

Управления образования Администрации города Вологды
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №102 «Росинка»

Принята на педагогическом совете
от 01.08. 2022 г. № 7

Утверждена приказом № 32-ДО
От 01.08.2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Веселый английский»**

Возраст детей: 3-7 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор программы:

Шепринская Арина Андреевна,
учитель английского языка

г. Вологда
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка - 3
 - 1.1 Направленность программы - 3
 - 1.2 Новизна программы - 3
 - 1.3 Актуальность программы – 3
 - 1.4 Педагогическая целесообразность программы - 4
 - 1.5 Цели и задачи программы - 4
 - 1.6 Отличительные особенности программы – 4
 - 1.7 Возраст обучающихся – 5
 - 1.8 Сроки реализации программы – 5
 - 1.9 Формы и режим занятий – 5
 - 1.10 Ожидаемый результат – 5
 - 1.11 Формы подведения итогов – 6
2. Организационно-педагогические условия – 7
 - 2.1 Материально-технические условия – 7
 - 2.2 Требования к педагогическим работникам – 7
3. Учебный план – 8
 - 3.1 Тематическое планирование – 8
 - 3.2 Календарно-тематическое планирование – 12
4. Перечень литературы - 26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
2. Постановлением Правительства РФ от 15 08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

1.1 НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Веселый английский».

Программа имеет социально-педагогическую направленность, позволяет детям познакомиться с иностранным языком.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для дошкольной ступени образования составлена на основе аутентичного образовательного комплекта “Cookie and friends” под редакцией Ванессы Рейли, Оксфорд, 2005. Содержание программы направлено на всестороннее развитие ребенка средствами английского языка. Тематическое наполнение, методические приемы и наглядные материалы позволяют обеспечить достижение образовательных, воспитательных и коммуникативных целей обучения.

1.2. НОВИЗНА ПРОГРАММЫ.

Новизна программы заключается:

- использование игровых методов и приемов, позволяющих побуждать детей к активному творческому поиску, иметь свою точку зрения.
- программа основана на аутентичный комплект
- осуществляется практика речи и аудирования на иностранном языке

1.3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Язык для детей средство развития, познания и воспитания. Актуальность программы дополнительного изучения английского языка продиктована потребностями детей и их родителей, которые осознают, что изучение иностранному языку создает возможности для того чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира. Программа кружка направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, развитию познавательных и языковых способностей.

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ.

Программа опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями и интересами.

1.5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель: Формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке.

Задачи:

1. Развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
2. Формирование мотивации и развитие творческого мышления;
3. Осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
4. Развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ.

Формы активности ребенка, используемые на занятиях:

- игры с правилами
- коммуникативные игры
- конструирование из различных предметов
- музыкальная деятельность
- двигательная деятельность

1.6. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ОТ УЖЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОГРАММ.

Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учетом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 3-7 лет. Игровая форма особенно продуктивна и способствует более быстрому запоминанию языкового материала. Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. Курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь.

1.7 ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Учебно-методический комплекс для дошкольников представлен в трех уровнях: Начальный 1: для детей 3-5 лет; Начальный 2: для детей 5-6 лет; Начальный 3: для детей 6-7 лет.

1.8. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 3 учебных года.

1.9. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Проводятся занятия в мини-группах. Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями, 2 раза в неделю численностью 4-10 человек по 20-25 минут.

1.10 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ

Ожидаемые результаты программы:

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка, обозначенных ФГОС. Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются: - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, - осознание себя гражданином своей страны, - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются: - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий; - развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметными результатами являются умения в двух видах речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Способы проверки

Для оценки эффективности занятий по данной программе используются следующие способы:

- устный опрос - беседа
- диагностическая игра, включающая пройденные темы
- сценка, с использованием диалогов на иностранном языке

1.11. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Индивидуальные рекомендации для воспитателей.
2. Организация индивидуальных консультаций для родителей.
3. Рабочие листы обучающихся.
4. Индивидуальные рекомендации в письменной форме на обучающегося (по желанию родителей).

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с САНПиН: столы для выполнения письменных работ, стулья, доска.
3. Материалы для творческой деятельности: цветные карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры, бумага.
4. Компьютер, магнитофон.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ.

К работе по программе допускаются педагоги, имеющие педагогическое образование, прошедшие инструктаж по охране жизни и здоровья детей, имеющие медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста.

Педагог обязан знать возрастные особенности детей дошкольного возраста, владеть методами, приемами, позволяющими реализовать задачи, поставленные в данной программе, иметь профильное образование.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Тематическое планирование

Группа 1

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с образовательной программой. Познакомить с котом Куки, кенгуру Лулу, которые говорят на английском языке. Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях.

Тема 2. Друзья (Friends)

Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Hello/ Bye-bye song
Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Лексика: hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes, boys, girls, I am a girl (boy)

Тема 3.

Погода (The Sun and rain). Познакомить со словами, связанными с окружающим миром. Научить выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке. Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Little spider song. Лексика: rain, spider, sun, bird, yellow, big, little. I like / I don't like

Тема 4. Игрушки

Познакомить со словами, обозначающими игрушки и числительными один, два. Научить сравнивать большие и маленькие предметы. Научить работать с постером и карточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях I've got a plane, Big Red Train.
Лексика: ball, dolly, plane, red, train, one, two.

Тема 5. Одежда

Познакомить со словами, обозначающими одежду. Научить быть аккуратными со своими вещами
Научить работать с постером и карточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях. Cookie Put Your Trousers On, Where are you?
Учить пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций.
Лексика: hat, shoes, trousers, happy, sad, I like/I don't like, thank you, please

Тема 6. Животные

Познакомить со словами, обозначающими животных. Учить различать цвета.
Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Little Rabbit, One, Two, Three

Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.

Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.

Лексика: duck, rabbit, turtle, hop, green, three.

Тема 7. Части тела

Познакомить со словами, обозначающими части тела человека. Учить различать цвета. Научить работать с постером и карточками. Учить пользоваться своим телом.

Лексика: Foot/feet, hands, head, cold, hot.

Тема 8. Итоговое занятие

Подведение итогов курса.

Контрольная игра на повторение пройденного материала.

Группа 2

Тема 1. Привет

Приучить детей к правилам, действующим на занятиях. Научить цифрам 1-6. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Numbers Song.

Лексика: Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six.

Тема 2. Цвета

Научить распознавать названия 6 цветов на английском языке и начать их называть. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Colours Song.

Слушать с установкой выделения специфической информации

Лексика: red, pink, yellow, purple, green, blue, numbers 1-6.

Тема 3. Игрушки

Узнавать и произносить названия игрушек по-английски. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Toys Song. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.

Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя и раскрашивая. Развивать внимание, находя игрушки на картинке

Лексика: Ball, car, teddy, dolly, train, scooter, seven, eight, nine, ten.

Тема 4. Части тела

Узнавать и называть части тела по-английски. Слушать песню Body Song и историю для понимания и вычленения информации. Развивать навыки

крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю
Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики,
сопоставляя, обводя и рисуя.

Лексика: Head, arms, tummy, fingers, legs, feet.

Revision (numbers 1-10, colours, toys)

Shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs Cookie is sad/happy.

Shake your.... What number is it?

Тема 5. Одежда

Узнавать и называть предметы одежды на английском языке. Повторить названия частей тела. Повторить названия цветов и цифры 1-10. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Clothes Song и историю.

Лексика: T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat. Revision (numbers 1-10, colours, toys, body). What colour is/are the...? Pass the bag, everyone. Take off/put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch?

Тема 6. Животные

Узнавать и называть домашних животных по-английски. Повторить названия цветов и цифры 1-10. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Pets Song и историю. Лексика: Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant. Revision (numbers 1-10, colours, body)

Move your arms. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Can I have a ...?

Тема 7. Еда

Узнавать и называть 6 видов еды по-английски. Слушать рифмовку Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории.

Лексика: Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas Revision (numbers 1-10, toys, colours, clothes, animals).

Pass the bag, everyone. I like...I don't like...

Тема 8. Итоговое занятие

Подведение итогов курса. Контрольная игра на повторение пройденного Материала.

3.2 Календарно- тематическое планирование:

Группа 1

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол-во часов
--------	-------------------	------	--------------

Раздел 1			
----------	--	--	--

Друзья			
--------	--	--	--

Лексика			
---------	--	--	--

New			
-----	--	--	--

Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu			
--------------------------------------	--	--	--

the kangaroo, blue, no, yes, boys,			
------------------------------------	--	--	--

girls,			
--------	--	--	--

Stand up, sit down, wave,			
---------------------------	--	--	--

skip, close your yeys,, Where's			
---------------------------------	--	--	--

Cookie? Jump. What colour is it?			
----------------------------------	--	--	--

Show me... Well done! Clap hands. Dance. Point and circle.			
--	--	--	--

Sing. Find. Point			
-------------------	--	--	--

to...			
-------	--	--	--

 Рассказать о том, что есть другие языки. Познакомить с котом Куки, кенгуру Лулу, которые говорят на английском языке.

 Познакомить детей с правилами,

 действующими на занятиях

 Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Hello Song/Bye-bye song.

 Развивать навыки владения

 карандашом и навыки мелкой

 моторики, обводя, раскрашивая,

 сопоставляя и рисуя.

 5

Раздел 2			
----------	--	--	--

Солнце и			
----------	--	--	--

дождь			
-------	--	--	--

Лексика			
---------	--	--	--

Rain, spider, sun, bird, yellow, big,			
---------------------------------------	--	--	--

little,			
---------	--	--	--

Up, down, do you like, hide			
-----------------------------	--	--	--

Познакомить со словами, связанными с окружающим миром.

Научить выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке.

Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий.

Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Little Spider song

Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.

5

История

Посмотри на

Куки!

Лексика на повторение

Hello, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, boy, girl, bird, spider, Look at me. Watch out. Choose.

Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Clap Hands song

2

Раздел 3

Игрушки

Лексика

Ball, dolly, plane, red, train, one, two

I've got a... How many...?

Познакомить со словами, обозначающими игрушки и числительными один, два.

Научить сравнивать большие и маленькие предметы.

Научить работать с постером и карточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях I've got a plane, Big Red Train

Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.

Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.

5

Раздел 4

Одежда Лексика

Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like

Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you

Научить быть аккуратными со своими вещами

Научить работать с постером и

Карточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Cookie Put Your Trousers On, Where are you?

Учить пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций.

Развивать навыки владения

карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.

Учить взаимодействовать с другими

учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.

5

История 2

Игрушки

Куки

Лексика

Повторение

Cookie, big, blue, red, yellow, ball, dolly, plane, train, hat, shoes, trousers.

Do you like the ball?

Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне I've got a plane. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.

2

Раздел 5

Животные

Лексика

Duck, rabbit, turtle, green, three,
Put on, take off, Touch your... How
are you? Fine, please, thank you

Познакомить со словами,
обозначающими животных. Учить различать цвета. Поощрять учащихся к
взаимодействию в песнях Little Rabbit, One, Two, Three
Развивать навыки владения
карандашом и навыки мелкой
моторики, обводя, раскрашивая,
сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими
учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности. 5

Раздел 6

Тело

Лексика

Foot/feet, hands, head, cold, hot,
What do you wear when it's hot?
What's on your feet? Tap your foot.
Nod your head.

Познакомить со словами, обозначающими части тела человека. Учить
различать цвета. Учить пользоваться своим телом. Поощрять учащихся к
взаимодействию
в песнях Round the Tree, Put Your Hand up. 5

История 3

Куки идет
купаться

Лексика

Cookie, happy, sad, duck, bird,
spider, rabbit, turtle, one, two, three,
cold, hot, feet, hands, head
Let's swim. Let's go.

Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания
на понимание прослушанного. Повторить песни из разделов 5 и 6. Учить
взаимодействовать с другими
учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности. 2

Рождество Лексика

Red, Christmas tree, daddy, mummy
Blue, yellow,
Play. What colour is it? What is it?
Who's this? Father Christmas, What

do you want for Christmas?

Christmas card, thank you.

Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами.

Разучить песню Merry Christmas и несложный танец в кругу.

Научить изготавливать открытку.

2

Карнавал Parade, it's a carnival mask. Разучить новые игры.

Повторить песни, изученные ранее.

Научить изготавливать маску. 1

Пасха Лексика

Cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, three, basket, chick

Blue, red, yellow, big, little, one, two, train

Put the ... in

Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами.

Разучить песню Easter Eggs.

Научить украшать нарисованные яйца 2

Группа 2

Раздел Языковой материал Цели Кол-во часов

Стартовый

раздел

Привет

Лексика

Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six

Duck, kangaroo, Come here! Sit down! In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour...

Worksheets in your folders. Thank

you

Представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел
Научить выражениям Hello, Bye-bye
Научить цифрам 1-6. Поощрять учащихся к взаимодействию
в песне Numbers Song. Установить правила проведения
Занятий. Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем 4

Раздел 1

Цвета

Семья

Лексика

Red, pink, yellow, purple, green,

Blue. Revision (numbers 1-6)

hello, bye-bye, pencils. What have you got in your pouch?

Turn around. What's missing? Let's

see...

Storytime for you and me. Bring me the (blue)...Point to something (red)

Baby, mummy, daddy, sister,

brother, family

Stand up...In a circle...Stop! Can

you see...? Point to... Go and

touch... Listen to me...Count and

write the numbers.

Cut up the cards.

What's my/your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened

Приучить детей к правилам,
действующим на занятиях

Научить распознавать названия 6

цветов на английском языке и начать

их называть. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Colours Song.

Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность
в серии цветных объектов. Развивать творческие навыки, изготавливая книжку-

раскладушку. Научить распознавать названия членов семьи на английском
языке и начать их, называть. Развивать навыки владения карандашом и

навыки мелкой

моторики через написание цифр,

вырезание, рисование, сопоставление

и раскрашивание. Развивать творческие навыки, изготавливая игровые

карточки. Считать членов семьи. Распознать, что отсутствует на картинке и
нарисовать. 10

Раздел 2

Игрушки

Лексика

Ball, car, teddy, dolly, train, scooter

Revision (numbers 1-6, colours)

hello, bye-bye, triangle, circle,

square, rectangle

My name's... Colour the toys. What

is red? Can you see? I can see... Point with me. Trace the... Go and touch the...

Where's the dolly/teddy/scooter?

Узнавать и произносить названия

игрушек по-английски

Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Toys Song

Слушать песню и историю с

установкой сбора информации и

вычленения ее значимости

Развивать навыки крупной моторики

через движения, сопровождающие

песню и историю

Развивать навыки владения

карандашом и навыки мелкой

моторики, обводя и раскрашивая

Развивать внимание, находя игрушки

на картинке 5

Раздел 3

Тело

Лицо

Лексика

Head, arms, tummy, fingers, legs,

Feet. Revision (numbers 1-6, colours, toys)

Shake, wave, stamp, hand, sick, robot, thumbs

Cookie is sad/happy. Shake your

Can I have ...? What number is it?

Hair, ears, eyes, nose, mouth, face

Touch your eyes/nose

Open your mouth and close your

Узнавать и называть части тела по-Английски. Слушать песню Body Song и историю для понимания и вычленения информации

Развивать навыки крупной моторики
через движения, сопровождающие
песню и историю

Развивать навыки владения

карандашом и навыки мелкой

моторики, сопоставляя, обводя и рисуя. Узнавать и называть части лица по-
английски

Повторить названия частей тела

Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Face Song

Слушать песню и историю с

установкой понимания и вычленения

информации 10

Раздел 4 Одежда Лексика

T-shirt, trousers, socks, shoes,
jacket, hat

Revision (numbers 1-6, colours,
toys, body)

What colour is/are the...?

Take off/put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch? Узнавать и
называть предметы одежды на английском языке

Повторить названия частей тела

Повторить названия цветов и цифры 1-6

Развивать навыки крупной моторики

через движения, сопровождающие

песню Clothes Song и историю.

Развивать навыки наблюдения через

выполнение заданий на сопоставление 5

Раздел 5

Домашние

Животные

Животные

джунглей

Лексика

Bird, spider, fish, turtle, rabbit,
elephant

Revision (numbers 1-6, colours,
body)

Move your arms. Do you like...?

Yes, I do/No, I don't. Can I have a
...? Snake, parrot, monkey, tiger,
crocodile, lion
Draw your favourite
animal. Colour your animals.

Узнавать и называть домашних
животных по-английски
Развивать навыки мелкой моторики
Развивать навыки крупной моторики
через движения, сопровождающие
песню Pets Song и историю. Узнавать и называть диких животных
по-английски

10

Раздел 6

Еда

Пикник

Лексика

Chocolate, ice-cream, cake, apples,
fish, bananas

Revision (numbers 1-6, toys, colours,
clothes, animals)

Pass the bag, everyone. I like... I
don't like...

Melon, cherries, chicken,
sandwiches, yoghurt, milkshake,
Yum! Yum!

What's + (colour)? Can you see? I
can see a... Colour the food.

Узнавать и называть 6 видов еды по-
английски
Слушать рифмовку Food Chant для
выделения информации и поиска
пропущенных фрагментов
Развивать навыки мелкой моторики
Развивать навыки крупной моторики
через движения, сопровождающие

песню и историю.

Развивать навыки наблюдения через

поиск пропущенных фрагментов,

сопоставления объектов одной

Категории. Узнавать и называть 6 видов еды по-английски

Повторить названия еды из уровня А

Слушать песню Picnic Song для

выделения информации и поиска

пропущенных фрагментов 10

Дни рождения Happy birthday

Revision (numbers 1-6, colours,)

Hat, socks, shoes, T-shirt, ball,

teddy, candles, cake

Выучить песню для празднования

Дней рождения

Называть свой возраст

Слушать с установкой выделения

информации 3

Рождество Christmas tree, present

Revision (numbers 1-6, colours,)

Pass the Christmas card Узнать о истории празднования

Рождества в другой культуре

Выучить Рождественскую песню

Сделать Рождественскую открытку 2

Пасха Easter bunny, Easter eggs

Revision (colours)

Узнать о Пасхальном кролике и спеть

Пасхальную песню 2

День матери Happy Mother's day Сделать подарок маме 2

Хеллоуин Pumpkin, happy, sad, big, small,

Happy Halloween

Match the pumpkins. Colour the

pumpkin orange, Cut out the

pumpkin mask. Выучить песню для празднования

Хеллоуина. Узнать о культурном явлении, отмечаемом англо-говорящими детьми

Использовать голос для выражения

понятий happy, sad, big, small 1

Погода Hot, cold, windy, sunny, rainy,

umbrella

What do we do when the weather

is...?

Today it's sunny

Put on... Узнавать и называть слова по теме

«Погода» на английском языке

5

День отца Happy Father's day

Revision (family)

It's Father's day

Where's Daddy? Выучить песню для папы

Сделать открытку папе

Улучшить навыки мелкой моторики,

раскрашивая и вырезая 2

Учебный календарный график

	количество занятий в неделю	количество занятий в в месяц	учебных недель в году	количество занятий в год
1 группа	2	8	36	72
2 группа	2	8	36	72
3 группа	2	8	36	72

Перечень литературы:

1. Рабочая тетрадь «Cookie and friends», Ванесса Рейли, Oxford 2005
2. Книга для учителя «Cookie and friends», Ванесса Рейли, Oxford 2005
3. Пакет дополнительных пособий «Cookie and friends», Ванесса Рейли, Oxford 2005
4. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио CD, Oxford University Press, 2005