

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Играем со звуком [р]».

Составитель: Учитель – логопед Русакова Ольга Владимировна

Актуальность: В современных условиях отмечается огромный рост количества детей с речевой патологией. Практически всех детей с ТНР сопровождает диагноз «дизартрия». То есть нарушения иннервации речевого аппарата. Чаще всего наблюдаем МФД (малые формы дизартрии). Но все же они преодолеваются с трудом. Если при звукопостановке особых проблем нет, то в речевом потоке звуки слабо автоматизируются. Особенно выделяется звук Р.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Не все дошкольники могут самостоятельно овладеть правильным произношением звуков. Ведь грамотная, четкая, чистая речь – не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям родителей, воспитателей и учителя-логопеда.

Цель проекта: создание эффективных условий для успешной коррекции и автоматизации звука [р] с задействованием: зрительного, слухового, кинестетического, двигательного анализаторов у детей с ТНР.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать существующие методики, технологии по данной теме.
2. Закрепить правильное произношение звука [р].
3. Развивать высшие психические процессы у детей дошкольного возраста с ТНР.
4. Разработать, систематизировать и внедрить дидактические игры с приемами нейростимуляции особенно тактильно-кинестетическую стимуляцию и биоэнергопластику включив их в структуру логопедического занятия, привлекая к сотрудничеству педагогов и родителей.

Образовательная область – «Речевое развитие», «Познание» и др.

Тип проекта – педагогический, практико-ориентировочный.

По числу участников – индивидуальный, подгрупповой.

По времени продолжения – краткосрочный

По характеру контактов — в контакте с семьей.

Участники проекта: дети подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР; учитель-логопед; воспитатели; родители.

Место реализации – МДОУ №102 «Росинка»

Ожидаемый результат: Обобщение методического и практического материала для успешной автоматизации звука [р] у детей с ТНР.

Конечным продуктом проекта будет являться:

1. Совершенствование речи детей. Создание прочных кинестетических ощущений .
2. Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации, развитие психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, речи). Активация интеллектуальной деятельности .
3. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе
4. Повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

Этапы реализации проекта:

I этап – информационно-накопительный.

II этап – организационно –практический.

III этап – итогово-перспективный.

На I этапе: обозначается проблема. У всех детей логопедической группы нарушено произношение звука [р]. Это связано с недостаточной подвижностью органов артикуляционного аппарата при МФД

Далее осуществляется подбор методической литературы, наглядного и раздаточного материала, презентаций, подготовка материала для продуктивной деятельности, определяются средства и способы реализации проекта, определяются предполагаемые результаты проекта.

На II этапе осуществлялась непосредственно-образовательная деятельность, коммуникативная, игровая, продуктивная деятельность с детьми, самостоятельная образовательная деятельность детей по данной проблеме, а также совместная деятельность логопеда, воспитателей, родителей.

III этап – итогово-перспективный, он предполагает подведение итогов по проекту, демонстрацию продуктов деятельности участников, определение и анализ достигнутых результатов, выявление проблем, возникших в ходе реализации проекта. Результатом проведённой работы является более стойкое введение звука в речь за более короткий срок и повышение мотивации .

Реализация проекта:

Артикуляционная гимнастика с использованием «колеса фартуны» и элементов биоэнергопластики



Использование приемов нейростимуляции, биоэнергопластики при автоматизации звука [р]







Логопедический твистер – многофункциональное пособие, способствующее формированию всех сторон речи в процессе игры.



Логопедическая рыбалка способствует развитию крупной и мелкой моторики, координации, автоматизации и дифференциации звуков, развитию умений и навыков звукового анализа и синтеза,



Игра «крестики – нолики» на автоматизацию звука [р]





VID_20221110_105735(0) (1) (1).mp4

Поп – ит, улучшение координации речи с движениями, повышение настроения.



Нейроигра «счетные палочки». Развитие слаженной работы обоих полушарий. Выкладывание буквы Р сразу обеими руками.

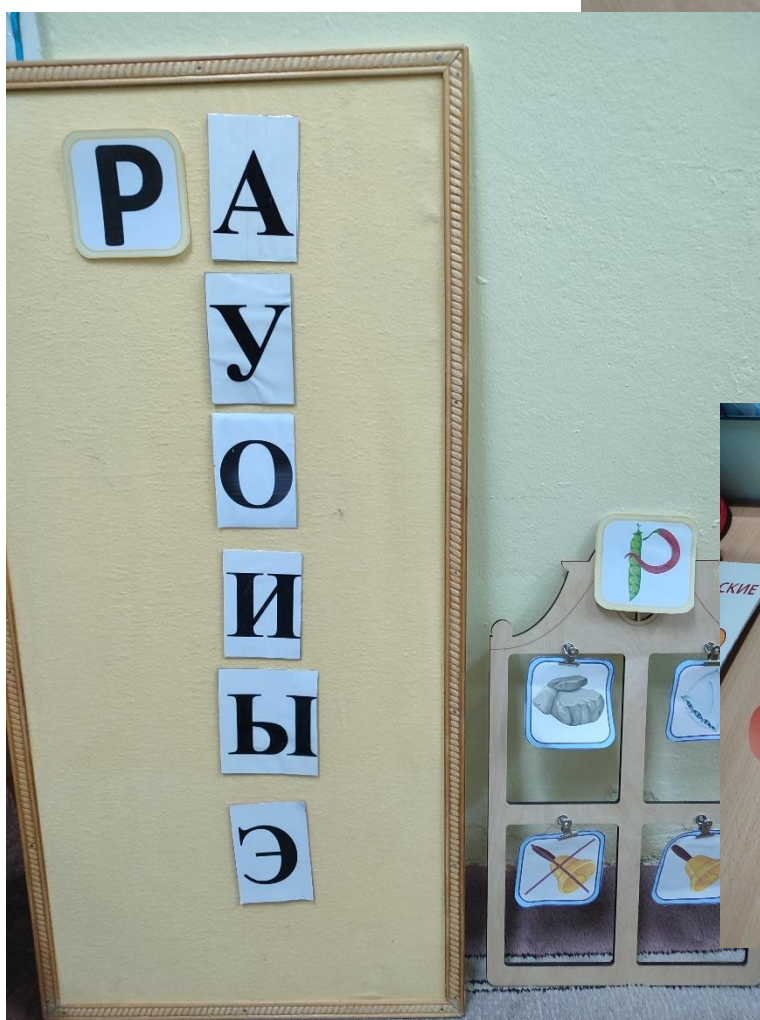


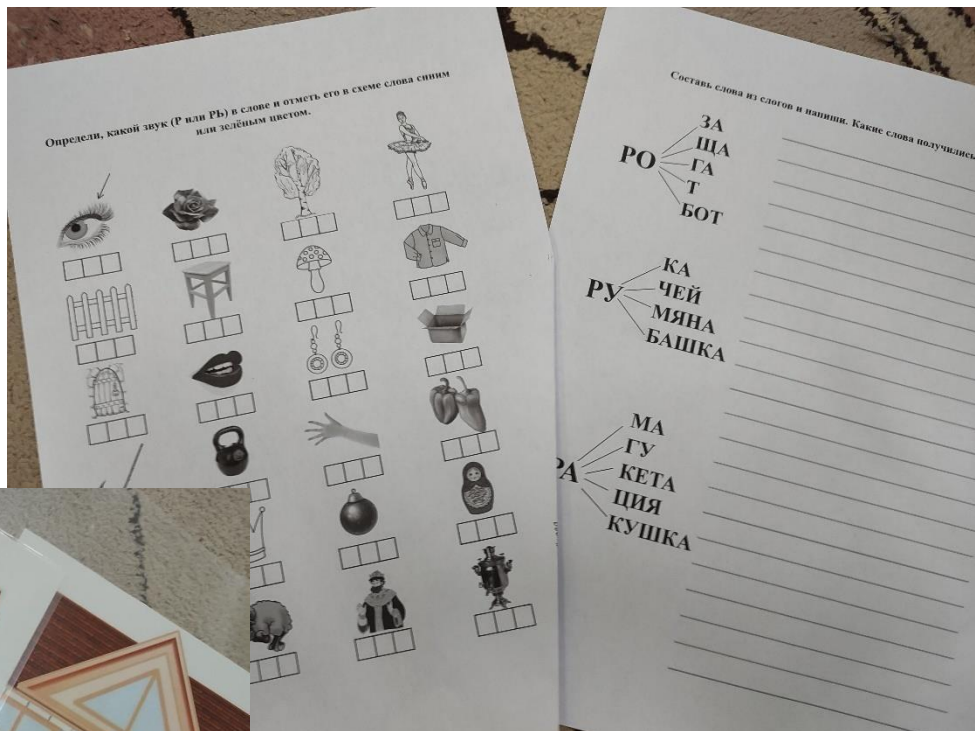
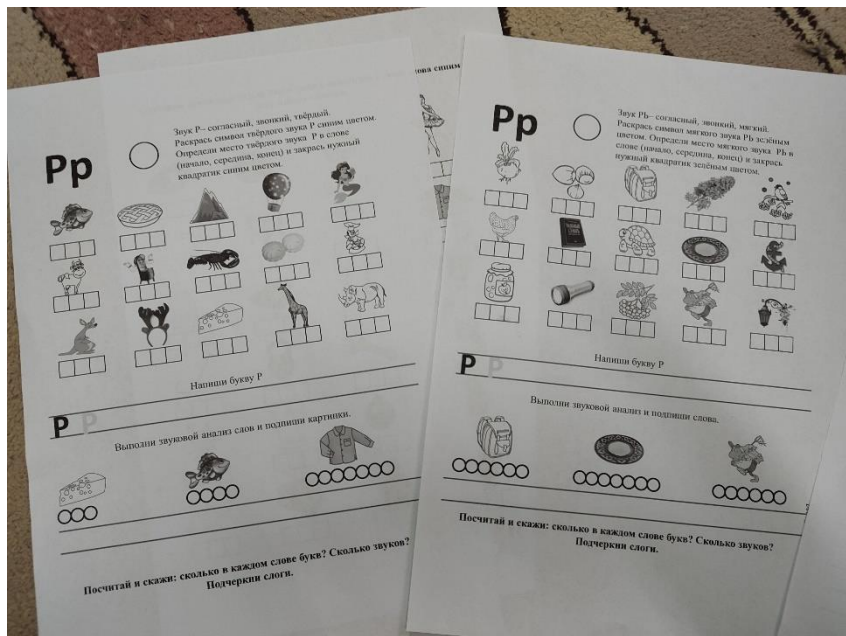
Дидактические игры на автоматизацию звука [р] в словах и фразах.
Активация речевых отделов коры головного мозга. Стимуляция речевого развития.

Игры с фонариками, прищепками, липами.



Игры по обучению грамоте. 1. Акустико-артикуляционная характеристика изучаемого звука. 2. Выделение звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов. 3. Определение места звука в слове.





Нейроскалка. Развитие мелкой и артикуляционной моторики,
формирование воздушной струи и правильного звукопроизношения, а также
лексико-грамматических средств языка.



VID_20221110_124020 (1).mp4



VID_20221110_124053 (1).mp4

Все представленные в проекте дидактические игры многофункциональны, в них отражены все образовательные области. В планах разработать долгосрочный проект, где будет отражена их многофункциональность и эффективность.

Приложение .

Загадки на Р .

После дождя бывает, полнеба закрывает. Дуга красивая, цветная, Появится, затем растает. (Радуга)

До Луны не может птица Долететь и прилуниться, Но зато умеет это Делать быстрая ... (Ракета)

До чего ж приятно мне, Еду на чужой спине! А внутри – в порядке, Книжки и тетрадки. (Ранец)

Ее тянут бабка с внучкой, кошка, дед и мышка с Жучкой. (Репка) Посмотрите — у ограды, Расцвела царица сада. Не тюльпан и не мимоза, А в шипах красotka ... (Роза)

Есть у нас коньки одни, Только летние они. По асфальту мы катались И довольными остались. (Ролики)

На дне лежит среди камней, Но трогать ты его не смей. Лишь только издали взгляни На две огромные клешни. (Рак)

Мы сплетем веночки летом Для Оксаны, Маши, Светы, Для Алёнки, двух Наташек. Все веночки из... (Ромашек)

Чистоговорки на Р

Рю-рю-рю, рю-рю-рю - как я много говорю?

Ри-ри-ри, ри-ри-ри - от зари и до зари.

Ре-ре-ре, ре-ре-ре - о горе и о норе.

Ря-ря-ря, ря-ря-ря - про озера и моря.

Рю-рю-рю, рю-рю-рю - говорю и говорю.

Ря-ря-ря, ря-ря-ря - обо всем, но, видно, зря!

Ря-ря-ря: алая заря.

Рю-рю-рю: рисую я зарю.

Ри-ри-ри: чисто говори.

Ра-ра-ра: в школу мне пора.

Ре-ре-ре: игры во дворе.

Ро-ро-ро: легкое перо.

Ры-ры-ры: стихи для детворы.

Ру-ру-ру: развлекаем детвору.

Ар-ар-ар: из кастрюли валит пар.

Ор-ор-ор: разгорелся у нас спор.

Ир-ир-ир: роту строит команди
