

Управление образования Администрации города Вологды  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 102 «Росинка»

Принята на педагогическом совете  
от 01.08. 2022 г. № 7

Утверждена приказом № 32-ДО  
От 01.08.2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

**Возраст детей:** 5 – 7 лет

**Срок реализации:** 1 учебный год

**Авторы программы:**

г. Вологда, 2021 год

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1 Направленность дополнительной образовательной программы.....	3
1.2 Новизна.....	3
1.3 Актуальность.....	4
1.4 Целесообразность.....	4
1.5 Цель, задачи дополнительной образовательной программы .....	4
1.6 Отличительные особенности программы.....	5
1.7 Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	6
1.8 Сроки реализации программы.....	7
1.9 Формы и режим занятий.....	7
1.10 Ожидаемые результаты.....	7
1.11 Формы подведения итогов программы.....	7
<b>2. Организационно-педагогические условия.....</b>	<b>8</b>
2.1 Материально-технические условия.....	8
2.2 Требования к педагогическим кадрам.....	8
<b>3. Календарный учебный график. ....</b>	<b>8</b>
3.1 Рабочая программа модуля «Шахматная доска».....	9
• Пояснительная записка	
• Учебный план модуля «Шахматная доска»	
• Тематическое планирование	
3.2 Рабочая программа модуля «Шахматные фигуры».....	12
• Пояснительная записка	
• Учебный план модуля «Шахматные фигуры»	
• Тематическое планирование	
3.3 Рабочая программа модуля «Три стадии шахматной партии».....	17
• Пояснительная записка	
• Учебный план модуля «Три стадии шахматной партии»	
• Тематическое планирование	
<b>4. Учебный план.....</b>	<b>29</b>
<b>5. Оценочные и методические материалы.....</b>	<b>37</b>
5.1 Методические материалы.....	37
5.2 Методы и приемы оценивания.....	39
<b>6. Список используемой литературы.....</b>	<b>41</b>
<b>7. Приложение.....</b>	<b>42</b>
7.1 Стихи, загадки шахматной тематики.....	42
7.2 Графический диктант «Шахматные фигуры».....	46
7.3 Краткий шахматный словарь.....	51

*Без шахмат нельзя представить  
полноценного воспитания  
умственных способностей и памяти...  
В. Сухомлинский.*

*Главное – борьба,  
воспитание своего характера,  
а успехи обязательно придут,  
если постоянно работать над шахматами  
и по-настоящему их любить.  
А. Карпов*

## **1. Пояснительная записка**

**Программа разработана в соответствии с** нормативно-правовой базой:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
2. Постановлением Правительства РФ от 15 08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

### **1.1 Направленность дополнительной образовательной программы**

Образовательная программа дополнительного образования детей «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ» является программой физкультурно-спортивной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Предлагаемая образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Малыши играют в шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

### **1.2 Новизна**

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет.

Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания.

Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Эта удивительная игра становится средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Данная программа занятий предусматривает в кратком описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Программа предусматривает использование в процессе обучения развивающие игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Данная программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

### **1.3 Актуальность программы**

Несмотря на обилие методических пособий по обучению игре в шахматы, мало программ, направленных на занятия шахматами в группах старшего дошкольного возраста.

В связи с этим была разработана дополнительная образовательная программа по обучению игре в шахматы «Малыши играют в шахматы», отвечающая психофизиологическим требованиям и возможностям детей 6-7 лет.

Программа разработана на основе опыта работы по обучению игре в шахматы В. Г. Гришина «Малыши играют в шахматы», А.С. Трофимовой «Учебник юного шахматиста», занимательных и методических материалов И. Г. Сухина «Приключения в шахматной стране», А. А. Барташникова «Игры шахматного королевства».

### **1.4 Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

### **1.5 Цель, задачи дополнительной образовательной программы**

Основная **цель** программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи** обучения дошкольников игре в шахматы:

**образовательные:**

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий
- Знакомить детей с шахматными фигурами и применять полученные знания в процессе выполнения игровых заданий
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры и действовать в соответствии с этими правилами.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

**развивающие:**

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать дошкольника к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству

**воспитывающие:**

- Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

## **1.6 Отличительные особенности программы**

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

Сам процесс обучения шахматам облачен в форму увлекательной игры. На занятиях, через сказку дети знакомятся с историей шахмат, шахматной доской и фигурами. Дети постепенно знакомятся с шахматными фигурами, получают представления о возможностях фигур, изучают шахматный алфавит, названия шахматных полей; учатся решать несложные шахматные задачи, разыгрывают мини-партии.

Содержание каждого занятия закрепляется:

- дидактическими играми
- отгадыванием загадок из «Шахматной шкатулки»
- решением шахматных примеров

- разгадыванием шахматных кроссвордов
- заучиванием стихов
- творческими заданиями
- домашними заданиями в тетрадах

Систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

### **1.7 Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 7 лет.

#### **Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет.**

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст - время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения. Формируются достаточно устойчивая самооценка.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются

возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

### **1.8 Сроки реализации программы**

Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» рассчитана на один учебный год с сентября по май месяц.

### **1.9 Формы и режим занятий**

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю, во вторую половину дня. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 25-30 минут для детей старшей и подготовительной к школе групп (5-7 лет) и предусматривает физкультминутки.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- Теоретические занятия;
- Дидактические игры и задания на шахматную тематику;
- Решение шахматных примеров, задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Творческие задания;
- Домашние задания;
- Шахматные турниры.

### **1.10 Ожидаемые результаты**

По итогам реализации программы кружка дети будут:

- Иметь представления о шахматной доске, ориентироваться на ней
- Различать и называть шахматные фигуры
- Правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске
- Уметь работать с диаграммами, понимать и выполнять несложные задачи
- Иметь представления об истории шахмат и выдающихся шахматистах
- Владеть основными шахматными терминами
- Играть в шахматные партии
- Видеть цель игры, самостоятельно идти к ней
- Правильно реагировать на проигрыш и победу

Полученные результаты дети демонстрируют на: шахматных турнирах внутри детского сада, городских шахматных турнирах «Белая ладья», «Вишневый король», викторинах для родителей.

### 1.11 Формы подведения итогов программы

Подведение итогов работы по дополнительной образовательной программе физкультурно-спортивной направленности «Малыши играют в шахматы» планируем:

- ознакомить с результатами работы по программе на Школе инновационного педагогического опыта по обучению одаренных детей игре в шахматы;
- проведение курсов повышения квалификации по внедрению новых вариативных форм работы в ДОУ;
- методические материалы, разработанные педагогом по программе, апробировать и представить к публикации.

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1 Материально-технические условия

Занятия по программе «Малыши играют в шахматы» проводятся в отдельном помещении, оборудованном мебелью в соответствии с ростом детей.

Для проведения занятий используется следующее оборудование:

- настольные шахматы разных видов
- демонстрационная шахматная доска с комплектом шахматных фигур
- наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, кроссворды и т.д.)
- дидактические игры для обучения игре в шахматы «Что лишнее?», «Найди фигуру на ощупь», «Шахматное лото» и т.д.
- подборка мультфильмов про шахматы
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши

### 2.2 Требования к педагогическим работникам

К педагогическим работникам, реализующим программу «Малыши играют в шахматы» предъявляются следующие требования:

- иметь высшее педагогическое образование
- владеть методикой обучения игре в шахматы
- владеть методами и средствами педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми данной программы
- владеть ИКТ-компетенциями

## 3. Календарный учебный график

Раздел, модуль	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Шахматная доска	1	5	5
Шахматные фигуры	1	4	19
Три стадии шахматной партии	1	4	14
			38

### 3.1 Рабочая программа модуля «Шахматная доска»

#### Пояснительная записка

В данном модуле программы дети знакомятся с зарождением и возникновением древней игры – шахматы.

**Шахматная игра** – это война, сражение между армиями белых и черных фигур.

Поле шахматных сражений – шахматная доска. Каждый начинающий шахматист должен твердо усвоить: чтобы играть, надо хорошо знать доску.

#### Учебный график модуля «Шахматная доска»

Тема занятия	Количество занятий
«В стране шахматных чудес» «Мудрец»	2
«Волшебная доска»	1
«Проспекты, улицы и перекрестки волшебной доски»	2

#### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
1-2	«В стране шахматных чудес» «Мудрец»	1 Знакомство с зарождением и возникновением древней игры – шахматы 2 Чтение сказки «Как Тимофей стал генералом шахматной армии»	Комплект шахмат Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 13 – 21 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 7, 144 - 145
3	«Волшебная доска»	1 Знакомство с шахматной доской 2 Игры: «Найди черное (белое) поле», «Пройди по дорожке из черного (белого) кирпича», «Собери доски» 3 Домашнее задание «Нарисовать шахматную доску», выучить стихотворение «шахматная доска»	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 23 – 25 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 10 Тетради для домашнего задания Игры Демонстрационная шахматная доска Шахматные доски по

			количеству детей
4-5	«Проспекты, улицы и перекрестки волшебной доски»	<p>1 Знакомство с горизонтальными, вертикальными линиями, диагоналями</p> <p>2 Игры: «Шахматный алфавит», «Живой шахматный алфавит», «Назови букву алфавита», «Шахматные поля», «Назови домик шахматной фигуры», «Почтальон», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»</p> <p>3 Творческое задание: аппликация из бумаги «Шахматная доска»; конструирование из полосок бумаги «Шахматные коврики»</p> <p>4 Домашнее задание: синим карандашом нарисовать горизонтальную линию на шахматной доске, зеленым – вертикальную, красным – диагональную</p> <p>Выучить наизусть считалку А-ртисту Б-иму ц-иркудь д-ашь, е-го ф-амилия Ж-е а-ш.</p>	<p>Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 27 – 33</p> <p>Игры , фишки</p> <p>Демонстрационная шахматная доска</p> <p>Шахматные доски по количеству детей</p> <p>Тетради для домашнего задания</p> <p>Цветная бумага, клей</p>

### **Знакомство с шахматной доской**

На первом занятии знакомим детей с зарождением и возникновением древней игры – шахматы. В этом поможет легенда.

Жил-был Король. И было у него два сына. Одного звали Белый Королевич, другого Черный. Один любил наряжаться в белый кафтан, а другой – в черный.

Вскоре старый Король умер. Королевичи стали делить королевство. Но что-то не поделили и пошли друг на друга войной. Сражались они долго и упорно. Много

воинов полегло и с той и другой стороны. И не ведали они, как помириться. И тогда явился к белому Королевичу старый-престарый Мудрец и сказал:

- Знаю я одно надежное средство, которое помирит вас с братом.

И познакомил он Белого Королевича с игрой, которая называется «шахматы».

- Она так интересна, увлекательна, обладает такой магической силой и загадочной красотой, что начав играть, вы вскоре потеряете сон и покой, забудете про все свои распри и раздоры – сказал Мудрец.

И, действительно, Белый Королевич так увлекся, что просиживал за шахматами дни и ночи напролет. Даже про войну забыл.

Затем он научил этой замечательной игре своего брата Черного Королевича.

С тех пор братья – Королевичи целые дни коротали за шахматной доской.

Поблагодарили Мудреца Королевичи

- Приси в награду, что душа пожелает.

Мудрец ответил:

- В войнах, которые вы вели друг с другом, у меня погибли все родственники. Да и народу там полегло тьма-тьмушая. Прикажите своим воинам не проливать больше кровь людскую. Пусть отныне и навсегда все ваши битвы и сражения происходят на шахматном поле и будут бескровные, не страшные для людей. А чтобы вам не скучать без войск, назовите шахматные фигуры: пехотинцы-пешки, крепость-ладья, королева-ферзь, конница-конь, телохранитель-слон, царь-король.

Королевичи поклялись исполнить просьбу, и клятвы своей не нарушили.

**Шахматная игра** – это война, сражение между армиями белых и черных фигур.

Поле шахматных сражений – шахматная доска. Каждый начинающий шахматист должен твердо усвоить: чтобы играть, надо хорошо знать доску. На шахматной доске 64 клетки, она квадратная, с каждой стороны по 8 клеток, которые чередуются – белая, черная ...32 черных и 32 белых. Клетка на шахматной доске называется поле.

Чтобы играть, надо располагать доску так, чтобы белое угловое поле было по правую руку от вас.

Передвигаться по шахматной доске можно в трех направлениях.

Прямые линии, которые идут слева направо (или справа налево) называются *горизонтальными линиями*. Их всего 8. Обозначаются цифрами от 1 до 8. Полей в горизонтальной линии 8.

Прямые линии, которые идут сверху вниз называются *вертикальными линиями*. Их всего 8. Обозначаются латинскими буквами: a (а), b (бэ), c (цэ), d (дэ), e (е), f (эф), g (жэ), h (аш).

А-ртисту Б-иму ц-иркудь д-ашь, е-го ф-амилия Ж-е а-ш.

Полей в вертикальной линии 8.

Косые линии на шахматной доске называются *диагональными*. Они бывают большие и маленькие, черные и белые. Обозначаются цифрами и буквами - это

начало, потом следует черточка (-), и снова идет буква и цифра – конец. Например, диагональ a1-h8. Полей в диагональной линии от 2 до 8.

У каждого поля есть свой адрес. Угловое поле по правую руку от белых называется h8. Угловое поле по правую руку от черных называется a8. Каждое поле обозначается сначала буквой, а затем цифрой (например, e4, f5 и т.д.).

Игры на закрепление данной темы: «Шахматный алфавит», «Живой шахматный алфавит», «Назови букву алфавита», «Шахматные поля», «Назови домик шахматной фигуры», «Почтальон», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Творческое задание: аппликация из бумаги «Шахматная доска»; конструирование из полосок бумаги «Шахматные коврики»

Домашнее задание:

- Нарисовать шахматную доску и обозначить на ней вертикали буквами, а горизонтали – цифрами.
- синим карандашом нарисовать горизонтальную линию на шахматной доске, зеленым – вертикальную, красным – диагональную
- Выучить наизусть считалку  
А-ртисту Б-иму ц-иркудь д-ашь, е-го ф-амилия Ж-е а-ш.
- Чтение и заучивание стихов: «Шахматная доска», «Диагональ».

### 3.2 Рабочая программа модуля «Шахматные фигуры»

#### Пояснительная записка

Занятия данного модуля знакомят детей с шахматными фигурами: названиями шахматных фигур, их стоимостью, правилами хода и взятия.

#### Учебный график модуля «Шахматные фигуры»

Тема занятия	Количество занятий
«Ни шагу назад»	2
«Прямолинейная, бесхитростная фигура»	2
«Вежливые слоны»	2
«Могучая фигура»	2
«Прыг, скок и вбок»	2
«И король жаждет боя»	2
«Шахматное королевство»	1
«Что такое Шах и Мат»	1
«Что такое пат. Ничья, ее разновидности»	1
«Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр». «Цель игры. Шахматный ход. Строгое правило: тронул – ходи!»	1
«Как Ладья похудела»	1
«Взятие на проходе»	1

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
6-7	«Ни шагу назад»	1 Знакомство с фигурой пешка 2 Чтение сказки «Как Белая пешка съела Черного Короля», «Как Пешка помогла выиграть войну» 3 Игра «Бой пешками» 4 Домашнее задание «Нарисовать пешку», выучить стихотворение про пешку	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 35 – 43 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 44 - 45, 73 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
8-9	«Прямолинейная, бесхитростная фигура»	1 Знакомство с фигурой «Ладья» 2 Чтение сказки «Как Ладьи стали служить в шахматной армии» 3 Домашнее задание «Нарисовать Ладью», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Ладья»	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 45 – 51 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 27 - 28 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
10-11	«Вежливые слоны»	1 Знакомство с фигурой «Слон» 2 Чтение сказки «Как у каждого Слона своя дорожка появилась» 3 Домашнее задание «Нарисовать Слона», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Слон»	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 53 – 59 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 31–32 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания

12-13	«Могучая фигура»	1 Знакомство с фигурой «Ферзь» 2 Чтение сказки «Как в шахматном королевстве новая фигура появилась» 3 Домашнее задание «Нарисовать Ферзя», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Ферзь»	Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы», стр. 61 – 67 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 35 – 36 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
14-15	«Прыг, скок и вбок»	1 Знакомство с фигурой «Конь» 2 Чтение сказки «Про Коней, которые хотели быть не как все» 3 Домашнее задание «Нарисовать Коня», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Конь»	Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы», стр. 69 – 77 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 39 – 40 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
16-17	«И король жаждет боя»	1 Знакомство с фигурой «Король» 2 Чтение сказки «Как у Короля на голове оказалась золотая корона» 3 Домашнее задание «Нарисовать Короля», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Король» 4 Игры: «Шахматное лото», «Путаница», «Живые шахматные фигуры»	Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы», стр. 79 – 83 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 21 – 23 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
18	«Шахматное королевство»	1 Игры: «Определи фигуру на ощупь», «Расскажи все,	Игры, загадки Пластелин, карандаши,

		<p>что ты знаешь про свою шахматную фигуру»,  «Начальная позиция»,  «Заполни пропуски»,  «Разрезные картинки»,  «Шахматные примеры»,  «Логико-малыш»,  «Выкладываем дорожку из шахматных фигур»,  графический диктант  «Шахматные фигуры»  2 Отгадывание загадок из «Шахматной шкатулки»  3 Творческие задания: лепка и рисование на тему «Шахматные фигуры», «Шахматное королевство»</p>	альбомные листы
19	«Что такое Шах и Мат»	<p>1 Знакомство со способами защиты от шаха: простым шахом, вскрытым и двойным. Понять термин «Связка»  2 Домашнее задание: выучит стихотворение «Шах и Мат». Решение диаграмм на тему «шах и Мат»</p>	<p>Трофимова А.С.  «Учебник юного шахматиста», стр. 52 – 57  Демонстрационная шахматная доска  Комплект шахмат по количеству детей  Тетради для домашнего задания</p>
20	«Что такое пат. Ничья, ее разновидности»	<p>1 Знакомство с термином «ничья» и ее разновидности  2 Чтение сказки «Как вместо выигрыша ничья получилась»  3 Домашнее задание выучить стихотворение про «Пат»</p>	<p>Трофимова А.С.  «Учебник юного шахматиста», стр. 58 – 64  Демонстрационная шахматная доска  Комплект шахмат по количеству детей  Тетради для домашнего задания</p>
21	«Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр».	<p>1 Знакомство с термином «шахматный центр», «Ферзевой фланг», «королевский фланг».</p>	<p>Трофимова А.С.  «Учебник юного шахматиста», стр. 12 – 19</p>

	«Цель игры. Шахматный ход. Строгое правило: тронул – ходи!»	2 Чтение сказки «Как белые приобрели право первого хода» 3 Домашнее задание: решение диаграмм на данную тему	Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
22	«Как Ладья похудела»	1 Знакомство с термином «рокировка». 2 Чтение сказки «Как осторожный Король за Ладью спрятался» 3 Домашнее задание: выучить стихотворение про рокировку; решение диаграмм на тему «рокировка»	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 85 – 89 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 67 – 71 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
23	«Взятие на проходе»	1 Знакомство с термином «взятие на проходе». 2 Чтение сказки «Как Черная Пешка приняла правильное решение» 3 Домашнее задание: выучить стихотворение; решение диаграмм на данную тему	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 76 – 80 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
24	«Нотация волшебной доски»	1 Знакомство с термином «шахматная нотация» 2 Игра «Логико-малыш»	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 91 – 97 Карточки с заданиями «Логико-малыш»

### **Знакомство с шахматными фигурами**

Тема «Ни шагу назад» - знакомство с пешкой. Данная тема изучается на двух занятиях.

*Ход первого занятия:*

- Чтение главы «Ни шагу назад» из книги Владимира Григорьевича Гришина «Малыши играют в шахматы»

- Беседа после чтения:
- Где стоят пешки? (начальная позиция)
- Как ходят?
- Как едят? (рубят)
- Сколько очков стоит пешка?
- Как записывается пешка?

Необходимо обратить внимание детей на то, что пешка не является фигурой

- Игра «Бой пешками» (кто первый превратится в ферзя)
- Домашнее задание «Нарисовать пешку». Выучить стихотворение про пешку.

*Ход второго занятия*

- Чтение сказки «Как белая пешка съела Черного Короля», «Как Пешка помогла выиграть войну» из книги Антонины Сергеевны Трофимовой «Учебник юного шахматиста»
- Игры: «Живой шахматный алфавит», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Шахматные поля», «Бой пешками».

По аналогии строятся занятия по знакомству с другими шахматными фигурами

### 3.3 Рабочая программа модуля «Три стадии шахматной партии»

#### Пояснительная записка

На занятиях данного модуля дети познакомятся с шахматными терминами: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шах, мат, пат; научатся разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

#### Учебный график модуля «Три стадии шахматной партии»

Тема занятия	Количество часов
«Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)»	1
«Волшебный квадрат»	1
«Спасительница-оппозиция»	1
«Непобедимый». «Учимся ставить мат. Детский мат»	1
«Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами». «Мат одинокому королю двумя ладьями или линейный мат»	1
«Мат ферзем»	1
«Мат ладьей»	1
«Матование одинокого короля легкими фигурами». «Мат двумя слонами».	1
«Мат слоном и конем»	1
«Волшебный мир комбинаций»	1
«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	1

«Здоровые телом – сильные духом. В гостях хорошо, а дома лучше»	1
Участие в городском шахматном турнире «Белая ладья»	1
Итоговое занятие шахматного кружка для родителей	1

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
25	«Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)»	1 Знакомство с тремя стадиями шахматной игры 2 Чтение стихотворений «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль» 3 Решение диаграмм на данную тему	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 81 – 85 Шахматные поединки
26	«Волшебный квадрат»	1 Знакомство с термином «квадрат» 2 Решение диаграмм на данную тему	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 99 – 101 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей
27	«Спасительница-оппозиция»	1 Знакомство с термином «оппозиция» 2 Решение диаграмм на данную тему	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 103 – 105 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей
28	«Непобедимый». «Учимся ставить мат. Детский мат»	1 Как правильно начинать игру? 2 «Детский мат» 3 Домашнее задание: выучить стихотворение про «Детский мат». Решение диаграмм на данную тему.	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 107 – 113 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 90 – 93 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего

			задания
29	«Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами». «Мат одинокому королю двумя ладьями или линейный мат»	1 «Линейный мат» 2 Домашнее задание: выучить стихотворение про «Линейный мат». Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 95 – 99 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
30	«Мат ферзем»	1 «Мат ферзем» 2 Домашнее задание: Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 100 – 105 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
31	«Мат ладьей»	1 «Мат ладьей» 2 Домашнее задание: Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 106 – 111 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
32	«Матование одинокого короля легкими фигурами». «Мат двумя слонами».	1 Мат двумя слонами 2 Домашнее задание: Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 112 – 115 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания

33	«Мат слоном и конем»	1 «Мат слоном и конем» 2 Домашнее задание: Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 116 – 118 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
34	«Волшебный мир комбинаций»	1 Знакомство с шахматными комбинациями, ловушками 2 Решение диаграмм на данную тему	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 115 – 119 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей
35	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	1 Знакомство с шахматными задачами и этюдами 2 Задания на решение шахматных задач 3 Домашнее задание: решение диаграмм на данную тему	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 121 – 129 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 119 – 143 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
36	«Здоровые телом – сильные духом. В гостях хорошо, а дома лучше»	1 Знакомство с известными шахматистами. 2 Правила поведения во время игры. 3 Проведение шахматных турниров	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 131 – 139 Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране Барташников А.А. Игры шахматного королевства, стр. 100, 112-113 Демонстрационная

			шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Кроссворды
37	Участие в городском шахматном турнире «Белая ладья»		
38	Итоговое занятие шахматного кружка для родителей		

**Итоговое занятие по шахматам**  
**«Шахматный король приглашает...»**  
*подготовительная группа*

**Цель:** Развитие познавательных способностей детей через игру в шахматы.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о шахматах через выполнение различных заданий.
2. Активизировать мыслительную деятельность, развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление.
3. Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах.

**Предварительная работа:**

- Занятия шахматного кружка «Малыши играют в шахматы»
- Шахматные турниры между детьми, между детьми и родителями
- Интеллектуальные игры «Шахматные поля», «Шахматный алфавит»
- Решение шахматных примеров.

**Материалы:**

- ящик ощущений;
- карточки-символы, обозначающие, начальную позицию короля и шахматные фигуры;
- шахматная доска и шахматные фигуры;
- мольберт;
- демонстрационная шахматная доска с плоскостными шахматными фигурами;
- жетоны;
- подносы;
- набор карточек с шахматным алфавитом;
- карточки-символы, обозначающие шахматные фигуры или пешку;
- кроссворд;
- медали золотые и серебряные;
- костюм чёрного короля;
- стаканчики, фломастеры;
- карточки с шахматными примерами.

### **Ход занятия:**

*Воспитатель и дети заходят в музыкальный зал (оформлен как шахматное королевство). Воспитатель читает стихотворение.*

Эта чудная игра  
Нам известна с детства.  
Отправляемся пора  
В шахмат королевство!  
Там и ныне словно встарь,  
На высоком троне  
Восседает грозный царь  
В шахматной короне.

*Выходит шахматный король.*

**Шахматный король:** Здравствуйте, ребята, я - шахматный король, и я рад приветствовать вас в своём шахматном королевстве. Хочу выяснить, много ли вы знаете о моём шахматном королевстве, я предлагаю объединиться в две компании и выполнить несколько заданий, которые приготовили для вас мои подданные.

*(Детям предлагаются карточки-символы, обозначающие начальную позицию шахматной фигуры КРЕ1, ...КРЕ8. На столах стоят две фигуры - король чёрный и король белый).*

**Шахматный король:** Возьмите карточки-символы, обозначающие начальную позицию шахматной фигуры. Найдите стол с этой фигурой.

**Шахматный король:** Итак, у нас получилось две компании. Выберите капитана *(дети договариваются, кто будет капитаном)*. Капитаны, назовите свои компании. *(Шахматный король обращается по очереди к каждой группе детей)*. Как называется ваша компания? *(Компания Чёрного короля)*. А как ваша? *(Компания белого короля)*.

**Шахматный король:** За каждое правильно выполненное задание, компания получает 1 жетон.

**Шахматный король:** Внимание! Чтобы узнать от кого будет первое задание, нужно отгадать загадку.

1) Маленькая, удаленькая много полей вперёд прошла и фигуру нашла *(пешка)*.

**Шахматный король:** Правильно. 1 задание для вас приготовили мои пехотинцы-пешки. *(Король берёт плоскостную карточку-пешку и читает задание)*.

**1 задание:** «Определи на ощупь шахматную фигуру».

Подойдите по одному участнику из каждой компании. *(Не доставая из ящика ощущений шахматную фигуру, дети отвечают: «Это слон и т.д.» - задание повторяется 3 раза. Давайте проверим, ребёнок достаёт фигуру из ящика ощущений, дети проверяют правильность ответа)*.

**Шахматный король:** Первое задание мы выполнили, а чтобы узнать второе задание, нужно отгадать следующую загадку.

2) «Стою на краю, путь откроют - я пойду.

Только прямо хожу, как зовут - не скажу» *(Ладья)*

**Шахматный король:** Правильно. Второе задание для вас приготовили мои крепости-ладьи.

**2 задание:** Расскажи всё, что ты знаешь про свою шахматную фигуру. *(Приглашается по одному участнику из компании. Ребёнок берёт карточку-символ, обозначающую шахматную фигуру, находит эту фигуру и рассказывает про неё всё, что знает).*

Например, это конь. Записывается он большой буквой «К». Оценивается в 3 очка и считается лёгкой фигурой. Ходит конь буквой «Г», перескакивая через фигуры и пешки. Начав путь с белого поля, может перейти только на чёрное поле. Ест конь тоже буквой «Г» и бьёт фигуру только на конечном пути. Начальная позиция чёрных коней B1G1, белых B2G2. Повторить 2-3 раза.

**Шахматный король:** Итак, внимание! Отгадайте загадку и узнайте, кто приготовил вам третье задание.

«Я смел, силен, достаточно высок.

Предпочитаю, и ходить, и бить

Всегда по-своему: наискосок!» *(Слон)*

**Шахматный король:** Это задание от моих телохранителей - слонов.

**3 задание:** «Шахматный алфавит»

*(От каждой компании приглашается по 4 участника им предлагается набор карточек ABCDEFGH. Дети должны построиться в порядке следования букв на шахматной доске).*

**Шахматный король:** Буквы строимся в порядке следования на шахматной доске от окна.

**Шахматный король:** Молодцы, и с этим заданием справились. Следующее, четвёртое задание нам приготовили, отгадайте кто?

4) Кто движется как Слон и Ладья? *(Ферзь)*

**Шахматный король:** Конечно же, это мой самый главный помощник Ферзь.

**4 задание:** А предлагает он нам поиграть в игру «Шахматные поля». *(Шахматный король расставляет на демонстрационной шахматной доске несколько фигур. Приглашает к доске 2-х детей из одной компании. Предлагает одному ребёнку называть фигуру, а другому - определить поле, на котором эта фигура стоит. Например, белый конь – он стоит на поле a3 и т.д.).* То же и для второй компании.

**Шахматный король:** Отгадайте загадку, и узнаете от кого же пятое задание.

5) «Прыг, скок и вбок» *(конь)*

**Шахматный король:** Да, это задание от моей конницы - коней.

**5 задание:** А предлагают они вам решить «шахматные примеры» *(по три примера на команду)*. Ответ будет карточка обозначающая фигуру или пешку.

**Шахматный король:** Слушайте следующую загадку:

«Гладкий люблю я, расчищенный путь:

На шаг в любую сторону могу шагнуть» *(Король)*.

**Шахматный король:** Да, следующее шестое задание будет от меня.

**6 задание:** «Конкурс капитанов».

(Предлагает выйти капитанам компании, сесть за стол с шахматной доской и не расставленными фигурами.)

**Шахматный король:** За это задание вы можете получить 2 жетона.

1 задание: расставить фигуры в начальную позицию.

2 задание: Я буду называть ходы. Капитан компании белого короля будет ходить белыми фигурами и пешками, а капитан компании чёрного короля соответственно чёрными. Капитан компании, сделавший в ходах и перемещениях меньше ошибок, выигрывает коротенький матч, несмотря на то, что уже известно - белые побеждают. И так, приготовились. Первыми как всегда начинают белые.

1 e2 – e4      ...e7 – e5  
2 Фd1 – h5    ...Кре8 – e7  
3 Фh5: e5 X (мат)

**Шахматный король:** Вижу, что вы много знаете о моём шахматном королевстве. Но я для вас подготовил ещё одно задание - это кроссворд. (Каждой компании выдаётся по кроссворду. Дети разгадывают кроссворд.) Готовы его разгадывать?

**Дети:** Да.

**Шахматный король:** Если вы правильно разгадаете кроссворд, то вы прочтаете по вертикали название мудрой, увлекательной и развивающей древней игры.

**Шахматный король:**

1. Угроза только одному королю.
2. Одновременный ход короля и ладьи.
3. Любое передвижение фигуры или пешки на другое поле с соблюдением всех установленных правил.
4. Конец игры.
5. Разновидность ничьей, когда королю некуда ходить, а шаха ему нет.
6. Самая первая начальная стадия шахматной партии.
7. Название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре.

**Шахматный король:** Итак, как называется мудрая, увлекательная, развивающая и древняя игра?

**Дети:** Шахматы.

								ш	а	х
р	о	к	и	р	о	в	к	а		
								х	о	д
								м	а	т
							п	а	т	
д	е	б	ю	т						
	б	е	л	ы	е					

**Шахматный король:** Молодцы, со всеми моими заданиями справились. Давайте подсчитаем жетоны. *(Дети подсчитывают жетоны)*. Какая компания заработала больше жетонов? *(дети отвечают)*. Вам как компании победителю вручаю золотые медали, а вам - серебряные *(вручение медалей)*.

**Шахматный король:** Спасибо вам ребята, вы много знаете о шахматах. Буду рад вас ещё видеть в своём шахматном королевстве.

*(Дети прощаются с шахматным королём и уходят)*.

## **Викторина от Шахматного короля**

*подготовительная группа*

**Цель:** Развитие познавательных способностей детей через игру в шахматы.

### **Задачи:**

1. Закрепить знания детей о шахматах через выполнение различных заданий.
2. Активизировать мыслительную деятельность, развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление.
3. Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах.

### **Предварительная работа:**

- Занятия шахматного кружка «Малыши играют в шахматы»
- Шахматные турниры между детьми, между детьми и родителями
- Интеллектуальные игры «Живые фигуры. Соседи шахматных фигур», «Расскажи, что ты знаешь про свою шахматную фигуру»
- Решение шахматных примеров.

### **Материалы:**

- мультимедийная презентация;
- письмо от Шахматного короля с заданиями;
- разрезные картинки с изображением шахматной фигуры – конь, ладья; черный и белый квадрат; фигура коня и ладьи;
- шахматная доска и шахматные фигуры;
- демонстрационная шахматная доска с плоскостными шахматными фигурами;
- куб, на гранях которого изображены шахматные фигуры;
- жетоны, подносы;
- набор карточек для игры «Живые фигуры»
- кроссворд; стаканчики, фломастеры;
- планшеты «Логико – Малыш», карточки «Шахматы»;
- медали.

**Ход занятия:**

СЛАЙД

*Воспитатель собирает детей вокруг себя.*

*Воспитатель:* Ребята, к нам в детский сад пришло видеописьмо от Шахматного Короля. Давайте его посмотрим.

СЛАЙД

*Здравствуйте ребята!*

*Вы меня узнали? Вы очень много знаете о шахматах, т.к. уже были в моем шахматном королевстве и показали свои знания. Но я для вас приготовил еще несколько новых и интересных заданий, которые хочу передать вам вот в этом конверте.*

*Воспитатель:* Вы сможете выполнить задания Шахматного Короля? Выполнять задания будем компаниями. Для этого нам надо разделиться.

*Деление на команды. Детям предлагаются разрезные картинки – части черного и белого цвета.*

*Воспитатель:* Возьмите разрезные картинки. Найдите стол с квадратом соответствующего цвета. Итак, у нас получилось две компании. Чтоб узнать название компании нужно собрать части картинки. Назовите названия ваших компаний (*конь, ладья*). Выберите капитана (*дети договариваются, кто будет капитаном*).

За каждое правильно выполненное задание, компания получает 1 жетон.

СЛАЙД

**1 задание. Шахматная разминка**

- В названии, каких шахматных фигур четыре буквы? (*слон, конь*) Правильный ответ смотрим на экране СЛАЙД, щелчок, щелчок
- В названии, каких шахматных фигур шесть букв? (*король*) Проверяем. СЛАЙД, щелчок
- Каких фигур на доске меньше всего? (*король, ферзь*) СЛАЙД, щелчок, щелчок
- Назовите самую высокую фигуру? (*король*) СЛАЙД, щелчок
- Какие фигуры спрятались в словах оладьи, спешка? (*ладья, пешка*) СЛАЙД, щелчок, щелчок
- Какие фигуры спрятались в словах заслонка, коньки? (*слон, конь*) СЛАЙД, щелчок, щелчок
- Что лишнее? Назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

СЛАЙД, щелчок

СЛАЙД, щелчок

СЛАЙД, щелчок

СЛАЙД, щелчок

СЛАЙД

**2 задание. Расскажи все, что ты знаешь про свою шахматную фигуру.**  
*Приглашается по одному участнику из компании. Ребенок бросает куб, на гранях*

которого изображены шахматные фигуры. Находит фигуру, которая выпала на верхней грани и все про нее рассказывает.

Например, это конь. Записывается он большой буквой «К». Оценивается в 3 очка и считается лёгкой фигурой. Ходит конь буквой «Г», перескакивая через фигуры и пешки. Начав путь с белого поля, может перейти только на чёрное поле. Ест конь тоже буквой «Г» и бьёт фигуру только на конечном пути. Начальная позиция чёрных коней В1Г1, белых В2Г2.

СЛАЙД

### **3 задание. Живые фигуры. Соседи фигур.**

От каждой компании приглашается по 4 участника, им предлагается набор карточек с изображением шахматных фигур. Дети должны построиться в порядке следования фигур на шахматной доске.

Воспитатель: Фигуры строимся в порядке следования на шахматной доске от окна. Давайте проверим.

Конь В1 назови своих соседей (ладья А1, слон С1)

Король Е1 назови своих соседей (ферзь D1, слон F1)

Слон F1 назови своих соседей (король Е1, конь G1)

Ладья Н1 назови своих соседей (конь G1)

СЛАЙД

### **4 задание шахматные примеры**

Воспитатель: Шахматный Король предлагает Вам решить шахматные примеры. Внимание на экран.

СЛАЙД, щелчок

$$\Phi - 4 = \text{Л}$$

СЛАЙД, щелчок

$$\text{С} + 2 = \text{Л}$$

СЛАЙД, щелчок

$$\text{Л} - 4 = \text{п}$$

СЛАЙД, щелчок

$$\text{К} + 6 = \Phi$$

СЛАЙД, щелчок, щелчок

$$\text{Л} - ? = 2$$

СЛАЙД, щелчок

$$? - \text{п} = 4$$

СЛАЙД, щелчок

$$? - \text{п} = 8$$

СЛАЙД, щелчок, щелчок

$$\Phi - ? = 6$$

СЛАЙД

### **5 задание Логико – малыш**

*Воспитатель:* Каждой компании нужно выполнить два задания на карточках. Выполняйте задание вместе, обсуждая правильный ответ. *Детям выдаются планшеты с заданиями.*

СЛАЙД

### **6 задание кроссворд**

*Воспитатель:* Для вас Шахматный король приготовил ещё одно задание - это кроссворд. *(Каждой компании выдаётся по кроссворду. Дети разгадывают кроссворд.)* Готовы его разгадывать? *(да)*

Отгадав кроссворд, вы узнаете, как назывались древние индийские шахматы, в которые одновременно играли четыре человека.

1. Название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре *(черные)*
2. Система записи ходов в шахматной партии *(нотация)*
3. Самая первая, начальная стадия шахматной партии *(дебют)*
4. Соревнование, в котором участвуют несколько шахматистов *(турнир)*
5. Самая важная фигура *(король)*
6. Солдат, который может стать генералом *(пешка)*
7. Результат игры, когда нет ни победителя, ни проигравшего *(ничья)*
8. Линия доски, идущая наискосок *(диагональ)*
9. Двойной удар, который наносит конь *(вилка)*

*Воспитатель:* Итак, как назывались древние индийские шахматы, в которые одновременно играли четыре человека.

СЛАЙД

*Воспитатель:* Давайте проверим.

Вот и выполнили мы все задания Шахматного короля. Внимание на экран.

СЛАЙД

*Ну как, вы справились с моими заданиями? Давайте подсчитаем жетоны (дети подсчитывают жетоны). Молодцы. Вам как знатокам шахмат вручаю медали. До свидания. До новых встреч.*

*Воспитатель вручает медали. Благодарит детей за игру.*

## **4. Учебный план**

месяц	№ недели	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
-------	----------	--------------	--------------------	-----------------------------

сентябрь	1-2	«В стране шахматных чудес» «Мудрец»	1 Знакомство с зарождением и возникновением древней игры – шахматы 2 Чтение сказки «Как Тимофей стал генералом шахматной армии»	Комплект шахмат Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 13 – 21 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 7, 144 - 145
	3	«Волшебная доска»	1 Знакомство с шахматной доской 2 Игры: «Найди черное (белое) поле», «Пройди по дорожке из черного (белого) кирпича», «Собери доски» 3 Домашнее задание «Нарисовать шахматную доску», выучить стихотворение «шахматная доска»	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 23 – 25 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 10 Тетради для домашнего задания Игры Демонстрационная шахматная доска Шахматные доски по количеству детей
	4-5	«Проспекты, улицы и перекрестки волшебной доски»	1 Знакомство с горизонтальными, вертикальными линиями, диагоналями 2 Игры: «Шахматный алфавит», «Живой шахматный алфавит», «Назови букву алфавита», «Шахматные поля», «Назови домик шахматной фигуры», «Почтальон», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ» 3 Творческое задание: аппликация из бумаги «Шахматная доска»; конструирование из полосок бумаги	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 27 – 33 Игры , фишки Демонстрационная шахматная доска Шахматные доски по количеству детей Тетради для домашнего задания Цветная бумага, клей

			<p>«Шахматные коврики»</p> <p>4 Домашнее задание: синим карандашом нарисовать горизонтальную линию на шахматной доске, зеленым – вертикальную, красным – диагональную</p> <p>Выучить наизусть считалку</p> <p>А-ртисту Б-иму ц-иркудь д-ашь, е-го ф-амилия Ж-е а-ш.</p>	
октябрь	6-7	«Ни шагу назад»	<p>1 Знакомство с фигурой пешка</p> <p>2 Чтение сказки «Как Белая пешка съела Черного Короля», «Как Пешка помогла выиграть войну»</p> <p>3 Игра «Бой пешками»</p> <p>4 Домашнее задание «Нарисовать пешку», выучить стихотворение про пешку</p>	<p>Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 35 – 43</p> <p>Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 44 - 45, 73</p> <p>Демонстрационная шахматная доска</p> <p>Комплект шахмат по количеству детей</p> <p>Тетради для домашнего задания</p>
	8-9	«Прямолинейная, бесхитростная фигура»	<p>1 Знакомство с фигурой «Ладья»</p> <p>2 Чтение сказки «Как Ладьи стали служить в шахматной армии»</p> <p>3 Домашнее задание «Нарисовать Ладью», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Ладья»</p>	<p>Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 45 – 51</p> <p>Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 27 - 28</p> <p>Демонстрационная шахматная доска</p> <p>Комплект шахмат по количеству детей</p> <p>Тетради для домашнего задания</p>

ноябрь	10-11	«Вежливые слоны»	1 Знакомство с фигурой «Слон» 2 Чтение сказки «Как у каждого Слона своя дорожка появилась» 3 Домашнее задание «Нарисовать Слона», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Слон»	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 53 – 59 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 31–32 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
	12-13	«Могучая фигура»	1 Знакомство с фигурой «Ферзь» 2 Чтение сказки «Как в шахматном королевстве новая фигура появилась» 3 Домашнее задание «Нарисовать Ферзя», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Ферзь»	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 61 – 67 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 35 – 36 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
декабрь	14-15	«Прыг, скок и вбок»	1 Знакомство с фигурой «Конь» 2 Чтение сказки «Про Коней, которые хотели быть не как все» 3 Домашнее задание «Нарисовать Коня», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Конь»	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 69 – 77 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 39 – 40 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
	16-17	«И король жаждет боя»	1 Знакомство с фигурой «Король» 2 Чтение сказки «Как у	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 79 – 83

			<p>Короля на голове оказалась золотая корона»</p> <p>3 Домашнее задание «Нарисовать Короля», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Король»</p> <p>4 Игры: «Шахматное лото», «Путаница», «Живые шахматные фигуры»</p>	<p>Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 21 – 23</p> <p>Демонстрационная шахматная доска</p> <p>Комплект шахмат по количеству детей</p> <p>Тетради для домашнего задания</p>
январь	18	«Шахматное королевство»	<p>1 Игры: «Определи фигуру на ощупь», «Расскажи все, что ты знаешь про свою шахматную фигуру», «Начальная позиция», «Заполни пропуски», «Разрезные картинки», «Шахматные примеры», «Логико-мальш», «Выкладываем дорожку из шахматных фигур», графический диктант «Шахматные фигуры»</p> <p>2 Отгадывание загадок из «Шахматной шкатулки»</p> <p>3 Творческие задания: лепка и рисование на тему «Шахматные фигуры», «Шахматное королевство»</p>	<p>Игры, загадки</p> <p>Пластилин, карандаши, альбомные листы</p>
	19	«Что такое Шах и Мат»	<p>1 Знакомство со способами защиты от шаха: простым шахом, вскрытым и двойным. Понять термин «Связка»</p> <p>2 Домашнее задание: выучит стихотворение «Шах и Мат». Решение</p>	<p>Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 52 – 57</p> <p>Демонстрационная шахматная доска</p> <p>Комплект шахмат по количеству детей</p>

			диаграмм на тему «шах и Мат»	Тетради для домашнего задания
	20	«Что такое пат. Ничья, ее разновидности»	1 Знакомство с термином «ничья» и ее разновидности 2 Чтение сказки «Как вместо выигрыша ничья получилась» 3 Домашнее задание выучить стихотворение про «Пат»	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 58 – 64 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
	21	«Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр». «Цель игры. Шахматный ход. Строгое правило: тронул – ходи!»	1 Знакомство с термином «шахматный центр», «Ферзевой фланг», «королевский фланг». 2 Чтение сказки «Как белые приобрели право первого хода» 3 Домашнее задание решение диаграмм на данную тему	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 12 – 19 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
февраль	22	«Как Ладья похудела»	1 Знакомство с термином «рокировка». 2 Чтение сказки «Как осторожный Король за Ладью спрятался» 3 Домашнее задание: выучить стихотворение про рокировку; решение диаграмм на тему «рокировка»	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 85 – 89 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 67 – 71 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
	23	«Взятие на проходе»	1 Знакомство с термином «взятие на проходе». 2 Чтение сказки «Как Черная Пешка приняла правильное решение» 3 Домашнее задание:	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 76 – 80 Демонстрационная шахматная доска

			выучить стихотворение; решение диаграмм на данную тему	Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
	24	«Нотация волшебной доски»	1 Знакомство с термином «шахматная нотация» 2 Игра «Логико-малыш»	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 91 – 97 Карточки с заданиями «Логико-малыш»
	25	«Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)»	1 Знакомство с тремя стадиями шахматной игры 2 Чтение стихотворений «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль» 3 Решение диаграмм на данную тему	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 81 – 85 Шахматные поединки
март	26	«Волшебный квадрат»	1 Знакомство с термином «квадрат» 2 Решение диаграмм на данную тему	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 99 – 101 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей
	27	«Спасительница- оппозиция»	1 Знакомство с термином «оппозиция» 2 Решение диаграмм на данную тему	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 103 – 105 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей
	28	«Непобедимый». «Учимся ставить мат. Детский мат»	1 Как правильно начинать игру? 2 «Детский мат» 3 Домашнее задание: выучить стихотворение про «Детский мат». Решение диаграмм на данную тему.	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 107 – 113 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 90 – 93 Демонстрационная шахматная доска

				Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
	29	«Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами». «Мат одинокому королю двумя ладьями или линейный мат»	1 «Линейный мат» 2 Домашнее задание: выучить стихотворение про «Линейный мат». Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 95 – 99 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
апрель	30	«Мат ферзем»	1 «Мат ферзем» 2 Домашнее задание: Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 100 – 105 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
	31	«Мат ладьей»	1 «Мат ладьей» 2 Домашнее задание: Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 106 – 111 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
	32	«Матование одинокого короля легкими фигурами». «Мат двумя слонами».	1 Мат двумя слонами 2 Домашнее задание: Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 112 – 115 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по

				количеству детей Тетради для домашнего задания
	33	«Мат слоном и конем»	1 «Мат слоном и конем» 2 Домашнее задание: Решение диаграмм на данную тему.	Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 116 – 118 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
май	34	«Волшебный мир комбинаций»	1 Знакомство с шахматными комбинациями, ловушками 2 Решение диаграмм на данную тему	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 115 – 119 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей
	35	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	1 Знакомство с шахматными задачами и этюдами 2 Задания на решение шахматных задач 3 Домашнее задание: решение диаграмм на данную тему	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 121 – 129 Трофимова А.С. «Учебник юного шахматиста», стр. 119 – 143 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Тетради для домашнего задания
	36	«Здоровые телом – сильные духом. В гостях хорошо, а дома лучше»	1 Знакомство с известными шахматистами. 2 Правила поведения во время игры. 3 Проведение шахматных турниров	Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр. 131 – 139 Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране Барташников А.А. Игры шахматного

				королевства, стр. 100, 112-113 Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей Кроссворды
	37	Участие в городском шахматном турнире «Белая ладья»		
	38	Итоговое занятие шахматного кружка для родителей		

## 5. Оценочные и методические материалы

### 5.1 Методические материалы

Для проведения занятий по программе «Малыши играют в шахматы» используются методические материалы:

- Наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, кроссворды и т.д.)
- Подборка стихотворений, сказок, загадок шахматной тематики (*приложение 7.1*)
- Подборка мультфильмов про шахматы
- Графические диктанты (*приложение 7.2*)
- Дидактические игры для обучения игре в шахматы

#### Описание игр шахматной тематикой

##### «Шахматный алфавит».

Ребенку предлагается набор карточек с буквами. Он должен разложить их в порядке следования на шахматной доске:

ABCDEFGHIH

##### «Живой алфавит».

Детям предлагается набор карточек с буквами. Ведущий: «Возьмите карточки и слушайте мою команду»

- «Буквы строятся в порядке следования на шахматной доске от окна (от стены)».

##### «Начальная позиция» (игра - соревнование).

Команды строятся в колонны. Перед ними на столах лежат шахматные доски и набор фигур одного цвета (белые или черные). По сигналу ведущего дети поочередно подходят к столу, ставят по одной фигуре в начальную позицию и возвращаются в конец своей команды. Соревнование продолжается до тех пор, пока одна из команд не выставит на доске все фигуры в начальной позиции.

##### «Шахматные поля».

Ребенок берет любую фигуру, показывает ее и ставит на шахматное поле, предлагаемое ведущим.

Задание можно изменить, расставив на доске несколько фигур. Ведущий называет фигуру, ребенок находит ее и определяет поле, на котором она стоит.

### **«Найди фигуру на ощупь».**

В мешочек из непрозрачной ткани (или ящик ощущений) кладут шахматные фигуры. Дети по очереди опускают руку в мешочек, пытаются на ощупь определить фигуру.

### **«Расскажи все, что ты знаешь про свою шахматную фигуру».**

#### *Вариант 1*

Ребенку предлагается выбрать карточку символ, обозначающую шахматную фигуру (п, Л,С,К,Ф,Кр) найти эту фигуру и рассказать про нее все, что он знает.

#### *Вариант 2*

Ребенок бросает куб, на гранях которого изображены шахматные фигуры. Находит фигуру, которая выпала на верхней грани и все про нее рассказывает.

### **«Путаница».**

Ведущий расставляет на шахматной доске пешки и фигуры в начальной позиции, допускает ошибки. Ребенку предлагается найти и исправить ошибки.

### **«Заполни пропуски».**

Ведущий расставляет на шахматной доске несколько пешек и фигур в начальной позиции. Ребенку предлагается заполнить пропуски.

### **«Что изменилось».**

На демонстрационной шахматной доске расставляется позиция (мат в один ход). Дети запоминают расположение фигур и пешек, закрывают глаза по сигналу, а в это время меняется расположение фигур.

*Задание:* восстановить первоначальную позицию.

### **«Узнай по описанию»**

Воспитатель просит отгадать, что это за фигура. «Она ходит и бьет по вертикали и по горизонтали на любоевозможное количество клеток. Она не имеет права ходить по диагонали».ЛАДЬЯ

«Начинает движение в одном направлении, а заканчивает его в другом. Получается след на доске, похожий на букву «Г»».КОНЬ.

### **«Шахматная данетка»**

Воспитатель загадывает фигуру, ребята задают вопросы: например, это фигура? Ходит она по диагонали? Это он или она? Стоит он (она) на 1-ой горизонтали? Фигура ходит на одну клетку во всех направлениях.

Воспитатель: отвечает «да» или «нет», пока дети не отгадают.

### **«Что лишнее?»**

а) Конь, ладья, пешка, слон. (Все – фигуры, а пешка – нет)

б) Три белые фигуры, одна черная.

### **«Живые шахматные фигуры». «Соседи шахматных фигур».**

Детям предлагается набор плоскостных шахматных фигур.Ведущий:  
«Возьмите карточки и слушайте мою команду»

- Фигуры строимся в порядке следования на шахматной доске от окна

- Конь В1 назови своих соседей (ладья А1, слон С1)

- Король Е1 назови своих соседей (ферзь D1, слон F1)

- Ладья Н1 назови своих соседей (конь G1)

**Карточки с заданиями «Логико-малыш»**

**«Разрезные шахматные картинки».**

**«Шахматное лото».**

**«Шахматное домино».**

**Кубики с картинками шахматных фигур.**

## **5.2 Методы и приемы оценивания**

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Малыши играют в шахматы» проводится 1 раз в год (в мае).

### **Методы педагогической диагностики**

Для проведения педагогической диагностики используются методы:

- индивидуальные беседы;
- наблюдение;
- диагностическая ситуация – решение практических задач.

### **Критерии оценки**

**Высокий уровень:** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

**Средний уровень:** Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Шахматные партии записывает с помощью взрослого.

**Низкий уровень:** Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

**Протокол диагностического обследования детей 6 – 7 лет по программе «Малыши играют в шахматы»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Шахматные термины									Правильное расположение доски	Названия шахматных фигур, их стоимость, правила хода и взятия						Решает шахматные задачи в 1-2 хода	Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры	итог		
		Шахматные поля	горизонталь	вертикаль	диагональ	центр доски	рокировка	нотация	мат	шах		пат	ладья	слон	пешка	конь	король				ферзь	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

**Условные обозначения:**

2 – высокий уровень

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

## **6. Список используемой литературы**

1. Барташников А.А. Игры шахматного королевства.
2. Волкова Н. Знакомим детей с шахматами / Ребенок в детском саду / 2007. - №4 – с. 73- 75, №5 –с. 76-79.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983
4. Гришин В.Г Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991г.
5. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Я играю в шахматы. – Ленинград: Детская литература, 1980.
6. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1985Лунова Н. Королевство оживших фигур /Обруч/ 2000. - № 2 – с. 32-33.
7. Костров В.В. Шахматы. Первые шаги. – М.: Глобулус, Издательство НЦ ЭНАС, 2006
8. Ноттингем Тед Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов. – М.: Астрель - АСТ, 2010.
9. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
11. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста
12. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей. 2-е издание./ Серия «Шахматы». – РнД: «Феникс», 2004
13. Шиндор Н. Шахматы игра королей /Обруч/ 1999. - № 5 – с. 16-17.

## ШАХМАТЫ

Черно-белая доска -

Родственница сетки,

Бело-черные цвета

Чередуют клетки.

    Пешка – маленький солдат,

    Храбрый и отважный,

    Ход в две клеточки она

    Делает однажды.

За шеренгой пешек в ряд

Выстроился штаб:

Ферзь, король, ладья и конь

Рядышком стоят.

    Конь с G2 на K4

    Ходит буквой “Г”,

    Через головы скакать

    Может он вполне.

Слон наискосок идет,

Только прикажи.

В плен противник попадет,

Вставший на пути.

    Лодка армии – ладья

    Плавает легко

    Влево, вправо, взад, вперед,

    Прямо как в кино.

Очень важная фигура

В шахматном мире -

Ферзь! Его кандидатура

Принята везде.

    Может он ходить и прямо,

    И наискосок.

    Высоко его оценит

    Опытный игрок.

И последняя фигура –

Шахматный король.

Быть особенно он должен

Защищен тобой.

    Ходит очень осторожно

    На один шажок,

    Ненавидит слово “Шах”.

Вот и все, дружок.  
Остается все фигуры  
Подравнять в ряду  
И, терпеньем запасясь,  
Начинать игру.

### Загадки на шахматную тематику.

- На каком поле ничего не растет?  
(На шахматном)
- В каких клетках не держат зверей?  
(В шахматных)
- 64 близнеца на два лица: половина белых, половина черных.  
(Шахматная доска)
- Без кого королевства не бывает?  
(Без короля)
- Не живет в зверинце,  
Не берет гостинцы,  
По косо́й он ходит  
Хоботом не водит. Кто он?  
(Слон)
- Эта особа особой породы  
Гуляет, где хочет, поклонница моды.  
Она дирижер, она командир  
С достоинством носит придворный мундир.  
(Ферзь)
- Они в порядок все приводят,  
Согласно им фигуры ходят.  
(Шахматные правила)
- Один раз погибает, а два раза рождается?  
(Пешка)
- Что за конечная цель: обе стороны о ней мечтают, а достигает лишь одна, и то не всегда.  
(Мат)
- Стою на самом краю,  
Путь откроют – пойду.  
Только прямо хожу  
Как зовут, не скажу.  
(Ладья)
- Я силой и мощью своей  
Лишь по прямым полям  
И линиям прокладываю путь,

И горе тем, кто на пути моем  
Пытается «вздремнуть».

(Ладья)

- Когда мы встанем в строй  
Нас спутает любой.  
Но лишь начнется бой,  
У каждого путь – свой.

(Белопольные и чернопольные слоны)

- Два братца в одной армии служат,  
А встретиться друг с другом не могут.

(Белопольные и чернопольные слоны)

- Я смел, и строен, и высок:  
Предпочитаю ходить и бить  
Всегда по своему: наискосок.

(Слон)

- Маленькая, удаленькая все поле прошла и фигуру нашла.

(Пешка)

- Передвигается не косо и не прямо,  
А буквой «Г» - так шахматисты говорят.

(Конь)

- Прыг, скок и вбок.

(Конь)

- Гладкий люблю я, расчищенный путь:  
На шаг в любую сторону могу шагнуть.

(Король)

- Два братца через грядку смотрят,  
А подойти друг к другу не могут.

(Короли)

- Кто движется как слон и ладья?

(Ферзь)

1.

Если в шахматы играешь,  
То, конечно, это знаешь –  
Будет лучший результат,  
Если ты поставишь... *мат*

2.

Мы могли на ней бы плыть  
С русским князем по воде,  
Но позволено ходить  
И по клеточкам... *ладье*

3.

Это есть не поражение,

Не фиаско, и не крах,  
А всего лишь нападение –  
Королю объявлен... *шах*  
4.

Быть особо защищённым –  
У него такая роль,  
Это правило резонно,  
Потому что он -... *король*  
5.

Обитает не в саванне,  
И не так огромен он,  
Но такое же название  
У фигуры этой -... *слон*  
6.

Он, не цокает, конечно,  
Но легко перешагнём  
Через ряд фигур и пешек  
Этим шахматным... *конём*  
7.

Кто не любит прыг да скок?  
Кто ходить привык без спешки  
И берёт наискосок?  
Ну конечно, это -... *пешки*  
8.

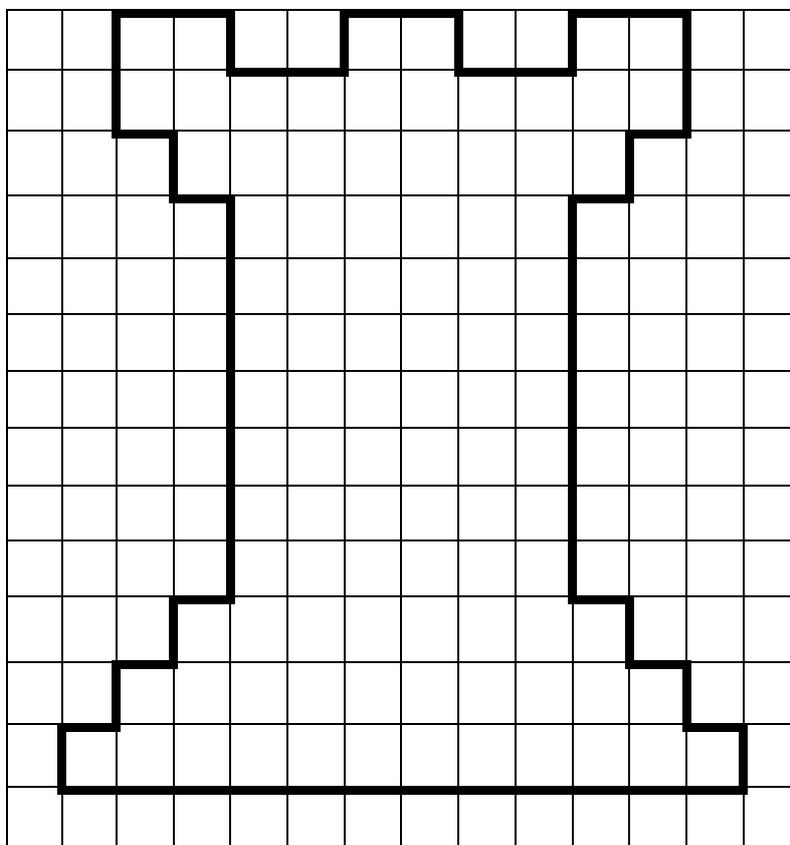
Это правило известно,  
Короля нам есть нельзя,  
Но свободно можешь есть ты  
Вместо этого... *ферзя*  
9.

Вот я выиграл почти,  
И заранее был рад,  
Но сопернику зайти  
Удалось в ничейный... *пат*  
10.

Иногда король с ладьёй  
Ходят вместе очень ловко,  
Шахматисты ход такой  
Называют... *рокировкой*

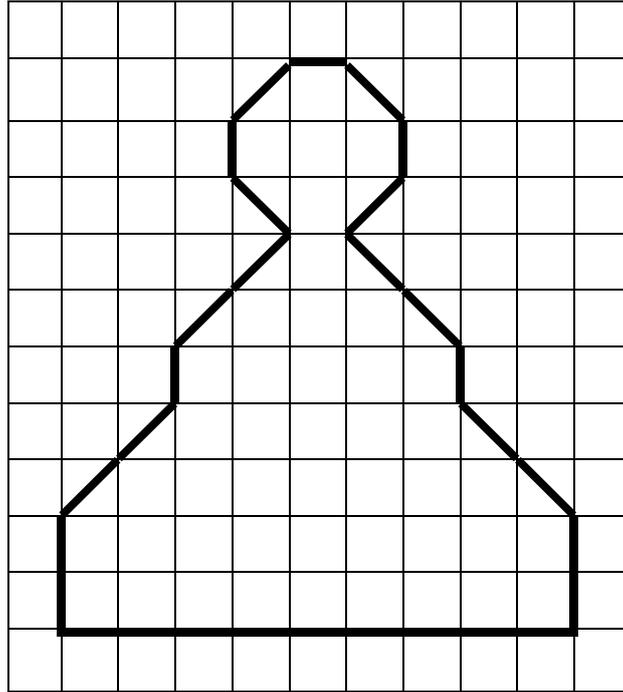
Графический диктант «Шахматные фигуры»

«Ладья»



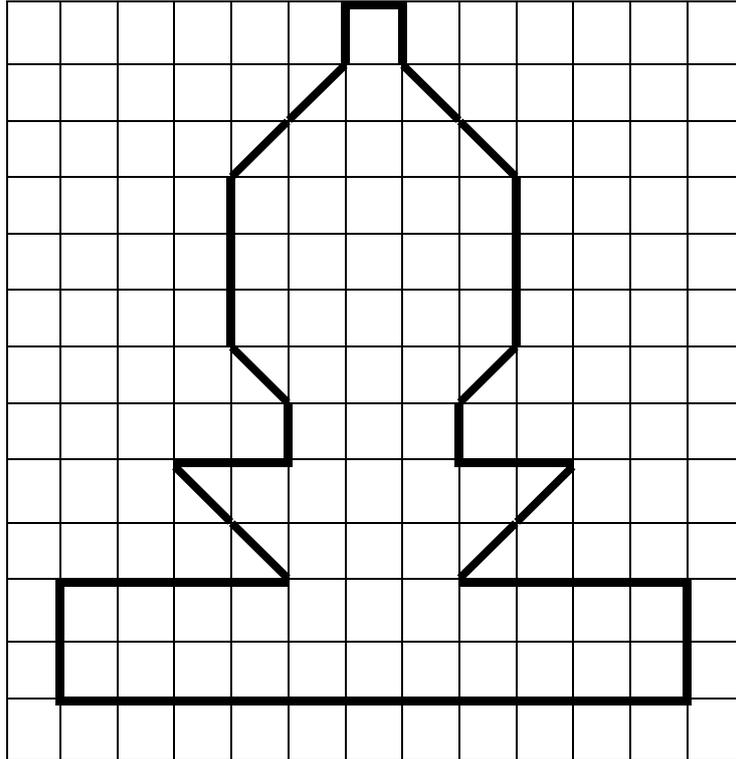
Одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, семь клеток вверх, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка влево, две клетки вверх, две клетки вправо, одна клетка вниз, две клетки вправо, одна клетка вверх, две клетки вправо, одна клетка вниз, две клетки вправо, одна клетка вверх, две клетки вправо, две клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз, одна клетка влево, семь клеток вниз, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, одна клетка вниз, двенадцать влево.

## «Пешка»



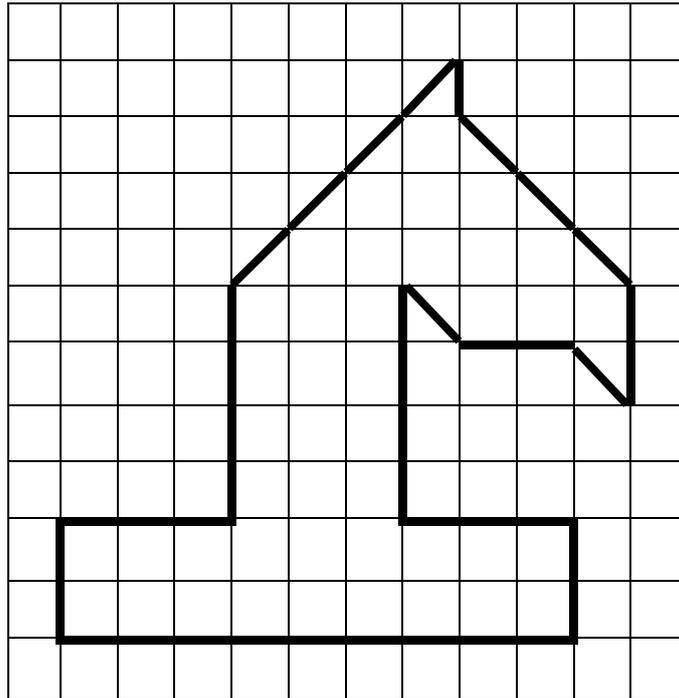
Две клетки вверх, две клетки наискосок вправо вверх, одна клетка вверх, две клетки наискосок вправо вверх, одна клетка наискосок влево вверх, одна клетка вверх, одна клетка наискосок вправо вверх, одна клетка вправо, одна клетка наискосок вправо вниз, одна клетка вниз, одна клетка наискосок влево вниз, две клетки наискосок вправо вниз, одна клетка вниз, две клетки наискосок вправо вниз, две клетки вниз, девять клеток влево.

## «Слон»



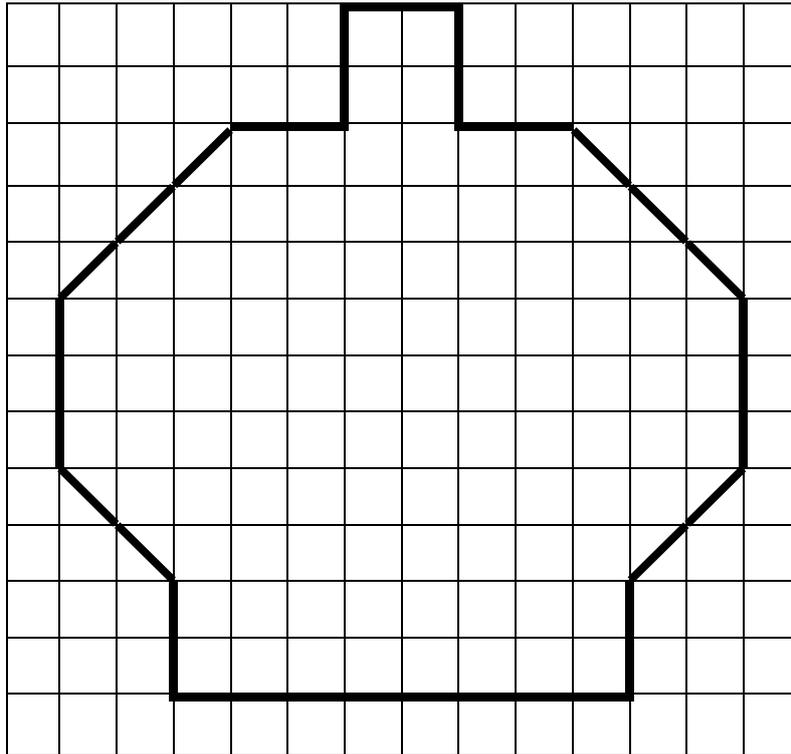
Две клетки вверх, четыре клетки вправо, две клетки наискосок влево вверх, две клетки вправо, одна клетка вверх, одна клетка наискосок влево вверх, три клетки вверх, две клетки наискосок вправо вверх, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, две клетки наискосок вправо вниз, три клетки вниз, одна клетка наискосок влево вниз, одна клетка вниз, две клетки вправо, две клетки наискосок влево вниз, четыре клетки вправо, две клетки вниз, одиннадцать клеток влево.

## «Конь»



Две клетки вверх, три клетки вправо, четыре клетки вверх, четыре клетки наискосок вправо вверх, одна клетка вниз, три клетки наискосок вправо вниз, две клетки вниз, одна клетка наискосок влево вверх, две клетки влево, одна клетка наискосок влево вверх, четыре клетки вниз, три клетки вправо, две клетки вниз, девять клеток влево.

## «Король»



Две клетки вверх, две клетки наискосок влево вверх, три клетки вверх, три клетки наискосок вправо вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вниз, две клетки вправо, три клетки наискосок вправо вниз, три клетки вниз, две клетки наискосок влево вниз, две клетки вниз, восемь клеток влево.

## Краткий шахматный словарь

### А

**Ассоциация гроссмейстеров** — добровольный союз сильнейших гроссмейстеров мира.

**Активные шахматы** — или «быстрые шахматы», когда времени на партию отводится по 30 мин на каждого игрока. По ним проводятся соревнования всевозможного масштаба, вплоть до первенства мира.

**Арбитр** — шахматный судья всесоюзного или международного масштаба (крупных шахматных соревнований).

**Анализ** — подробный разбор своей или сыгранной другими шахматистами партии (по газетам, журналам, книгам), где отмечаются плохие и удачные ходы: свои и соперника, обеих сторон, объясняются причины, почему они сделаны, намечаются пути устранения допущенных ошибок.

**Атака** — наступление одной из сторон или на одном фланге, или по всему фронту, на обоих флангах одновременно, на королевском и на ферзевом, чаще всего большими силами.

### Б

**Белые** — название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре.

**Болельщик** — любитель шахмат, непосредственно не участвующий в данный момент в игре, турнире, матче, сеансе и других соревнованиях

**Битое поле** — поле или поля, которые контролируются пешкой или любой фигурой.

### В

**Вертикаль** — одна из трех линий (прямая) шахматной доски. Идет по направлению от игрока к игроку, обозначается восьмью буквами («а», «Ь», «с» и т. д.).

**Вилка** — одновременное нападение пешки или коня на две пешки или фигуры, а конем одновременно на четыре пешки или фигуры противника (большая «четырёхзубчатая вилка»). Король может тоже сделать вилку, напав одновременно на две ладьи или два коня.

**Вариант** — одно из многочисленных ответвлений в партии.

**Взятие** — уничтожение пешки или фигуры. Вместо уничтоженной (сбитой) на то же поле ставится фигура или пешка другого цвета.

**Выступка** — **право выступки**. Первый ход шахматной партии всегда принадлежит белым фигурам (войскам).

**Взятие на проходе** — когда пешка любого цвета со своего первоначального места идет сразу на два поля и пересекает битое поле пешки противника, то та имеет право побить ее (снять с доски) и поставить на битое поле свою.

### Г

**Горизонталь** — прямая линия на шахматной доске, идущая слева направо (или справа налево). Обозначается цифрами, которые пишутся сбоку от доски: слева от игрока (от 1-й до 8-й или от 8-й до 1-й горизонтали).

**Гроссмейстер** — самое высокое спортивное звание в шахматной игре.

**Д**

**Доска** — место, где разыгрываются шахматные баталии. Состоит из 64 черно-белых полей всевозможных размеров.

**Дебют** — самая первая, начальная стадия шахматной партии. Включает в себя примерно 10—15 ходов.

**Диагонали** — линии доски, идущие наискосок. В отличие от прямых вертикальных и горизонтальных линий состоят из полей одного цвета (белые и черные диагонали). Разной длины (от двух до восьми полей).

**Диаграмма** — плоскостное изображение фигур, шахматных позиций, задач и этюдов в печати (газетах, журналах, книгах).

**Двухходовка** — шахматная задача, где мат черным дается в 2 (через 2) хода. Самая простая по составлению и решению, наиболее популярная и широко распространенная в шахматной композиции.

**Дальнобойные фигуры** — фигуры, которые контролируют поля по всем линиям доски (по вертикали, горизонтали, диагонали). Это ферзь, ладья и слон. Они могут как побить, так и защитить свои фигуры и пешки на этих линиях на самом дальнем расстоянии (до 7-го поля).

**Ж**

**Жертва** — если один из игроков сознательно, специально (а иногда в силу вынужденных обстоятельств) отдает пешку или фигуру или меняет более ценную фигуру на менее значимую, например ферзя на ладью, ладью на коня, слона на пешку, то такую шахматную операцию называют «он пожертвовал». Причины жертв могут быть обоснованными, заранее рассчитанными на несколько ходов вперед. Они чаще всего приводят к последующей победе, мату, а необоснованные, ошибочные, непродуманные — к материальным потерям, к поражению.

**Жребий** — разыгрывание перед турниром, кто каким цветом играет. В матчевых встречах, у кого какой порядковый номер.

**З**

**Защита** — умение игрока сдерживать атаку противника, искусно обороняться, делая хорошие защитные ходы, своевременно уничтожая атакующие пешки и фигуры противника.

**Задача** — искусственно созданная позиция на доске, где мат достигается в заранее обусловленное число ходов.

**Заблокированная пешка** — если на поле перед ней стоит фигура или пешка противника (или своя пешка или фигура), мешая ей двигаться дальше. Такая пешка считается слабой: выключена из игры.

**Защищенная проходная пешка** — такая пешка, которую защищает своя пешка или любая другая фигура.

**Зевок** — просмотр отличного хода, красивой выигрышной комбинации, потеря фигуры и т. п.

**И**

**Индия** — родина шахмат (V в.).

**Игра** — шахматный поединок, шахматная партия.

**Изолированная пешка** — такая, когда на соседних с ней вертикалях нет своих пешек.

## К

**Комбинация** — серия последовательных ходов, совершаемых с целью улучшения своей позиции, приобретения шахматного материала, постановки мата. Непременный атрибут шахматной комбинации — жертва пешки, фигуры (или нескольких).

**Композитор** — составитель шахматных задач и этюдов. Лучшим из них присваивается звание гроссмейстер шахматной композиции.

**Композиция** — заранее созданная искусственная шахматная позиция: задача или этюд.

**Конкурс** — соревнование составителей или решателей задач и этюдов за заранее отведенное время (или кто потратит меньше времени).

**Кандидат в мастера** — шахматный разряд после I, непосредственно перед мастером спорта СССР.

**Каисса** — греческая богиня, покровительница шахмат.

**Качество** — приобретение или потеря шахматного материала. Потерять качество — это отдать ладью за слона, выиграть качество — взять ладью за коня.

## Л

**Легкие фигуры** — общепринятое название для коней и слонов.

**Линия** — несколько чередующихся черно-белых или одинаковых полей на шахматной доске. Всего три рода разновидностей линий — вертикальная, горизонтальная и диагональная.

**Ловушка** — своеобразный ход с заранее подготовленной приманкой, замаскированной западней. Например, пешка или фигура (вплоть до ферзя), временно пожертвованные за приобретение большего материала или за постановку мата противнику (например, «мат Легаля»).

**Лидерство** — ведущее положение игрока в турнире: «идет во главе турнирной таблицы», «возглавляет турнирную таблицу».

## М

**Мат** — безвыходное, безнадежное положение для короля (обязательно после шаха королю). Означает конец игры.

**Мат спёртый** — разновидность обычного мата. Встречается редко.

**Мастер** — шахматное звание (разряд) перед гроссмейстером. Национальный мастер — мастер своей страны, звание международный мастер присваивается при выполнении соответствующей нормы в международных соревнованиях шахматистов.

**Материальное преимущество** — выигрыш одним из соперников у другого шахматного материала: фигуры или нескольких фигур и пешек. Однако материальное преимущество еще не дает полной - гарантии выигрыша его обладателю. Но нередко является прекрасной надежной предпосылкой для одержания победы в партии.

**Мельница** — разновидность открытого шаха, когда одна из защищающихся сторон несет огромный материальный урон от применения мельницы или получает мат.

**Миттельшпиль** — вторая стадия шахматной партии после дебюта. Переводится с немецкого языка как середина игры. Именно в этой стадии начинаются активные боевые действия с обеих сторон. Мобилизация сил к этому времени завершена.

**Манёвр** — серия ходов одного из игроков (или обоих вместе) для достижения определенной цели: создания атаки, выигрыша фигуры, отпугивания ее от своих позиций и т. п.

## Н

**Начальная позиция** — расположение фигур и пешек в исходном положении (до начала игры) до первого хода белых.

**Ничья** — окончание игры. Ни одной из сторон не присуждается победа, остается по королю, или оба игрока сами соглашаются на ничью, вечный шах, патовое положение на доске одному из королей и т. д.

**Нападение** — пойти фигурой или пешкой так, чтобы следующим ходом можно было бы взять неприятельскую фигуру или пешку.

**Нотация** — система записи ходов в шахматной партии.

## О

**Оскар** — почетный приз в виде статуэтки, ежегодно присуждаемый в Барселоне (Испания) лучшему шахматисту и шахматистке года, независимо от их шахматного звания, и необязательно чемпиону и чемпионке мира.

**Открытая линия** — вертикали шахматной доски, свободные как от своих пешек и фигур, так и противника.

**Олимпиада** — самые крупные шахматные соревнования на планете. Проводятся 1 раз в 3 года.

**Очки** — по их количеству определяется занятое место в шахматном турнире тем или иным игроком (или командой). За проигрыш начисляется обычно 0 очков, за ничью — 1/2 очка, за победу — 1 очко.

**Оппозиция** — противостояние королей напротив друг друга через одно или несколько нечетных полей, когда одинокий король остается против короля с пешкой. Знание этого правила помогает слабейшей стороне (одинокому королю) в некоторых случаях добиться ничьей.

**Ошибка** — любой просчет в игре.

**Оборона** — когда одна сторона атакует, а вторая ведет оборону, т. е. защищается.

## П

**Партия** — шахматное сражение между двумя соперниками, или группой и одним игроком (в сеансе одновременной игры), или несколькими игроками между собой (тренировочный матч).

**Пат** — разновидность ничьей, когда королю некуда ходить, а шаха ему нет.

**Перевес** — умение кратчайшим путем выводить фигуры и пешки на наиболее выгодные ключевые поля. Говорят: «У него перевес в развитии фигур», что соответствует определенному преимуществу.

**Позиция** — размещение фигур и пешек на шахматной доске. Бывает плохая позиция, когда фигуры плохо развиты, и хорошая (активная) позиция.

**Поле** — одна из 64 клеток на шахматной доске, по 32 белых и столько же черных поля. Каждое поле имеет свое, присущее ему обозначение: a1, e5, c8 и т. п.

**Поле превращения** — по восемь полей двух последних горизонтальных линий, которых достигла черная или белая пешка. Затем она снимается с доски и больше в этой партии не участвует, а вместо нее ставится любая фигура, кроме короля. Чаще всего ставят ферзя, как наиболее сильную фигуру, но иногда выгоднее поставить и коня, если с его помощью достигается быстрый выигрыш или сразу ставится мат.

**Правила** — свод, совокупность шахматных законов, положений, на основе которых идет сражение на шахматной доске. Их соблюдение и выполнение обязательно для каждого шахматиста.

**Приз** — награда победителю или еще двум призерам за 2-е и 3-е места в шахматном турнире. Это может быть медаль, литература, ваза и т. п.

**Претендент** — участник розыгрыша первенства мира, встречающийся в финале с чемпионом (чемпионкой) мира по шахматам.

## **Р**

**Рокировка** — одновременный ход короля и ладьи. Король поддвигается к какой-нибудь ладье на два поля, а ладья переставляется через короля по другую его сторону. Проводится один раз за всю игру с целью укрыть короля в безопасное место и побыстрее ввести в игру одну из ладей. Рокировать можно при соблюдении определенных условий.

**Развитие** — постепенная перегруппировка фигур и пешек ближе к центру и границе противника для быстрой подготовки их к атаке. Существуют понятия «фигуры плохо развиты», «фигуры хорошо развиты».

**Разряд** — шахматная квалификация на данное время. Выполняется или подтверждается при игре в шахматном турнире. Самый низший IV разряд, приравнивается к I юношескому в других видах спорта, затем идет III, II и I взрослый и т. д. Нужно выполнить норму в турнире, т. е. набрать заранее определенное количество очков.

**Размен** — обмен фигурами или пешками. Бывает выгодный размен, например поменять одну или две пешки на слона или коня, и невыгодный — отдать ладью за слона и пешку и т. п.

**Разбор партии** — анализ ошибок, упущенных возможностей каждой из сторон и т. д.

## **С**

**Сеанс одновременной игры** — это когда один сеансер играет одновременно с 10, 20, 30 и более игроками.

**Связка** — такое положение в шахматной позиции, когда одна из фигур, а часто и сам король, лишены подвижности одной из фигур или пешек противника.

**Сдаться** — прекратить сопротивление ввиду его бесполезности. Дальнейшая игра сулит большие материальные потери, или вскоре королю ожидается мат.

**Судья** — человек, наблюдающий за правилами игры, арбитр.

## Т

**Тактика** — методы, способы игры, применяемые в шахматной встрече.

«**Тронул — ходи**» — одно из правил в шахматах: взявшись за свою фигуру или пешку, игрок обязан ею ходить. Если дотронулся до фигуры или пешки противника, то должен ее взять (если это возможно). Если же надо поправить свою фигуру или пешку, необходимо предварительно предупредить противника или судью: «Поправляю».

**Темп** — скорость, быстрота, с которой разыгрывается партия. Выиграл темп — значит, опередил противника в развитии, потерял темп — отстал в развитии фигур и пешек.

**Турнир** — вид шахматных соревнований. Бывает квалификационный турнир: на получение шахматного разряда; турнир на личное первенство на звание сильнейшего; командный турнир и т. п.

**Тренер** — шахматист (секундант, помощник), помогающий другому или нескольким готовиться к соревнованиям всевозможного ранга, всевозможных форм, олимпиаде, матчу, турниру и т. д.

**Таблица** — документ, куда заносятся очки игроков, участвующих в том или ином соревновании малого или большого масштаба.

**Тихий ход** — т. е. пока безвредный, промежуточный, как бы подготовительный, без объявления шаха королю или без уничтожения пешки или фигуры. Бывает очень «ядовитым».

**Тяжелые фигуры** — общепринятое название для ладей и ферзей.

## У

**Угроза** — ходы (ход), сулящие неприятности противнику. Угроза, что будет побита пешка или фигура, лишение противника рокировки и т. п.

## Ф

**ФИДЕ** — Всемирная шахматная федерация, куда входят более 100 стран. Девиз ФИДЕ: «Мы все - одна семья».

**Фигура** — все единицы шахматного войска: король, ферзь, ладья, слон, конь, кроме пешки, недостигшей поля превращения.

**Финал** — одна из фаз розыгрыша шахматного первенства, финалист — игрок, попавший в следующий более высокий цикл соревнований.

**Фианкетирование** — выведение слона любого цвета на самые большие диагонали доски: поля b2 и b7, g2 и g7.

**Фланг** - фланг — королевский: справа от белого короля и слева от черного короля — и ферзевый: слева от ферзя у белых и справа от ферзя у черных.

## Х

**Ход** — любое передвижение фигуры или пешки на другое поле с соблюдением всех установленных правил. Ходы делаются по очереди. Нельзя, например, выполнить два хода подряд, пропустить свой ход, побить за один раз (ход) сразу две фигуры или пешки противника, пойти пешкой назад и т. п.

## Ц

**Центр** — поля, составляющие середину доски: четыре поля — малый центр, двенадцать центральных полей доски — расширенный центр.

**Цугцванг** (нем.) — такое положение у игрока, когда ему, хочешь, не хочешь, приходится делать невыгодный для себя ход.

**Цейтнот** — острая нехватка времени у игрока. Просрочка времени (при игре с шахматными часами) может привести к поражению, даже если обстановка на доске сложилась в его пользу.

## **Ч**

**Чемпион мира** — самый сильный шахматист или шахматистка всей Земли.

**Черные** — название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре.

## **Ш**

**Шах** — угроза только одному королю (сейчас вслух не объявляется), когда ему некуда ходить после шаха, нечем закрыться от него или уничтожить атакующую фигуру или пешку.

**Шахматная доска** — 64-клеточный черно-белый квадрат любого размера, на котором разыгрываются шахматные баталии.

**Штурм** — решительная шахматная атака.

## **Э**

**Этюд** — искусственно составленная шахматная позиция, где одна из сторон, чаще всего белые, добивается выигрыша или делает ничью. Число ходов, необходимых для достижения цели, заранее не обговаривается.