

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 102 «Росинка» города Вологды
Старший воспитатель – Любовь Васильевна Кудряшова

КВЕСТ «Сюрпризы от феи» /сценарий/

С выходом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое внимание уделяется различным видам детской деятельности. Появилось понятие культурных практик. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В нашем дошкольном учреждении стало актуальным проведение квестов: «Умники и умницы», «Безопасность везде и всегда», «В поисках клада», «Лесные приключения» «В поисках весны» и других. В процессе квеста педагогами создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Квест (английское “quest”, поиск) – это разновидность игр, в которых участники проходят по запланированному сюжету, стремясь выполнить какое-то поручение. Для достижения этой главной цели участникам необходимо сначала выполнить несколько второстепенных заданий, выполнение этих подзадач может сводиться к под-подзадачам и т.д. Весь сюжет квеста изобилует различными подсказками, которые и помогают решить, как же именно можно справиться с той или иной возникшей трудностью. Таким образом, прохождение квеста чем-то напоминает решение своеобразной проблемной ситуации.

КВЕСТ «Сюрпризы от феи» /сценарий/

Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- Продолжать формировать представления детей о видах спорта с мячом и упражнять в анализе сенсорных свойств мячей (размер, материал).
- Развивать умение создавать композиции из природного материала; активизировать и поддерживать коллективное творчество детей.
- Упражнять в умении определять время на часах и сопоставлять месяцы года с сезонами (временами года).

- выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.
- создать условия для формирования ориентиров: – проявления любознательности, выявления причинно-следственных связей, склонности к экспериментированию, активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, умения выражать свои мысли, способности к волевым усилиям и следованию социальным нормам поведения.

Ход.

Уважаемые гости, я рада приветствовать вас в нашем уютном зале!

Воспитатель: Ребята, вы когда-нибудь получали письма? А получать письма приятно? Нам в группу пришло письмо, но необычное, а интернет – письмо, интересно от кого оно может быть? Внимание на экран.

	<p>Письмо от Феи.</p> <p>Здравствуйте, мои дорогие маленькие друзья! Я - фея, которая живет в волшебном лесу. Мое главное увлечение – собирать нужные и полезные игры. Я очень хотела прилететь к вам в гости, но у вас уже осень, а мои крылышки замерзают на холоде и могут сломаться, поэтому я отправила вам подарок. Чтобы его получить вам придется немного потрудиться, ведь я - фея, и приготовила для вас интересные задания, с которыми вы непременно справитесь. Для начала вам нужно собрать карту, которую разорвал сильный осенний ветер. Эта карта поможет вам отыскать мой сюрприз. Части карты я оставила на 5 станциях. Маршрутные листы находятся в конверте на столе. Думайте. Мои подарки ждут вас!!! Удачи!!!</p>
--	--

Воспитатель:

Я знаю, что здесь присутствуют самые любопытные, самые любознательные ребята из подготовительной группы № 13. Чтобы быстрее найти все игры, я предлагаю поделиться на 4 команды.

На каждой станции нас будет ждать мастер своего дела, сопровождать - группа поддержки (родители), освещать мероприятие будут журналисты.

Станция «**Речевичок**» находится в кабинете № 4, мастера: Мария Ивановна и Вера Александровна

Станция «**Спортивная**» находится в физкультурном зале, мастер - Ирина Александровна.

Станция «**Музей науки**» находится в кабинете «Эврика», мастер - Ирина Сергеевна.

Станция «**Кладовая природы**» находится в музыкальном зале, мастера: Татьяна Андреевна и Вероника Игоревна.

Станция «**Тик - так**» находится в музыкальном кабинете, мастер - Ольга Анатольевна.

Ребята, я очень переживаю, задания будут трудные, справитесь ли вы?

Дети: справимся.

Команды получают маршрутные листы.

Воспитатель: Я желаю вам удачи!

I. Станция «Спортивная»

Игровая образовательная ситуация: «Такие разные мячи»

Оборудование:

1. мячи разного размера, свойства, качества;
2. карточки с изображением видов спорта с мячами (ракетка, баскетбольное кольцо, труба для прокатывания);

Ход игровой ситуации:

Мотивационно - ориентировочный этап.

Дети, приветствую вас на станции «Спортивная! Вы можете получить еще одну часть карты, если выполните правильно задания.

Дидактические упражнения: «Назови вид спорта», «Подбери мяч к виду спорта», «Определи материал, из которого сделан мяч».

Рефлексивно-оценочный этап:

Я даже не сомневалась в успешном результате.

II. Станция «Кладовая природы»

Игровая образовательная ситуация: «Осень в букете»

Оборудование: природный материал (засушенные листья, цветы, семена деревьев, ветки с ягодами...), рамки, вазы, корзинки.

Мотивационно - ориентировочный этап.

Ребята, вы находитесь в мастерской «Кладовая природы». Вы можете получить еще одну часть карты, если сможете украсить музыкальный зал к осенним праздникам.

Выставка картин называется «Осень в букете». Как вы думаете почему? (Обращается к детям воспитатель после молчаливого рассмотрения)

Рефлексивно – оценочный этап

Дети вместе с педагогом любуются букетами.

Воспитатель. Дети, вы, когда смотрите на выставку, какое у вас настроение?

- Почему у вас возникло такое настроение?

- Какое настроение будет у детей и родителей при посещении осеннего праздника?

III. Станция «Времени»

Игровая образовательная ситуация: «Который час»

Демонстрирующий материал: экспонаты часов; картинки с часами разного вида, карты для игры «Времена года».

Раздаточный материал:

Игры с заданиями

Предварительная работа:

Разучивание стихов и песенок о часах и времени,

Рассматривание «ленты времени», истории часов.

Д/и «рисует по клеточкам», «волшебные палочки», «который час?», «угадай цифру, отремонтируй часы», «режим дня», экскурсия в «мини -музей часов», «рисование макетов часов».

Роль родителей:

-участие в сборе экспонатов,

Мотивационно - ориентировочный этап.

Ребята, вы находитесь на станции «Времени». У вас есть возможность получить еще одну часть карты, если выполните мои задания.

1. Какие бывают часы?
2. Для чего нужны часы. Можно ли без часов прожить.

3. Что есть у всех часов?
4. Что показывает маленькая стрелка?
5. Что показывает большая стрелка?
6. Как назывались самые первые часы?
7. Как называются часы, которые носят на руках? Найди. Расскажи.
8. Как называются часы, которые носят в кармане? Найди. Расскажи.
9. Как называются часы с песком?
10. Как называются часы, которые будят по утрам?
11. Кто является живыми часами?
12. Как называется мастер, который чинит часы?
13. Определи время по часам.
14. Соедини месяцы с временами года.

Рефлексивно – оценочный этап

«Больше всего мне в вашей работе понравилось...». Вручаю вам часть карты.

IV. Станция «Музей Эврика»

Образовательная ситуация «Кораблекрушение».

Мотивационно - ориентировочный этап.

Ребята, вы находитесь в музее «Эврика». Вы можете получить еще одну часть карты, если сможете разобраться с одной непростой ситуацией. Ни к кому, кроме вас, я не могу обратиться с этой просьбой...»

Исследовательская задача ребенка – выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.

Описание ситуации. Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, в мешочков наполненных: солью, сахаром, акварельными красками, глиной, крупой, речным песком; коробочки в которых находятся данные вещества; прозрачные стаканы.

Содержание ситуации. Корабль перевозил груз из одного порта в другой. На своем борту он вез мешки с солью, сахаром, акварельными красками, глиной, крупой, речным песком. Оставалось совсем немного до конца рейса, как налетел шторм. Корабль был перегружен, моряки не справились с управлением, и он пошел ко дну. Но, к счастью, спасатели прибыли вовремя и всех моряков спасли. С грузом было сложнее, они достали все мешки, но когда стали проверять их содержимое, то

оказалось, что некоторые мешки пустые. Как вы думаете. Какие вещества из мешков исчезли и почему?

Проверьте свое мнение. Поставьте стаканчики с веществами, которые растворились на поднос № 1, а стаканчики с веществами, которые не растворились на поднос № 2.

Рефлексивно – оценочный этап

Я не сомневалась, что вы поможете мне разобраться в этой ситуации. Благодарю вас и вручаю еще одну часть карты.

V. Станция «Речевичок»

Образовательная ситуация «Осень в гости к нам пришла»

Мотивационно - ориентировочный этап.

Осень в гости к нам пришла. Она очень любит звук «О», потому что ее имя начинается на этот звук. Осень принесла картинки, помогите найти для осени картинки со звуком «О». Осень очень любит, когда все слова в ее стране называют ласково. Игра «Назови ласково». К одному из ласковых слов осень придумала схему. Догадайтесь, какое это слово (дождик). Прошел дождик и намочил все деревья в осеннем лесу. Осень зашифровала эти деревья в ребусы. Догадайтесь, какие это деревья?

Осенние листочки собрались в букет. Сосчитаем кленовые листочки (один кленовый лист, два кленовых листа...).

Рефлексивно – оценочный этап

«Мы верили, что у вас все получится. Вручаем вам еще одну часть карты.

На пятой станции детям вручаются целые карты, взамен разрезанных. Дети по картам ищут игры, которые спрятала Фея (игры спрятаны в кабинетах).

Участники игры возвращаются в музыкальный зал.

Фея. Дети, я все это время наблюдала за вами, вы выполнили все мои задания. Я горжусь вами, вы любознательные, умные, дружные ребята и у вас все получилось. Желаю вам успехов.