

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительным разделом программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей), детей и доступна для ознакомления (п. 2.13. ФГОС ДО).

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ № 102 г. Вологды **ориентирована на** детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста (3-8 лет) и разработана в связи с социальным запросом получателей образовательных услуг (обучение детей с ОВЗ (диагноз – тяжелые нарушения речи)), на основе рекомендаций ЦПМПК Вологодской области.

Содержание АОП для детей с ТНР построено в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 (ссылка: <https://rg.ru/documents/2023/01/30/minpros-prikaz1022-site-dok.html>).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей (п. 1.4.5. ФГОС дошкольного образования).

В рамках Программы образовательная организация понимает и принимает семью как первый, главенствующий, основной институт социализации, развития, воспитания и образования ребенка. Одной из ключевых задач Стандарта (п. 1.6.9. ФГОС дошкольного образования) является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – она же положена в основу Программы в аспекте взаимодействия с семьями воспитанников.

Совместная деятельность детского сада и семьи строится на следующих принципах:

- единый подход к процессу развития, воспитания и обучения ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность за процесс развития, воспитания и обучения детей родителей и педагогов.

Задачи совместной деятельности в системе «педагог-родитель»:

1. Изучение семьи воспитанника и установление контактов с ее членами для согласования развивающих, воспитательных и образовательных задач деятельности ДОУ и конкретных мероприятий с детьми;

2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада путем применения как традиционных, так и инновационных, наиболее эффективных способов, форм и приемов работы;

3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей;

4. Изучение и обобщение эффективного опыта семейного воспитания, опыта совместного взаимодействия в системе «педагог-родитель».

5. Повышение качества образования детей посредством совместного взаимодействия в системе «педагог-родитель».

В современной педагогической науке выделяют несколько групп методов и форм работы с родителями:

1) Наглядно-информационные - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся:

- выставки детских работ, фотографий,
- стенды, ширмы, папки-передвижки,
- аудио-, видеозаписи бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности и режимных моментов ДООУ и пр.

2) Информационно-аналитические - способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

3) Досуговые - обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов.

4) Информационно-ознакомительные - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами.

К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и т.п.

Система работы с родителями включает:

1) информирование родителей по актуальным вопросам нормативно-правового характера, обучения, воспитания, безопасности, профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста

2) ознакомление родителей с перспективами и результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях;

3) изучение и анализ мнения родительской общественности по актуальным вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, их потребностей; учет потребностей родителей при планировании и реализации конкретных мероприятий;

4) анализ удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ, учет результатов при организации дальнейшей воспитательно-образовательной работы;

5) участие родительского совета и родительских комитетов групп в планировании, организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий;

6) обучение конкретным приемам и методам развития, воспитания и обучения ребенка в разных видах детской деятельности в процессе семинаров-практикумов, консультаций, заседаний семейного клуба, дней открытых дверей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: анкетирование, встречи-знакомства, посещение семей, ситуативные беседы.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации; родительские собрания; оформление информационных стендов; создание памяток, папок-передвижек, лэпбуков в раздевальных комнатах; организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты

и праздники; информация на сайте учреждения; дни открытых дверей, информирование путем публикаций в официальных сообществах групп в социальных сетях.

3. Образование родителей: консультирование, организация семейного клуба; лекции, семинары, семинары-практикумы; проведение тренингов, онлайн-конференций.

4. Совместная деятельность: привлечение родительской общественности к решению организационных вопросов, вопросов, связанных с организацией воспитательного и образовательного процесса (управленческая деятельность), взаимоинформирование о ребенке, выработка совместных решений в каждом конкретном случае, привлечение родителей к организации праздничных концертов, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра; участие родителей в акциях, выставках, смотрах-конкурсах; участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

Планируемый результат взаимодействия педагогов с родителями:

– реализация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений.