

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка» города Вологды  
Старший воспитатель – Любовь Васильевна Кудряшова

**КВЕСТ «Дорожная азбука»**

/сценарий/

Цель. Способствовать формированию привычки у детей дошкольного возраста **неукоснительно соблюдать правила безопасного поведения на дороге** средствами игровой деятельности.

Задачи:

1. Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать некоторые дорожные знаки, предназначенные водителям и пешеходам.
2. Закреплять правила передвижения на велосипеде, самокате; ориентироваться в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате.
3. Создать условия для формирования ориентиров: – проявления любознательности, выявления причинно-следственных связей, склонности к экспериментированию, активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, умения выражать свои мысли, способности к волевым усилиям и следованию социальным нормам поведения.

**Ход.**

**Ведущая:** Уважаемые гости, я рада приветствовать вас в нашем уютном зале!

Ребята, вы когда-нибудь получали письма? А получать письма приятно? Нам в группу пришло письмо, но необычное, а интернет – письмо, интересно от кого оно может быть? Внимание на экран.



**Светофорчик.** Здравствуйте, мои дорогие маленькие друзья! Мы сегодня с вами собрались, чтобы поговорить об очень важном – о правилах дорожного движения. И не просто поговорить. А мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по станциям правил дорожного движения, где нас ждут непростые испытания и задания. (показывает детям книгу ПДД)

*Правила из этой книжки  
нужно знать не понаслышке.*

*Учить их не слезка,  
А всерьез наверняка!*

Для начала вам нужно собрать карту, которую разорвал сильный осенний ветер. Эта карта поможет вам отыскать мой сюрприз. Части карты я оставил на 5 станциях. Маршрутные листы находятся в конверте на столе. Думайте. Мои подарки ждут вас!!! Удачи!!!

### **Ведущий:**

Я знаю, что здесь присутствуют самые любопытные, самые любознательные ребята, которые соблюдают правила дорожного движения из подготовительной группы № 13. Чтобы быстрее найти все игры, я предлагаю поделиться на 4 команды.

На каждой станции нас будет ждать мастер своего дела, сопровождать - группа поддержки (родители), освещать мероприятие будут журналисты.

Станция «**Транспортная**» находится в кабинете № 4, мастера: Мария Ивановна и Вера Александровна

Станция «**Смекалкино**» находится в физкультурном зале, мастер - Ирина Александровна.

Станция «**Светофорова наука**» находится в кабинете «Развивай-ка» мастер - Ирина Сергеевна.

Станция «**Автошкола**» находится в музыкальном зале, мастера: Татьяна Николаевна, Ирина Анатольевна.

Станция «**Автомульты**» находится в музыкальном кабинете, мастер - Ольга Анатольевна.

Ребята, я очень переживаю, задания будут трудные, справитесь ли вы?

Дети: справимся.

Команды получают маршрутные листы.

Ведущий: Я желаю вам удачи!

### **I. Станция «Транспортная»**

**Игровая образовательная ситуация: «Такие разные машины»**

Цель: Продолжать формировать представления детей о транспорте, развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

**Оборудование:**

1. Демонстрационный материал с изображением видов транспорта;
2. Карты к игре «Четвертый лишний», «Кто на чем едет»;

**Ход игровой ситуации:**

**Мотивационно - ориентировочный этап.**

Дети, приветствую вас на станции «Транспортная!» Вы можете получить часть карты, если выполните правильно задания.

Дидактические упражнения: «Четвертый лишний», «Кто на чем едет», «Найди отличие».

***Рефлексивно-оценочный этап:***

Я даже не сомневалась в успешном результате (детям вручается часть карты).  
Желаю успехов!

### **II. Станция «Смекалкино»**

**Игровая образовательная ситуация: «Отвечай не зевай»**

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

**Оборудование:** в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки.

**Мотивационно - ориентировочный этап.**

Ребята, вы находитесь на станции «Смекалкино». Вы можете получить еще одну часть карты, если выполните все мои задания..

Дидактическая игра «Собери знак»

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям по экипажам и по общей команде (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей (пазлы). Через 5 - 7 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку.

**«Подумай – отгадай»**

Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать

сообразительность и находчивость.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы детям. За каждый правильный ответ – дети получают фишки (10 фишек). Затем фишки меняются на кусочек карты.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

***Рефлексивно-оценочный этап:***

Я даже не сомневалась в успешном результате (детям вручается часть карты).  
Желаю успехов!

### **III. Станция «Светофорова наука»**

**Игровая образовательная ситуация: «Играй да смекай»**

**Цель:**

**Ход.** Ребята, вы находитесь на станции «Светофорова наука ». Вы можете получить еще одну часть карты, если выполните все мои задания..

**Д/И "Отремонтируй светофор"**

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.

Материал: шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Воспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

**Д/И «Найди дорожные знаки для пешеходов»**

**Рефлексивно – оценочный этап**

«Больше всего мне в вашей работе понравилось...». Вручаю вам часть карты.

### **IV. Станция «Автошкола»**

**Образовательная ситуация «Объяснялки».**

**Мотивационно - ориентировочный этап.**

Ребята, вы находитесь на станции «Автошкола». Вы можете получить еще одну часть карты, если сможете разобраться в непростых ситуациях. Ни к кому, кроме вас, я не могу обратиться с этой просьбой...»

#### Описание ситуации.

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Ход игры: Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

#### **Рефлексивно – оценочный этап**

Я не сомневалась, что вы сможете мне разобраться в этих ситуациях. Благодарю вас и вручаю еще одну часть карты.

#### **V. Станция «Автомульты»**

##### ***Образовательная ситуация «Кто на чем ехал»***

Цель: учить соотносить сказочного персонажа и его транспортное средство, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

##### **Мотивационно - ориентировочный этап.**

Ребята, вы находитесь на станции «Автомульты». Вы можете получить еще одну часть карты, если вспомните – кто на чем ездил в мультфильмах и сказках.

Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолёте)
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
9. Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними кот

Задом наперед,

А за ним комарики...

На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)

10. На чём катался Кай? (На санках)

11. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)

12. В чём плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке).

**Рефлексивно – оценочный этап**

«Мы верили, что у вас все получится. Вручаем вам еще одну часть карты.

На пятой станции детям вручаются целые карты, взамен разрезанных. Дети по картам ищут игры, которые спрятал Светофорчик (игры спрятаны в кабинетах). Участники игры возвращаются в музыкальный зал.

**Светофорчик.** Дети, я все это время наблюдал за вами, вы выполнили все мои задания. Я горжусь вами, вы любознательные, умные, дружные ребята и у вас все получилось. Желаю вам успехов.