскурсии детей в школу. Выход учителей на занятия, родительские собрания в ДОУ.
2. Учреждения дополнительного образования:	
АОУ ДПО ВО «Региональный центр доп. образования»	Участие в семинарах, конкурсных мероприятиях
МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», структурное подразделение «Клуб «Северный»	Участие в конкурсах, творческих акциях Реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по различным направлениям развития детей
3. Учреждения культуры:	
МАУК «Центр культурного наследия г. Вологды» (Дом культуры «Речник», «Центр ремесел «Резной палисад»)	Участие в конкурсах, творческих акциях
Театры и музеи города	Организация спектаклей, представлений, экскурсий
4. Учреждения здравоохранения:	
МБУЗ «Вологодская городская детская поликлиника»	Взаимодействие по договору сотрудничества, аренды. Проведение медицинских осмотров врачами специалистами; Консультирование педагогов и родителей по вопросам оздоровления детей Участие в неделе иммунизации (выставка рисунков, театрализованное представление), неделя здоровья, тематические дни
5. Органы правопорядка:	
Отдельный Батальон ДПС ГИБДД УВД по ВО	Ежегодная акция «Внимание, дети!» и Неделя безопасности дорожного движения; Проведение профилактических бесед сотрудниками Госавтоинспекции.
Участковый пункт полиции № 23, ул. Северная, 17	Консультирование по запросу Сопровождение семей, поставленных на учет

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	непосредственное эмоциональное общение с взрослым, • манипулирование с предметами и познавательно-

	исследовательские 16 действия, тактильно-двигательные игры и пр.
ранний возраст (1 год — 3 года)	предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (2 года — 8 лет)	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям

	<p>возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные 17 игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

1.3. Целевые ориентиры.

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Ценности	Направления воспитания /Показатели
Обязательная часть	
Патриотическое воспитание	
Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное воспитание	
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное воспитание	
Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное воспитание	
Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое воспитание	
Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое воспитание	
Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста

(с 1,5 - 8 лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Региональный компонент»

	Направления воспитания /Показатели
--	------------------------------------

Базовые ценности	Ранний возраст: с 1 до 3 лет	Младший и средний возраст: с 3 до 5 лет	Старший возраст: с 5 до 7 лет
Патриотическое воспитание			
Любовь к своей малой родине, гордость за своих земляков	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Любящий свою малую родину, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, имеющий первоначальные представления об известных людях родного края.	Любящий свою малую родину, имеющий представления об известных людях родного края, испытывающий гордость за умения и достижения земляков.
Социальное воспитание			
Дружба, общение, сотрудничество, традиции и обычаи	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.	Доброжелательный, эмоционально – отзывчивый к сверстникам, воспитателям, родителям. Способный взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на основе общих интересов и дел.	Дружелюбный, способный проявлять справедливость, искренность, сочувствие и заботу. Способный нести ответственность за свои действия и поведение.
Познавательное воспитание			
Знания	Проявляющий интерес к природе родного края и активность в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, проявляющий познавательный интерес к родному городу.	Любознательный, наблюдательный, проявляющий познавательный интерес к родному городу. Проявляющий активность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности
Физическое и оздоровительное воспитание			

Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Проявляющий интерес к физической активности.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Проявляющий интерес к физической активности.
Трудовое воспитание			
Труд		Проявляющий познавательный интерес к профессиям своих родителей и сотрудников детского сада, имеющий представление о значении труда. Проявляющий уважение к труду и трудолюбие при выполнении поручений.	Проявляющий интерес к ремесленным профессиям Вологодской области, проявляющий уважение к народным умельцам и гордость за их умения и достижения
Этико-эстетическое воспитание			
Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес к рассматриванию предметов искусства мастеров Вологодской области, прослушиванию музыкальных произведений Вологодских композиторов и произведений устного народного творчества	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес к декоративно-прикладному искусству, народным промыслам, живописи родного края, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес к декоративно-прикладному искусству, народным промыслам, живописи родного края, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности «родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности «семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания

дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важный аспект — формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- Воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- Учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;

- Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность «знания». Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Для воспитания ребенка значимо формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Направления деятельности воспитателя:

- Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;

- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность «здоровье». Цель данного направления – формировать навыки здорового образа жизни, в основе которых лежит безопасность жизнедеятельности. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков важная часть воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в их формировании на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Основные направления воспитательной работы:

- Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность «труд». Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, как следствия трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

Направления воспитательной работы:

- Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности «культура» и «красота». Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений — дело не столько личное, сколько общественное. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности по воспитанию культуры поведения:

- Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- Реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности города Вологды, как областного центра, исторического и культурного центра, обуславливают необходимость развития общей культуры подрастающего поколения, навыков культурного социального поведения. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка и педагогов, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Для успешной реализации воспитательной работы педагоги ДОО используют инновационные, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности, являющиеся потенциальными «точками роста»:

- Здоровьесберегающие технологии,

- Технологии проектной деятельности,

- Игровые технологии,

- Технология «Ситуация»,

- Технология продуктивного чтения,

- Средства информационно-коммуникационных технологий.

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В ДОО процесс воспитания позволяет учитывать особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В случае нахождения ребенка с нарушениями в развитии в группе детей общеразвивающей направленности, воспитательный процесс строится на основе педагогического сопровождения детей, направленного на создание системы комплексной помощи в освоении Программы, Предусматривается создание специальных условий воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Взаимодействия с социальными партнерами ДОО

Совместная работа с социальными партнерами направлена на воспитание и образование дошкольников; выполнение социального заказа; участие в воспитательно-значимых региональных, городских программах и проектах; участие в конкурсах различных уровней.

Основными формами организации социального партнерства являются:

- Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни («Неделя здоровья и спорта», «Всероссийский День бега», «День ходьбы», «Лыжня России»)

- Экологические акции и мероприятия для сохранения культурного и природного наследия (городские социально – значимые проекты «Цветущий город», Цветущий зимний город», «Покормите птиц зимой», Всероссийские экологические акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Пластиковая крышка на доброе дело», «Батарейки, сдавайтесь!»)

- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах (МАУК ЦКР г. Вологды, центр развития ребенка «Гармония», Высшая школа делового администрирования, и др.)

- Информационно-просветительские мероприятия (информация для родителей на сайте ДОО: «Охрана жизни и здоровья», «Безопасность дорожного движения», «Противодействие терроризму»);

- Проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения. Связи с социумом строятся на основе следующих принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи взаимодействия ДОО и семьи:

- Установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей; - Создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

- Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

- Непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка; - Открытость дошкольного учреждения для родителей;

- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - Уважение и доброжелательность друг к другу;

- Дифференцированный подход к каждой семье;

- Равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников. Взаимодействие педагогов с семьями предполагает создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

1. Информационно-аналитическое:

- Социологические исследования /социальный паспорт семьи/

- Анкетирование - Опросы

2. Информационно-просветительское:

- Беседы, консультации: /тематические, проблемные, оперативные, по запросу/, семинары, тематические встречи

- Родительские собрания, конференции, круглые столы

- Родительские гостиные;

- Педсоветы с участием родителей;

- Школа для родителей;

- Тренинги, дискуссии, брифинги и др.

3. Наглядно-информационное:

- Стенды - Папки-передвижки

- Памятки и информационные письма

- Буклеты, листовки, проспекты

- Выставки

4. Совместной деятельности:

- Детско-родительские педагогические проекты - Занятия, праздники, развлечения с участием родителей

- Чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы

- Театральные представления с участием родителей

- Совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий

- Участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Неделях творчества, Благотворительных марафонах
- Творческие выставки
- Создание семейного портфолио
- Помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду
- Помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетов о прошедшем мероприятии.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада (п.1.2.1), отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.

События дошкольной образовательной организации

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация

.В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы, методы и средства воспитательной работы с детьми в ДОО

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- Совместная деятельность: занимательное дело, в рамках которого реализуются воспитательные задачи;
- Игра и игровые взаимоотношения как форма организации процесса воспитания: (хороводные игры, игры с движением и пением, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские и игры-драматизации, спортивные и подвижные, настольные и дидактические, игры-забавы, игры с макетами, сюжетно-дидактические игры;
- Культурные практики;
- Детско-взрослые проекты разной направленности;
- Тематические дни и недели, тематический вечер (вечер поэзии, вечер сказок, вечер памяти и т.п.);
- Акции (социальные, экологические, трудовые, по безопасности и т.п.);
- Досуги, развлечения, концерты, праздники; - Викторины, соревнования, турниры, конкурсы; - Совместная деятельность (конструирование, экспериментирование, изобразительная деятельность, книгоиздательская деятельность и пр.);
- Экскурсии (целевая, тематическая прогулка, виртуальная экскурсия); - Коллективное творческое дело, творческая мастерская;
- Встречи и общение с интересными людьми, организация разных видов деятельности, мастер-классов;
- «Кинозал» («Мультзал»): просмотр и обсуждение с детьми презентаций, диафильмов, видеофильмов и мультфильмов разной тематики; - Коллективный труд, трудовые поручения, дежурство

Методы и приемы воспитательной работы:

- Игровые ситуации специально направленного (воспитательного) содержания; 28 - Проблемные ситуации и вопросы воспитательного содержания;
- Ситуации общения и накопления положительного нравственного, этического, культурного, социально - эмоционального опыта (ситуативные и коллективные разговоры, ситуации активизирующего общения);
- Беседы, в т.ч. этические;
- Решение вербальных логических задач нравственного характера (Как бы ты поступил, если...);
- Убеждение, объяснение, разъяснение, напоминание;
- Наблюдения;
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением содержания;
- Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.

Средства воспитательной работы:

- Взрослый, как носитель культуры, знания, ценностей, а также положительных способов поведения, общения, взаимодействия;
- Произведения детской художественной литературы и фольклора;
- Музыкальные произведения для детей (классические, народные, современные);
- Произведения искусства (репродукции картин художников, малые скульптурные формы, предметы декоративно-прикладного творчества, народные игрушки);
- Предметы народного быта;
- Презентации, диафильмы, мультфильмы и видеофильмы разной тематики;
- Компоненты РППС: выставки, групповой мини-музей, развивающие центры, которые служат «фокусом» культуры и опыта человечества;

- Символика государства

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое состояние зданий и территории соответствует правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. В ДОО сформирована база для реализации образовательных программ дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития обучающихся.

РППС обеспечивает реализацию воспитательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В ДОО продумано обустройство профилированных сред деятельности детей. Существуют дополнительные помещения: театральная комната, комната выставок, 2 изостудии, 2 музыкальных зала; 2 физкультурных зала, 2 бассейна.

В групповых комнатах оборудованы детские центры по пяти образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие. Выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, конструктивной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, трудовой, восприятия художественной литературы и фольклора и др. Все предметы убранства и оборудования в группах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам.

Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями. В соответствии с требованиями ФГОС к развивающей предметно пространственной среде ДОО, материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, обеспечивают реализацию ООП ДО, Программы воспитания.

В детском саду имеется современная оргтехника, мультимедийное оборудование, оборудование для музыкального развития, \физкультурно-оздоровительной работы, технологическое оборудование. На территории детского сада имеются прогулочные площадки с 13 верандами, разнообразной растительностью многочисленными газонами, цветниками; физкультурные площадки с современным покрытием для занятий физической культурой, а в новом корпусе современным спортивно-игровым оборудованием. Также имеются экологический дворик, автогородок с выносным игровым оборудованием. Воспитатели с помощью родителей проводят большую работу по благоустройству территории детского сада и своих прогулочных участков.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- Включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; - Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствовать формированию научной картины мира;

- Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражать ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- Обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- Экологичная, природосообразная и безопасная.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений «Региональный компонент» в группах создается центр краеведения, который включает следующие оборудование и материалы:

Символика:

- Флаг, герб, гимн России и города Вологды;
- Портреты президента РФ и губернатора Вологодской области;
- Карта города и области;
- Фотографии, открытки, значки и др.

История:

– Макеты старинных зданий и памятников города (домик Петра I, софийский собор, вологодская колокольня, памятник 800-летия Вологды и др.);

– Предметы старины, быта, утварь: самовар, утюг, прялки, ключи, глиняные горшки, фонарь, кадка, керосиновая лампа, ухват, часы, счеты, подсвечник и др.;

Музыкальные инструменты: гармонь, балалайка, свистульки, патефон;

Мебель: лавки, стол, сундук, этажерки и др.; Орудия труда: грабли, серб, сечка, мутовка, ребристые доски для глажения белья и др.;

Одежда: сарафан, фартук, кокошник и др.; Станок для кружевоплетения; Предметы и образцы по рукоделию (вязание крючком, вышивка, половики и др.)

Предметы декоративно-прикладного искусства и народных промыслов:

- Изделия вологодского кружева;
- Предметы из льна: кукла, салфетки, ваза с льном и др.;
- Предметы из бересты: салфетки, корзинки, стаканы, цветы и др.;
- Декоративная тарелочка, изделия из северной черни;
- Изделия сокольских гончаров и др. Промышленность города:
- Вологодское масло; бочонок меда (муляжи); – Вологодский подшипник (альбом, образцы подшипников);

– Вологодский хлебокомбинат (буклет);

– Вологодский лес (буклет, альбом, открытки);

– Вологодский текстиль (буклет, альбом, открытки)

Фото – материалы:

- Рамки с фотографиями людей (детство, отрочество, юность);
- Семейные фотографии.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Воспитательную работу с детьми непосредственно осуществляют 38 педагогов, из них: 26 воспитателей, 2 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 2 музыкальных работника, 2 инструктора по физической культуре.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками (воспитатели и специалисты - музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды) в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками (младшие воспитатели) в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых им с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. В ДОО обеспечивается консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Должность	Функционал
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание

	необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель- логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, является реализация в ДОО инклюзивного подхода.

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития. Задачи реализации инклюзивного подхода:

- Организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников;
- Создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;

- Обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Обеспечение безопасности РППС;

- Обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что служит основой для социализации в социокультурной среде.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы для ДОО составляется календарный план воспитательной работы. В основу плана положена система спроектированных событий в ДОО в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляется примерный календарный план воспитательной работы. Он соответствует годовому тематическому планированию, принятому в МДОУ №102.

01-03 сентября	До свиданья, лето! День знаний.
----------------	---------------------------------

06-30 сентября	Неделя безопасности. Детский сад. Мой город. Моя страна. Мой дом.
01-29 октября	Осень. Животные севера. Растения.
01-15 ноября	Профессии
01-30 декабря	Зима. Новогодний праздник
11-31 января	Ребенок и книга
01-28 февраля	Я – человек. Спорт. Здоровье
01-30 марта	Весна. Животные жарких стран. Растения.
01-30 апреля	Земля – наш общий дом
01- 20 мая	Разноцветный мир
21-30 мая	Основы безопасности

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
1 раздел «Ознакомление с городом»		
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с районном города, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями; 2. Познакомить с историей возникновения района, в котором мы живем. 3. 21 сентября – Международный день мира. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о районе, в котором мы живем, об истории его возникновения; 2. Познакомить с другими районами города, достопримечательностями и особенностями.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления детей об особенностях расположения города (на холмистой равнине); 2. Познакомить с историческим названием города и его микрорайонов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления об истории возникновения г. Вологды, Вологодского Кремля; 2. «Дать понятие «воложжанин», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живет.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях, прославивших наш город. 2. Познакомить с творчеством вологодских писателей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о том, как горожане чтут память о знаменитых людях, прославивших наш город; 2. Познакомить с улицами, площадями, памятниками, связанными с именами знаменитых людей, прославивших наш город: Ленин – основатель первого советского государства, Горького -, Гагарина -, сквер Батюшкова -, Некрасова -, Карла – Маркса -, Пирогова -, Пугачева -, Разина -, Маяковского -, Прокатова -, Панкратова -, Беляева -, Дзержинского -, Герцена -, Можайского -, Мальцева -, Чернышевского -, Самойло -, Саммера -, Рубцова -,
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям знания о том, чем славится родной город. Промышленность Вологды – тяжелая, легкая, пищевая. В каких районах города она развивается. 2. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить представления детей о промышленности города Вологды. 2. Познакомить с промышленностью Вологодской области: Г. Сокол – город бумажников; г. Череповец – центр химической и металлургической промышленности; Деревообрабатывающие предприятия расположены в г.г. Вологде, Череповце, Шексне, Харовске и т.д.; г. Вологда известен машиностроительными заводами: ГПЗ, «Северный коммунар», «Дормаш»,
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей об архитектуре современных зданий; 2. Познакомить с памятником архитектуры – Вологодским Кремлем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с архитектурой древнерусских построек Вологды: церкви, соборы, здания; расширить представления о древнерусской культуре. 2. Сравнить архитектуру прошлого и настоящего.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам защищающим нашу страну. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с памятниками защитникам Отечества в Вологде; 2. Сравнить защитников Отечества прошлого и настоящего.

	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить с памятниками защитникам Отечества (обелиск « Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников. 	
Март	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить с Вологодскими промыслами: вологодскими кружевами, северной чернью, вологодской росписью, берестоплетением; с особенностями и историей возникновения промыслов. 	<ol style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с историей развития промыслов, показать их связь с местными условиями, технологией изготовления изделий, с преемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего; Учить сравнивать росписи, знакомить с их отличительными особенностями; Прививать любовь и уважение к труду людей, создающих замечательные произведения декоративно-прикладного искусства.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> Продолжить знакомить детей с местами отдыха вологжан: парки, бульвары, скверы...; с особенностями ландшафта. Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам. 	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить с культурным отдыхом вологжан, с историей появления музеев Дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины. Воспитывать любовь и уважение к прошлому города.
Май	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны: Вечный огонь, стела Дать детям знания о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны. 	<ol style="list-style-type: none"> Закрепить знания о том, как воины – солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с героями вологжанами Великой Отечественной войны, чьими именами названы улицы: Панкратов, Прокатов; вспомнить памятники герои Великой Отечественной войны: Вечный огонь, стела, музей боевой славы. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 12 июня - День России Последний выходной месяца - День города Вологды 	
Июль		
Август	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.	
2 раздел «Природа Вологды»		
Старшая группа:		Подготовительная группа:
<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии в лес в разные периоды года; 		<ul style="list-style-type: none"> Обобщающие беседы в разные времена года;

<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о жизни животных и птиц в разные периоды года: лисы, кабана, волка, зайца, лося, рыси и мелких животных. Примерные темы бесед: «Мы живем на холмистой равнине», «Богатства у нас под ногами», «Наши реки и озера», «Почвы», «Мир растений и животных», «Как сберечь природу?» • Путешествие по экологическим тропам; • Праздник «Осень на Вологодчине» 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о труде хлеборобов и садоводов; • Сравнительная беседа о подготовке к зиме домашних и диких животных; • Путешествие по экологическим тропам.
---	---

3 раздел «Быт и традиции вологжан»

<p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с бытом и традициями русского народа (убранство русской избы, русский костюм) – экскурсия в краеведческий музей; • Вологодская роспись; • Народные игрушки; • Народные праздники; • Фольклор (загадки, потешки, заклички, считалки, пословицы, поговорки); • Хороводы и песни. 	<p>Продолжить знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с бытом и традициями русского народа (убранство русской избы, русский костюм) – экскурсия в краеведческий музей; • Вологодская роспись; • Народные игрушки; • Народные праздники; • Фольклор (загадки, потешки, заклички, считалки, пословицы, поговорки); • Хороводы и песни; • КВН «Что мы знаем о родном городе».
--	--

4 раздел «Писатели и поэты Вологодчины»

<p><u>Сентябрь.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое знакомство с творчеством С.Орлова. Чтение стихов «Тыква», «Всплошную голубым узором». Рассказ, беседа. 2. Заучивание наизусть стихотворений. 3. <u>Комплексное занятие на тему «Наш огород» с использованием стихотворения С.Орлова «Огород»</u> 4. <u>Литературный досуг по творчеству С.Орлова («Колодезный журавль», «Тополь встанет молодой», «Тыква» и другие;</u> 5. <u>Выставка рисунков по стихам С.Орлова.</u> <p><u>Октябрь.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое знакомство с жизнью и творчеством В.Коротаева. Чтение стихов «Лунный свет», «Шумит, наливается поле». 2. Заучивание стихотворения «И снова в лесу, как в светлице». 3. Выставка рисунков по стихам В.Коротаева на тему А осень всю хороводит». <p><u>Ноябрь.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное занятие на тему «Осень» с использованием стихов Н.Рубцова «Журавли», «Про зайца», «Хлеб», «В осеннем лесу»; В.Коротаева «И снова в лесу, как в светлице»; С.Орлова «Колодезный журавль». <p><u>Декабрь.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Зима» с использованием стихотворений О.Фокиной «Ну, погода!», А.Яшина «Покормите птиц», Н.Рубцова «Зима». 2. Заучивание наизусть стихотворений А.Яшина «Ясный день». <p><u>Январь.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с творчеством юных поэтов-вологжан. Эрик Цыганов – г. Вологда школа № 15, его стихи: «Молоко», «Поздравление бабушке Оле», «Солдат».
--

2. Иван Калининский – г.Вологда, 13 лет, его стихи: «Жил-был жук», «В автобусе ехала муха», «Десять мышат».	
<u>Февраль.</u>	
1. Знакомство с жизнью и творчеством С.Викулова. Чтение стихов «Молодая зима», «Я вырос в лесу».	
2. Заучивание наизусть стихотворения «Россия» (отрывок).	
<u>Март.</u>	
1. Конкурс стихов вологодских поэтов.	
2. Беседа на тему «Моя мама с использованием стихов Н.Рубцова «Аленький цветочек», А.Яшина «Мать», С Викулова «Пишите письма матерям», В.Коротаева «Матери», А.Брагина «Мама». Заучивание наизусть стихотворений Н.Рубцова «Аленький цветочек».	
3. Литературная викторина по стихам вологодских поэтов.	
<u>Апрель.</u>	
1. Продолжение знакомства с творчеством А.Брагина. Заучивание наизусть стихотворения «С весны, с марта».	
2. Комплексное занятие на тему «Весны» с использованием стихов О.Фокиной «Ветры апрельские, майские линии...», А.Яшина «Вешние воды», Т.Петуховой «Дтнь-дон», «Вот и мы», «Ледяная борода».	
<u>Май.</u>	
1. Выставка рисунков по стихам вологодских поэтов на тему «Родная природа», (Н.Рубцов, С.Орлов).	
2. Занятие по познавательному развитию на тему «Тема Родины в стихах вологодских поэтов» с использованием стихов Н.Рубцова «Тихая моя родина», «Привет Россия», А.Яшина «Только на родине», О.Фокиной «Большая Родина», В.Коротаева «Русь», С.Викулова «Россия».	
5 раздел «Народно-декоративное искусство вологжан»	
Работа в альбомах: «Рукотворная береста», «Вологодское кружево»	
Вологодские росписи: «Свободно-кистевая роспись», «Северная ягода», «Мезенская роспись» - Великий Устюг.	
Гончарный промысел, кузнечное дело, ткацкое дело, традиционная вышивка.	
<i>Экскурсия в областной научно-методический центр культуры по адресу ул.Советский проспект -</i>	
6 раздел «Музыкальное воспитание»	
1. Слушание песен:	1. Слушание песен:
2. Разучивание хороводов:	2. Разучивание хороводов:
3. Разучивание игр:	3. Разучивание игр:
4. Развлечение «Осень на Вологодчине», «На лесной полянке»; праздник березки.	4. Развлечение «Святки», «В гостях у народных инструментов».
	5. Знакомство с масленичными традициями; праздник Масленицы.
7 раздел «Художники»	
1. Натюрморт	
• Е.А. Соколов, • Д.Т. Тутунджан. рассмотреть репродукцию картины «Весенний ручей».	
2. Пейзаж	
Для успешной работы по теме: «Пейзаж»; можно рассмотреть репродукции картин Е.А.Соколова: «Зима, Мушкино», «Март. Река Каменка», «Зима. Тишина».	
3. Портрет	

При ознакомлении с портретным жанром рекомендуем использовать репродукции картин В. Корбакова: «Семейный портрет», «Автопортрет», и «Крестьянские дети», Д.Т. Тутуджан «Незабудки».