Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №102 «Росинка»

**ПАСПОРТ**

**Логопедического кабинета**

Учитель-логопед: Стожарова Ольга Сергеевна

2022-2023

г. Вологда

**1. Цель и задачи логопедического кабинета.**

**Цель:** Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**Задачи логопедического кабинета:**

* Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи;  
  Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.
* Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
* Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
* Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
* Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

В кабинете предусмотрено 1 место для индивидуальной работы логопеда с ребёнком и 4 мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в возрасте 5- 7 лет.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС и основными педагогическими принципами:

**Системности** (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

**Доступности** (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);

**Здоровьесбережения** (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);

**Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей** (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

**Вариативности** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

**2. Зоны логопедического кабинета**

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

**Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

* Материалы по обследованию речи детей;
* Методическая литература по коррекции речи детей;
* Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
* Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

**Информационная зона для педагогов и родителей**

Она расположена на планшетах (стендах): в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

**Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

**Зона подгрупповых занятий.**

Эта зона оборудована интерактивной доской, мольбертом, учебными пеналами, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

* Коллегиальные заключения ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
* Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу;
* Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
* Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
* Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
* Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и аналитический годовой отчет.

**3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

**Перечень материально-технических средств**

1. Настенное зеркало – 1шт;
2. Стол для детей – 3 шт;
3. Стулья детские – 6 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стул для взрослых – 1 шт;
6. Мольберт - 1 шт;
7. Индивидуальное зеркало – 12 шт;
8. Шкаф для пособий –2 шт;
9. Доска маркерная-1шт
10. Тумбочка – 1 шт;
11. Коробки и папки для пособий – 24 шт.
12. Массажные мячики – 14 шт.
13. Азбука настенная - 1 шт.
14. Кассы букв для подгрупповой работы - 12 шт..
15. Набор дидактического материала для обследования речи ребенка – 2 шт.
16. Игры для формирования связной речи:

«Расскажи про свой город»

«Моя квартира»

«История в картинках»

«Мир вокруг нас»

«Мои любимые сказки»

«Деревья наших лесов»

«Развиваем речь»

«Часть и целое»

«Цвета»

«Мой дом»

«Дары природы»

«Времена года» - 1 вариант

«Времена года» - 2 вариант

«Времена года» - 3 вариант

«Загадайка — Угадайка»

«Где что растѐт»

«Играем в профессии»

«Говорящие знаки»

«Цвета и краски»

«Репка» (пазлы)»

«Так бывает или нет?»

«Весѐлая логика»

«Дай правильный ответ»

«Угадай мультфильм»

1. Игры для формирования лексико – грамматической стороны речи.

«Кто спрятался за забором»

«Предметы и контуры»

«Фигуры и счет»

«Развиваем речь»

«Мои первые цифры»

«Веселая логика»

«Тематический картинный материал по лексическим темам»

«Мы считаем»

«Цвета и краски»

«Так бывает или нет?»

«Угадай мультфильм»

«Детская мозаика»

«Мир вокруг нас»

«Мой дом»

«Ассоциации» (Животный мир)

«Свойства предметов»

«Паровозик»

1. Игры для формирования воздушной струи

«Метелица»

«Бабочки летают»

«Надуй игрушку»

«Покатай карандаш»

«Костер»

«Чайник закипел»

«Снежинки летят»

«Футбол»

1. Игры для формирования звукопроизношения:

«Звонкий - глухой»

Фонетическое лото

«Развиваем внимание»

«Предметы и контуры»

«Азбука на кубиках»

«Говорящая азбука»

«Весѐлая логика»

«Мир вокруг нас»

«Азбука-барабан»

«Буква за буквой»

«Логопедическое лото»

«Азбука развивающая игра»

«Какой звук потерялся»

«Какое слово задумано»

«Дидактический картинный материал по развитию фонематического восприятия»

1. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
2. Схемы определения места звука в слове
3. Счетные палочки
4. Пенал с наполнением (карандаш, цветные ручки) – 12 шт.
5. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
6. Сюжетные картинки для развития связной речи.
7. Картотеки пальчиковых игр.
8. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы)
9. Игрушки шумовые (погремушки).
10. Фигурки животных.

**Методическое обеспечение учебного процесса**

**Обследование речи:**

1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр.
2. Забрамная С. Д., Боровик О. В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» М., Владос, 2005 г.
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.
4. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Москва, 2014 г.
5. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.

**Формирование фонетико-фонематических представлений и подготовку к обучению грамоте.**

1. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2, 3 по обучению грамоте детей в старшей логопедической группе/О.С. Гомзяк-М.: Изд. «Гном», 2011
2. Готовимся к школе/Н.В. Чуб. ЗАО Фирма «Бертельсман Медиа Москау ОЛ», г. Москва, 2014
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Фонематика конспекты занятий для детей 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010г.-76с
4. Обучение детей грамоте в игровой форме. И.А. Быкова Детство-Пресс 2009
5. Ступеньки к грамоте. Рабочие тетради от «А» до «Я»/ Т.А. Филиппова. – М.: ООО «Дрофа», 2008
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Формируем навыки чтения демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Издательство ГНОМ, 2012.-64с.
7. Шевченко И.Н. конспекты занятий по развитию фонетико - фонематической стороны речи у дошкольников – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО ПРЕСС» 2010-128с.

**Формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи**

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей методическое пособие-М.: ТЦ СФЕРА, 2005-118с.
2. Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.-192с.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.- 32
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
11. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. – 2 шт.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с. – 2шт.
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с – 2 шт
15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с – 2 шт
16. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
17. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методиечское пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128

**Документация учителя – логопеда**

* 1. Рабочая программа
  2. Перспективный план
  3. График работы
  4. Расписание занятий
  5. Календарно – тематическое планирование
  6. Речевые карты
  7. Тетради взаимосвязи с воспитателями
  8. Индивидуальные тетради детей
  9. Отчеты
  10. Журнал посещаемости 11.Журнал обследования

12.Журнал консультаций с родителями 13.Журнал записи на консультацию

**4. Правила пользования логопедическим кабинетом**

* Влажная уборка кабинета производится 3 раза в неделю;
* Ежедневно проводится проветривание кабинета;
* По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.