Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка» г. Вологды

**Паспорт**
развивающей предметно-пространственной среды
в подготовительной группе компенсирующей направленности №14

Для детей с ТНР

 2022 – 2023г.

**Позаботится о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным,**

**общительным, любознательным, всесторонне развитым.**

**С детьми работают:**

1. Педагоги группы:
* Григорьева Татьяна Леонидовна – воспитатель высшей квалификационной категории;
* Саничева Ирина Юрьевна – воспитатель высшей квалификационной категории;
1. Русакова Ольга Владимировна– учитель-логопед;
2. Помощник воспитателя – Калинина Ольга Александровна
3. Инструктор по физвоспитанию – Мякина Ирина Александровна
4. Тренер по плаванию – Соколов Валентин Сергеевич
5. Музыкальный руководитель – Томских Анастасия Анатольевна

Нашу группу посещают 4 девочки и 13 мальчиков, каждый из них со своими интересами, умениями, особенностями, капризами и радостями, возраст детей 6 – 7 лет

**Цель**: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы «От рождения до школы»:

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А. – Москва, 2015 год.
* Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 год.

**Задачи:**

* Создать атмосферу эмоционального комфорта;
* Создать условия для физического развития;
* Создать условия для творческого самовыражения;
* Создать условия для проявления познавательной активности детей;
* Создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, музыки;
* Создать условия для участия родителей в жизни группы.

**Принципы организации предметно-развивающей среды:**

* Соответствие требованиям ФГОС и образовательных программ «От рождения до школы» и «Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР».
* Соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
* Соответствие требованиям СанПиН (от 15 мая 2013 года);
* Открытость среды;
* Современность среды;
* Комфортность среды.

**Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:**

* Содержательно - насыщенна;
* Полифункциональна;
* Вариативна;
* Доступна;
* Безопасна;
* Трансформируема.

**Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций:**

* Организующей;
* Воспитательной;
* Развивающей.

**Функциональное использование группового помещения:**

* проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
* проведение индивидуальной работы
* самостоятельная детская деятельность

**Виды деятельности**

Создание условий по ведущим направлениям развития и образования детей

* Социально – коммуникативное развитие
* Физическое развитие
* Речевое развитие
* Художественно – эстетическое развитие
* Познавательное развитие

 **Коррекционный центр**

Наполняемость коррекционного центра должна осуществляться по разделам:

* **артикуляционная гимнастика** в картинках: (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах). Это можно изготовить самостоятельно, а описание взять из методической литературы. Например: Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», «Артикуляционная гимнастика в считалках», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения»;
* **мелкая моторика**: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;
* **дыхание**: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п.;
* **высшие психические функции**: разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др. Наполняемость этого раздела целесообразно обсудить с психологом;
* **фонематический слух**: игры на дифференциацию звуков – например Игры с парными карточками З.Т. Бобылевой;
* **звукопроизношение**: альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; игровые упражнения Л.А. Комаровой; игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.); различные чистоговорки, скороговорки.
* **лексика: картинки**, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и др.; книжки для рассматривания по лексическим темам...
* **грамматический строй речи**: игры Е.М. Карповой, Е.В. Соловьевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, игра «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др.;
* **связная речь**: сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др. «Альбом по развитию речи» В.С. Володина;
* **грамота**: схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы и др. Рабочие тетради «Пишем вместе с логопедом» Е. Косина, «Логопедическая азбука» Е. Косина.

**Пополнение речевого центра:**

* таблицы по лексическим темам
* демонстрационный материал по лексическим темам
* серии картинок для составления рассказов
* серии картинок на автоматизацию звуков
* игры на развитие мелкой моторики на каждого ребёнка /мозаики-21, шнуровки-21, пазлы-21
* разные виды лото
* Магнитная касса букв на магнитах
* зеркала на каждого ребёнка
* создана картотека пальчиковых игр, дыхательной гимнастики
* Разработано пособие к игре «Собери букву»/из синих и красных крышек/
* Приобретены:
* Альбомы «Автоматизация звуков», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.
* тетради «Пишем вместе с логопедом», Е. Косина
* Альбом по развитию речи В.С. Володина
* стенд «Буквоград» для занятий по обучению грамоте
* конструктор букв
* сшиты кассы букв на 21 ребёнка
* пополнены шкатулки
* магнитные доски

**Центр книги**

* Портреты поэтов, писателей
* Портрет художника-иллюстратора и его иллюстрации
* Подбор книг одного писателя или на одну лексическую тему
* Настольно- печатные и дидактические игры
* Книжки – малышки по лексическим темам
* Книжка – раскладушка
* Книжки – раскраски
* Книги для самостоятельного чтения
* Детские журналы
* «Аптечка» для ремонта книг
* Альбомы с рассказами детей
* Книги самиздат

**Пополнение центра книги:**

Оформили: «Правила пользования книгой», «Книжкин доктор»

Детские альбомы: «Рассказы детей о весне», «Рассказы детей о перелётных птицах»

Издали книги: «Дружба» (рисунки к стихам Т. Петуховой), «Книга памяти» (рассказы детей о дедах и прадедах в 1941-1945г.), «Цветы нашего края»( сказки детей о цветах»

Пополнили: «Полку умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»,

«Литературное лото», «Путешествие в страну сказок», демонстрационный материал к сказкам К. И. Чуковского

**Центр двигательной активности**

* Массажные коврики
* Счёты для массажа
* Мешочки с песком
* Кольцеброс
* Корзина пластмассовая
* Мишень для вертикального метания
* Палочки для профилактики плоскостопия
* Ленты
* Стойка для подлезания
* Гантели облегченные
* Эспандер ручной резиновый
* Флажки
* Шнур длинный
* Дорожка «Следочки»
* Ленты гимнастические
* Обруч малый
* Обруч средний
* Кегли средние
* Обруч большой
* Мяч надувной (диаметр 23)
* Мяч латексный (диаметр 20)
* Скакалки
* Теннисные мячи на липучках
* Мат поролон
* Городки
* Шнур короткий (косичка)
* Палка гимнастическая
* Валики для ходьбы и перешагивания
* Мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7)
* Мячи резиновые, (разного размера)
* мячи пластмассовые (разного размера);
* Скакалка детская
* Кегли (большие и маленькие);
* Мешочки с песком;
* Мешочки с крупами
* Обруч маленький
* Дорожка массажная с пуговицами
* Дорожка массажная с пробками
* Дорожка массажная с палочками
* Дорожка со следочками
* Дорожка массажная деревянная
* Коврик массажный для профилактики и лечения плоскостопия (аппликатор)
* Колечки с лентами
* Платочки
* Маски для подвижных игр в наличии
* Бубен
* Корзина для бросания
* Флажки
* Массажные палочки
* Массажные шарики Су-Джок
* Массажные мячи
* Шнур длинный (1,5 м.) из крышек

**Пополнение центра двигательной активности:**

* бадминтон
* палочки короткие для ОРУ
* массажные мячики
* теннисные ракетки
* скакалки, мячи ,кегли
* дидактические пособия : «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
* лото «Я спортсмен»
* настольная игра «Спортлото»
* Оформлена выставка рисунков «Зимние виды спорта»
* фото –выставка «Тропа здоровья»
* сшиты платочки для ОРУ
* связаны косички для ОРУ

**Изготовлены:**

* дорожка из пуговиц для профилактики плоскостопия
* скакалка из цветных крышек
* мешочки набивные
* дорожка для профилактики плоскостопия
* Создана картотека игр и упражнений мячами фитболами
* Пополнены картотеки:
* подвижных игр и физкультминуток
* утренних гимнастик для детей 5-7 лет
* дыхательных гимнастик

**Центр безопасности**

* Дидактическая игра «Светофор»
* Альбомы «Безопасность», «Транспорт», «ОБЖ», «Транспорт»
* Плакаты «Дорожная безопасность», «Осторожным надо быть», «Транспорт»
* Макет «Правила дорожного движения»
* Набор машинок (мелкий)
* Макет светофора, макет дорожных знаков
* Наглядно – дидактическое пособие - Набор карточек «Безопасность детей в быту»
* Схемы и планы расположения группы, садика и микрорайона
* Схема безопасного маршрута движения детей в детский сад «Росинка»
* Литературный ряд: Г. Косова , «Осторожным надо быть», «Важные машины», «Как не попасть в беду», «Быстрые машинки», «Как не попасть в беду» О. Корнеева, «Кошкин дом», Чуковский «Бармалей», «Тараканище»

**Пополнение центра безопасности:**

* настольная игра по ОБЖ «Чтобы не попасть в беду»
* развивающие игры: «Дорожные знаки», «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог»
* обучающие карточки «Дорожная азбука», «Безопасность на улице и дома»
* демонстрационный материал «Не играй с огнём», «Пожарная безопасность»
* оформлена книга
* макет проезжей части
* макет светофора, дорожных знаков
* набор карточек, изображающих опасные предметы
* план группы, микрорайона
* набор карточек группы «безопасный путь от дома до детского сада»

**Центр труда**

* Знаковый модельный материал (алгоритм одевания-раздевания)
* Фартук для дежурных
* Совок
* Щетка
* Салфетки
* Лейки
* Пульверизатор
* Мягкие кисточки
* Совочки
* Прищепки
* Набор для посадки растений
* Клеенка
* Пластмассовые тазики (разных размеров)
* Знаковый модельный материал (алгоритм)

**Центр творчества**

* Иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись)
* Н/и «Народные промыслы»
* Альбом «Филимоновская народная игрушка»
* Альбом «Дымковская Игрушка»
* Альбом «Городская роспись»
* Альбом «Каргопольская игрушка»
* Альбом «Хохломская роспись»
* Альбом «Гжель»
* Д/и «Что перепутал художник»
* Знаковый модельный материал (по цветам)
* Трафареты
* Набор печаток
* Образцы для штриховок
* Книжки-раскраски
* Бумага
* Акварельные краски
* Набор фломастеров
* Набор цветных карандашей (24 цв)
* Карандаши графитные
* Свеча
* Набор цветного и белого мела
* Кисти круглые, беличьи
* Палитра для смешивания красок
* Стаканчики для воды
* Губка для тонирования бумаги
* Зубная щетка для набрызга
* Бумажные салфетки
* Доски для лепки
* Стеки
* Пластилин
* Картон
* Набор ниток, пуговиц, бусин для оформления работ
* Пластмассовые крышки
* Набор цветной бумаги
* Бумага писчая
* Клей карандаш
* Ножницы с тупыми концами
* Контейнер для хранения ножниц
* Салфетки (тряпочки) для приклеивания
* Файлы (коробка) для хранения обрезков бумаги
* Подносы для форм и обрезков бумаги
* Плоскостной конструктор (мягкий пластик)
* Набор цветной бумаги и картона
* Природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи)
* Фантики от конфет, фольга
* Бумажные коробки, катушки, пробки, пластиковые бутылки

**Пополнение центра творчества:**

* трафареты по лексическим темам
* кисти беличьи №2,№3,доски для лепки
* пособие «Дошкольникам об искусстве» Т.Н. Доронова
* игра лото «Чудо узоры»
* альбомы для детей «Рукотворная береста»/21/
* альбомы для детей «Вологодское кружево»/21/
* альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохлома»,
* «Городец»
* приобретены образцы салфеток «Вологодское кружево»
* керамические настенные тарелки «Памятники города Вологды»
* создан мини музей из бересты и гжели
* пополнен центр нетрадиционных техник рисования
* раскрашена деревянная посуда под хохлому с участием родителей
* оформлены альбомы с образцами детских работ по лексическим темам
* разработано пособие «методика рисования портрета»
* оформлены дидактические игры «Собери пейзаж», «Времена года» , «Части суток», «Составь натюрморт», «Придумай и собери портрет», «Дорисуй картину», «Перепутанные сказки», «шапка-невидимка», «Исправь ошибки художника».
* игра-конструктор «Составь животное»
* пополнение альбомов «Совместные выставки детских работ с участием родителей»
* нарисованы картины по временам года/участие родителей/

**Центр музыкальный и театрализованный**

* Дидактические игры
* Портреты композиторов
* Шумовые инструменты
* Бубен
* Барабан
* Металлический треугольник
* Металлофон
* Игрушки на ширмы
* Иллюстрации музыкальных инструментов
* Аудиотека: звуки природы, сказки
* Магнитофон
* Гармонь детская
* Пианино детское
* Гусли
* Гитары детские
* Микрофон

**Пополнение центра искусства (театрализованный и музыкальный)**

* музыкальный треугольник
* гантели, металлофон
* гармонь детская
* Дидактические игры: «Струнные музыкальные инструменты, «Духовые музыкальные инструменты»

**Изготовлены:**

* дидактические игры «Что где находится», «Угадай инструмент», «Жанры в музыке»
* Театрализованный центр
* кубики «Гуси-лебеди, «Сказки», «Репка»
* пазлы «Ассоциации»
* настольно-печатные игры: «Большая настольная игра по сказкам А.С. Пушкина», «Спящая красавица», «Дюймовочка», «Красная шапочка»
* Сборник русских народных сказок

**Изготовлены:**

* фотоальбом «Драматизация сказок»
* выпилены настольные театры по сказкам «Лиса и -заяц», «Три медведя», «Три поросёнка», теневой театр, на фланелеграфе, кукольный театр, пальчиковый театр, конусный театр
* связаны персонажи к русским народным сказкам

**Центр познавательного развития**

* Чей домик?
* «Ассоциации»
* Д/и «Одежда, обувь»
* Д/и «Посуда»
* Д/и «Мебель»
* Д/и «Транспорт»
* Д/и «Выбираем противоположности»
* Р/и «Ассоциации - транспорт»
* Д/и « Кто в домике живет?
* Д/и «Четвертый лишний»
* Парные картинки «Транспорт»
* Мягкая шнуровка
* Пирамидка
* Д/и «Одень куклу»
* «Шнуровка»
* Чудесный мешочек
* Д/и «Домашние и дикие животные»
* Д/и «Птицы»
* Д/и «Овощи, фрукты»
* Д/и «Что где растет?»
* Д/и «Дольки»
* Д/и « Во саду ли во городе»
* Д/и «Целый год»
* Д/и «Чей хвост»
* Д/и «Узнай и назови» (животных)
* Д/и «Что есть у животных»
* Д/и «Отгадай – ка» (растения)
* Д/и «Одуванчик»
* Д/и « Где мои детки» (птицы)
* Д/и «О пользе домашних животных»
* Д/и « Накорми зверят»
* Д/и «Цветы, ягоды»
* Д/и «Кустарники, деревья»
* «Времена года»
* «Парочки животные»
* «Чей детеныш?»
* Д/и «Запомни картинку»
* Развивающая игра соответствия «Мамы и дети»
* Развив/ игра соответствия «Кто где живет»
* Д/и «Чего не стало»
* Д/и «Найти каждому свое место»
* Сложи картинку
* Картинки-половинки «Домашние птицы»
* Картинки-половинки «Одежда. Обувь»
* Картинки-половинки из 2-х ч. «Игрушки»
* Картинки-половинки «овощи и фрукты»
* Картинки-половинки « Д. и Д. животные»
* Сложи по образцу «Игрушки»
* Вкладыши для мелкой моторики рук

**Центр экспериментирования**

В центре экспериментальной деятельности должны быть выделены:

1. место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.)
2. место для приборов. Место для хранения материалов (природного, «бросового» )
3. место для проведения опытов
4. место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)
5. место для размещения дидактических компонентов
* Познавательные книги ,атласы
* Тематические альбомы
* Серии картин с изображением природных сообществ
* Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов

**Компонент оборудования:**

* микроскоп, лупы, увеличительные стекла
* весы, безмен
* Песочные, механические часы,
* компас,
* магниты;
* портновский метр, линейки, треугольник т.д.
* схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
* серии картин с изображением природных сообществ;
* книги познавательного характера, атласы;
* тематические альбомы;
* коллекции
* мини-музей

**Компонент стимулирующий:**

1. разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема;
2. Сита, воронки разного размера и материала;
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
* технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
* разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
* красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски;
* медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др

.

 **Центр природы**

* Набор по уходу за цветами
* сухой аквариум
* создан «Музей воды» и «Музей воздуха»
* Большой напольный атлас мира
* энциклопедии «Деревья», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Животные севера»
* кубики «Мир растений»
* Демонстрационный материал: «Планета Земля», «Природные явления»
* Дидактические игры: «Воздух, земля, вода», «Где живёт вода»
* набор карточек «прогулки в детском саду»
* разработана игра «ручеёк» по теме «Круговорот воды в природе»
* нарисованы ободки на голову к играм
* разработано пособие по ТРИЗ-технологии «Модель мира»/природный и рукотворный мир/
* оформлен 21 гербарий по лексической теме «Деревья»
* оформлена экологическая книга с участием родителей «Цветы нашего края»
* оформлена книга «Рассказы детей о зимующих и перелётных птицах»
* пополняется коллекция ракушек, поделок из природного материала
* нарисованы большие картины по временам года/помощь родителей/
* связана полянка «Белые грибы», панно «Фрукты на тарелке», букет «Цветы сада», корзинка с ягодами/родители/
* изготовлена цветочная поляна из атласных лент

 **Центр конструирования**

* набор больших модулей
* игровой конструктор «Кубус»
* 4 больших набора мелкого конструктора
* 2 комплекта деревянного настольного конструктора
* набор «Лего»
* разные виды транспорта специального назначения
* набор инструментов
* пополняется набор игрушек для обыгрывания построек
* Разработаны схемы построек из крупных модулей и других видов конструкторов
* Разработаны схемы по лексическим темам к игре «Палочки Кюизенера»
* сконструирован макет «Лыжники»
* атрибуты к С-Р играм
* Оформили альбомы: «Оригами», «Конструирование из природного материала», «Снежные постройки»
* обновляется природный и бросовый материал

 **Центр сюжетно-ролевой игры**

оформлены С-Р игры и атрибуты к ним

* куклы крупные и средние
* набор чайной и кухонной посуды
* 2 кукольные коляски
* кукольный дом
* куклы Барби
* набор мебели
* автомобили разных размеров
* автозаправочная станция
* наборы инструментов
* транспорт специального назначения
* наборы медицинских принадлежностей
* наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные
* кукольная большая кровать
* муляжи продуктов питания, овощи, фрукты
* сшито 3 комплекта постельного белья
* сшиты новые белые халаты и шапочки
* расписана деревянная посуда под хохлому

 **Центр математического развития**

* Дополнили количество конвертов с цифрами и знаками для решения задач-Развивающие игры «Весёлые клеточки», «Математические корзинки», «Сложи узор» /2 комплекта/, «Палочки Кюизенера» /10 комплектов/, логические блоки Дьенеша /2 комплекта/, «Цвета и формы», «Состав числа», «Мы считаем», «Весёлый счёт»
* демонстрационные таблицы на «сложение» и «вычитание»
* Книги-трафареты цифр ,геометрических фигур
* Подбор детской развивающей литературы: «Логика», «Сложение», «Вычитание», «Счёт», «Понимаем время», «Меры времени, длины, массы, стоимости», «Столько-сколько. Поровну», «Состав числа»
* Мягкие конструкторы «Колумбово яйцо», «Танграм»
* конструктор цифр

**Изготовлены:**

* Развивающие игры на всю группу: «Танграм», «Сложи квадрат», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «8 треугольников», «Сложи узор», «Геометрическая мозаика» Новиковой».
* Математический чемоданчик
* Домик «Состав числа»
* Конструкторы часов на группу
* Разработаны схемы к графическим диктантам
* Подобран демонстрационный материал к решению задач
* Оформлен фотоальбом по результатам работы к игре «Геометрическая мозаика» Новиковой (образцы)
* Сшиты математические карманы к игре «Геометрическая мозаика»/21 комплект\
* Разработаны карточки к Блокам Дьенеша
* Сшиты 2 больших полотна с карманами для раздаточного материала
* Обновили диаграммы дней недели, частей суток
* Тетради, линейки, карандаши
* Пополнена картотека игр

 **Центр патриотического воспитания**

* глобус, флаг России, портрет президента
* физическая карта мира и Вологодской области
* иллюстрации к к былинам,
* иллюстрации с изображением родов войск
* фотографии исторических памятников России и родного края
* иллюстрации и макеты военной техники
* энциклопедия «Наша Родина-Россия» (разработано с учётом ФГОС ДО)
* настольно-печатная игра «Нашей Родиной гордимся»
* пособие « Вологда город моего детства»
* макет «Вечный огонь»/г. Вологда/
* Изданы книги/самиздат/ с участием родителей:
* «Книга памяти»/самиздат/
* «Знакомьтесь - наши права»/самиздат/
* приобретены:
* демонстрационный материал «День Победы», «Защитники отечества», «Российская геральдика и государственные праздники»
* методическое пособие «Российская символика»

**Качество организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие: - пространство; - время; - предметное окружение. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для различных видов активности: 1 - рабочая 2 - активная 3 - спокойная

На развитие ребенка дошкольного возраста большое влияние оказывает окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени. В условиях дошкольного учреждения такой средой является групповая комната. Особую значимость проблема организации развивающей предметно-пространственной среды приобретает при работе в логопедических группах. Нерегламентированная рамками занятий деятельность детей (под руководством педагога или самостоятельная) наиболее продолжительна. В ходе этой деятельности воспитателями организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие познавательности, инициативности. В ней дети реализуют свои способности.