

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №102 «Росинка» города Вологды

Среднесрочный проект
«В мире удивительных звуков»

Авторы:
Старший воспитатель Кудряшова Любовь Васильевна
воспитатели: Бодрова Ольга Анатольевна
Цветкова Татьяна Валерьевна

Вологда
2022

Паспорт проекта

Название проекта	«В мире удивительных звуков»
Авторы проекта	Воспитатели
Тип проекта:	Педагогический
Участники:	Воспитатели
Вид:	Групповой, среднесрочный
Сроки реализации проекта:	С 15 сентября 2022 года по 30 октября 2022 года
Цель проекта	Создание условий для развития слухового внимания детей через слушание звуков природы.
Задачи проекта	<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечь внимание детей к звукам окружающего мира; - Развивать слуховое внимание и восприятие на материале неречевых звуков. • Сформировать у педагогов умение использовать в работе с детьми современные технологии, направленные на развитие речи воспитанников посредством русской народной сказки. • Разработать методическое обеспечение работы с детьми по развитию речи, используя художественную литературу
Предполагаемый результат	<p>В ходе реализации проекта мы ожидаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность правильного звукопроизношения, развития фонематического восприятия, слухового внимания, слуховой памяти; - развитие артикуляционного аппарата; - овладение детьми способностями к различению, дифференциации звуков окружающего мира; - развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представления; - пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе
Продукт деятельности	Видеотека
Обобщение опыта	На педсовете.

Актуальность проекта:

В средней группе детского сада мы часто наблюдаем детей, речь которых малопонятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, звуки пропускаются или заменяются другими. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Поэтому педагогам детского сада очень важно проводить работу по данному направлению, ведь в дальнейшем, на ее основе будет проходить и обучение звуковому анализу, и овладение чтением слогов и слов, а, следовательно, и обучение грамоте. В нашей группе еще не все дети умеют правильно и четко произносить звуки, поэтому....

Ребенка окружает много разных звуков: щебетание птиц, шелест листвы, шум ветра, журчание воды. Но слова- речевые звуки - наиболее значимы.

Проблема:

Проблема развития речи детей связана с тем, что в последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Стабильно высоким остается процент дошкольников, у которых имеются различные нарушения речи. Дети, которые плохо говорят, становятся замкнутыми, молчаливыми, они отстают в своем развитии от нормально развивающихся сверстников.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему общаться с другими людьми, познавать окружающий мир, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В связи с этим, возникла идея создания совместного детско-взрослого проекта **«Удивительный мир звуков»**.

В основе разработки проекта лежит мониторинг речевого развития детей:

Сравнительный анализ уровня освоения детьми образовательной области «Речевое развитие».

Учебный год	Уровни развития		
	высокий	средний	низкий
Сентябрь 2022	5%	55 %	40%

Оценка состояния речевого развития детей показала, что 40 % (ОО «Речевое развитие») воспитанников среднего дошкольного возраста могут составить так называемую группу риска.

Практическая значимость проекта заключается в возможности использования педагогами ДОО разработанного комплекса методических материалов по речевому развитию воспитанников на основе современных развивающих технологий, предполагающих интеграцию деятельности всех участников образовательного процесса.

Работа педагогов по речевому развитию детей должна быть систематической, грамотно организованной, методически разнообразной.

Этапы работы над проектом:

Этапы работы:	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Деятельность родителей
<p>I. Подготовительный (сентябрь 2022 года)</p> <p>На этом этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление списков участников, -составление плана деятельности; -проведение мониторинга по выявлению недостатков в звукопроизношении; -подбор необходимых материалов: чистоговорки, загадки, дидактические игры на развитие общих речевых навыков; -подбор иллюстративного материала: картинки, художественная литература; -анализ методической литературы по данному вопросу; 	<p>Повышение собственной профессиональной компетентности. Обогащение речевой игровой среды.</p> <p>Подбор программно-методического материала по направлению работы.</p>		
<p>II. Организационный (октябрь 2022 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание мотивации участников и благоприятного микроклимата; 2. Распределение функциональных обязанностей между участниками проекта. 		

<p>III этап – основной (октябрь 2022)</p> <p>На данном этапе работу разделили на блоки: методическая работа, взаимодействие с родителями, совместная деятельность с детьми.</p>		<p>Чтение художественной литературы: «Кто сказал мяу» В.Сутеев; «Котята» С.Михалков; «Котенок» Е.Благинина; «Усатый-полосатый» С.Маршак; «Сказка о глупом мышонке»,С.Маршак; «Котенок по имени Гав» Г.Остер; «Где живет ветер» Н.Ярославцев; «Солнце и ветер» К.Ушинский; «Ворона» Г.Я.Затулина;</p> <p>Стихи: «Дождь»Е.Раннева;«Дождик»В.Барданов, «Тучка»В.Берестов; «Гром гремит на всю округу..»Р.Сеф; «За окном» Е.Трутнева; «Как прекрасен листопад» Е.Груданов; «Листопад» В.Левин; «Мы по лужам шлеп, шлеп, шлеп» М.Лаврук;</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: домашние и дикие животные, птицы, природные явления.</p> <p>Игры на развитие слухового внимания: «Скажи, что ты слышишь», «Угадай, по какому предмету я стучу», «Слушаем слова», «Нос, ухо, голова», «Аисты - Лягушки», «Тихо - громко», «Кто хлопал?»</p>	<p><i>Круглый стол для родителей «Книга в жизни моего ребенка».</i></p> <p>Цель данного мероприятия – популяризация семейного чтения, выявление положительного опыта семейного воспитания. Родителям предлагалось в свободной форме высказать свое мнение о роли книги в развитии ребенка, какие литературные предпочтения у детей существуют, как организуют детское чтение в семье. В результате высказываний был выявлен положительный опыт семейного чтения. В свою очередь, педагоги познакомили родителей с памяткой «Читаем вместе».</p> <p>Домашнее задание (чтение сказок детям.</p>
		<p>Наблюдения: - за листопадом;</p>	<p>Посещению театра в выходной день с детьми.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - за опавшими листьями под ногами; - за дождем; - за лужами; - за ветром в ветреную и безветренную погоду; - наблюдение за кошками и собаками на территории детского сада; - наблюдение за птицами 	Знакомство родителей с репертуаром театров для детей посредством афиш.
	<p>Просмотр мультфильмов: «Золотые колосья», «Три медведя», «Гуси – лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Журавль и цапля» и т. д.</p>	Участие родителей в создании мини-музея «Моя любимая книга»
	<p>Беседа: -« Если бы исчезли птицы». -« Как я забочусь о домашних животных» -« Если бы не было диких животных» -« Польза дождика для людей» -« Почему деревья сбрасывают листву» -« Куда пропадают лужи» и т. д.</p>	Участие родителей в изготовлении дидактических игр по развитию мелкой моторики детей и артикуляционного аппарата.
	<p>Дидактические игры: -« Угадай по описанию», -« Кто как кричит» -« Назови детенышей», -« Кто где живет», -« Кого не стало?», -« Собери семейку»,</p>	Участие родителей в создании картотеки артикуляционной гимнастики в сказочной форме.
	<p>Рисование: -« Разноцветные листочки»,</p>	

		<p>-« Веселый зонтик», -« Клубочек для котят» -раскраски по темам «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы»</p>	
		<p>Аппликация: -« Тучка и дождик»; - « Конура для Жучки»</p>	
		<p>Лепка: -« Миска для Пушинки» .</p>	
		<p>Конструирование из бумаги: - «Кораблики»; -султанчики и вертушки для игр с ветром;</p>	
		<p>Сюжетно – ролевые игры. «Ветеринарная клиника»,</p>	
		<p>Пальчиковые игры: «Ветер и мельница»; «Котята»; «Семья»; «Мышки»; «Как мы репку посадили»; «Птички»; «Дятел»;</p>	
		<p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка»; «Солнышко и дождик»; « «Зайка беленький сидит»; «У медведя во бору»; «Воробьи и собачка»; «Лохматый пес»; «Вот собачка Жучка» и др.</p>	
		<p>Слушание песенок. Прослушивание сказки в аудиозаписи «Кот,</p>	

		петух и лиса», «Жихарка» и т. д. Музыкальная игра «Репка - репонька», хоровод «Мы на луг ходили...» муз. Волиной, сл.Филимоновой.	
IV Заключительный этап. Результат проекта. ноябрь 2022 г) 1. Проведение повторного анкетирования родителей и опроса детей. Соотнесение целей и результатов проекта. 2. Подготовка фотоотчёта о проделанной работе.			
Презентация проекта (педсовет, родительские собрания).	«Технологии развития речи детей младшего дошкольного возраста» «Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста средствами		

Итоги проекта:

В результате проведённой работы большинство детей умеют говорить не торопясь, рассказывают об увиденном, отвечают на несложные вопросы. У детей высокая речевая активность, богатый словарный запас, соответствующий их возрасту. Малыши интересуются окружающим, свободно общаются со сверстниками и взрослыми, активно пользуются формами речевого этикета (с просьбой, приветствием, прощанием). Проявляют доброту и отзывчивость к героям произведений, к окружающим людям. Дети знают много стихов, потешек, песенок и с удовольствием их рассказывают

Всего в группе 26 детей

уровень	Интерес к книге	Речевая активность детей	Словарный запас	Умение отвечать на вопросы
Начало работы над проектом				
высокий	11 детей	3 детей	3 детей	3 детей
средний	8 детей	8 детей	8 детей	8 детей
низкий	13 детей	19 детей	19 детей	19 детей
В конце проектной деятельности				
высокий	17 детей	10 детей	10 детей	10 детей
Средний	8 детей	12 детей	12 детей	12 детей
низкий	5 детей	8 детей	8 детей	8 детей

К проекту прилагаются:

- 1. Фотоматериалы**
- 2. Конспект «»**
- 3. Сценарий «»**
- 4. Мастер-класс для родителей «»**
- 5. Презентация опыта работы по теме»»**
- 6. ...**